



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Cynthia

29/02/2013  
S/

Oficio No. IV/02/2013/643/I

Dictamen No I/2013/499

Mtra. Mónica Almeida López

Rectora del Centro Universitario de los Valles  
Universidad de Guadalajara

Presente

Par este medio, y con relación al oficio número CV/II/208/2012, recibida en esta Secretaría de Actas y Acuerdos el 26 de noviembre de 2012, mediante el cual el Centro Universitario de los Valles, solicita la creación de la Maestría en Estudios Socioterritoriales; al respecto, se hace de su conocimiento que en sesión de la Comisión Permanente de Educación del H. Consejo General Universitario, llevada a cabo el 14 de febrero actual, sus integrantes **ACORDARON**: Instrúyase a la Rectora del Centro Universitario de los Valles, para que en el término de 5 días hábiles, contados a partir de la fecha en que reciba el presente, fundamentalmente adecuadamente y remita las observaciones contenidas en la ficha informativa adjunta, enviado por la Coordinación de Investigación y Posgrado, mediante oficio número CGA/CIP/UP/010/2013, de fecha 31 de enero de 2013, con el objeto de que la Comisión cuente con los documentos necesarios para valorar la propuesta y en su caso aprobarla.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

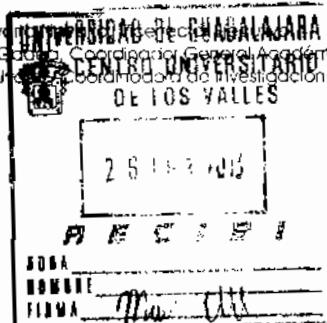
Atentamente  
"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal.; 18 de febrero de 2013

Mtro. José Alfredo Pañá Ramos

Secretario General de la Universidad de Guadalajara y  
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión Permanente de Educación

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Pérez  
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Solís Godoy, Coordinador General Académico.  
c.c.p. Dr. Víctor González Álvarez, Coordinador de Investigación y Posgrado  
c.c.p. Minutario  
JAPR/JAJH/Rosy



10:40

Leyza



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

VICEPRESIDENCIA EJECUTIVA / DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTAL

SECCIÓN: Unidad de Posgrado  
EXPEDIENTE: Comisión de Educación  
NÚMERO: CGA/CIP/UP/010/2013

**Lic. José Alfredo Peña Ramos**  
**Secretario General**

**At'n. Comisión de Educación del  
H. Consejo General Universitario**

**P r e s e n t e**

Por este medio envío a Usted, la ficha informativa correspondiente a la solicitud que presenta el Centro Universitario de los Valles, para la creación del siguiente programa académico:

- Maestría en Estudios Socioterritoriales

Lo anterior para consideración de la Comisión de Educación.

Hago propicia la ocasión para reiterarle la seguridad de mi consideración atenta.

A t e n t a m e n t e  
“Piensa y Trabaja”

Guadalajara, Jalisco, 31 de Enero de 2013

  
**Dr. Víctor González Álvarez**

Coordinador de Investigación y Posgrado

COORDINACIÓN GENERAL

137

13 [EB] - 14-21

Miguel  
Ángel  
Navarro  
Gadea  
Raul  
Solís  
Gadea  
CIP/UP/010/2013

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro. Vicerrector Ejecutivo  
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Solís Gadea. Coordinador General Académico  
c.c.p. Archivo  
VGA/sind\*

## FICHA INFORMATIVA

**ASUNTO:** Observaciones y comentarios al expediente del Programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales que presenta el Centro Universitario de Los Valles.

**ELABORO:** Coordinación de Investigación y Posgrado.

**FECHA:** 30 de enero de 2013

### OBSERVACIONES:

El Centro Universitario de los Valles presenta la propuesta de creación del programa académico de Maestría en Estudios Socioterritoriales, si bien es cierto, en el expediente se analiza la oferta de programa afines a la maestría propuesta y las diferencia que guardan entre sí, tanto en los nombre como en las líneas de investigación que desarrollan. Sin embargo el Centro Universitario de los Altos ha presentado una propuesta de Maestría y Doctorado en Estudios Regionales, la cual se encuentra en espera de ser autorizada por las Comisiones de Educación y Hacienda. A continuación se presenta las características de cada uno estos programas. Es necesario indicar muy bien las diferencias de estos dos programas, en el afán de no duplicar la oferta en la misma institución.

Maestría y Doctorado en Estudios Regionales CU ALTOS	Maestría en Estudios Socioterritoriales CU VALLES
Las <b>Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento</b> que ofrecerá el posgrado son: a. Estudios sobre cultura b. Vocaciones productivas y sus impactos sociales, económicos y ambientales c. Expresiones regionales y locales de la política y lo político d. Espacio, territorio y región	Las <b>Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento</b> que ofrecerá el posgrado son: a. Territorio y gestión del desarrollo regional b. Desarrollo sostenible, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente. c. Estrategias de reproducción social y acumulación d. Migración, identidad y trabajo. e. Historia regional f. Marginación y pobreza.
Los <b>objetivos del programa</b> de la Maestría y Doctorado en Estudios Regionales, son: <b>Objetivo general del posgrado:</b> Formar investigadores críticos y comprometidos, capaces de emprender estudios originales e innovadores que analicen las realidades regionales desde una	Los <b>objetivos del programa</b> de la Maestría en Estudios Socioterritoriales son: La Maestría en Estudios Socioterritoriales busca formar expertos, desde una perspectiva regional, con una sólida formación científica que contribuya a la investigación, docencia, estudio, búsqueda de alternativas y promoción del proceso del desarrollo regional, cuyo sustento sea el apoyo y fortalecimiento de la sociedad y

<p>perspectiva transdisciplinaria y aporten elementos de acción que favorezcan la solución de problemas desde un punto de vista científico.</p> <p><b>a. Objetivos generales de la Maestría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar los conocimientos teóricos-metodológicos básicos para la investigación y generación de conocimientos, enfocados al estudio de las problemáticas regionales.</li> <li>• Comprender y proponer soluciones a necesidades científicas y sociales.</li> </ul> <p><b>b. Objetivo general del Doctorado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar recursos humanos capaces de generar conocimientos científicos y humanísticos, y de aplicar dichos conocimientos de forma original e innovadora.</li> </ul> <p><b>Objetivos particulares del Posgrado:</b></p> <p>a. Debatir diferentes conceptualizaciones y posiciones respecto de lo regional, pero a partir de cuestionar la regionalización neoliberal, una tradición de pensamiento basada en el individualismo, la productividad, la competitividad y la globalización; principios que suponen tecnologización excesiva, sobre-exploitación de los recursos, despojo, privilegio de la privatización y la orientación empresarial de las actividades productivas, exclusión de personas, etcétera, y que impiden la consecución de proyectos incluyentes y democráticos; esto es: entender a la región como construcción social a partir de la equidad, la participación, la democracia y la solidaridad.</p> <p>b. Generar desde lo regional procesos de desarrollo autónomos.</p> <p>c. Construir alternativas de pensamiento y acción que busquen la recuperación de los sujetos concretos en su quehacer cotidiano.</p> <p>d. Desarrollar e impulsar la formación de investigadores comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural de las distintas regiones, desde una perspectiva global.</p> <p>e. Difundir los resultados de investigaciones realizadas en el marco de aplicación del posgrado.</p> <p>f. Promover el intercambio académico de estudiantes y docentes del posgrado con instituciones educativas de alto prestigio en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.</p>		<p>los actores regionales.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a. Generar investigadores que aborden de manera multidisciplinaria e integral el diagnóstico y el desarrollo potencial de la capacidad productiva de los núcleos sociales del ámbito regional.</p> <p>b. Preparar expertos en la planeación y desarrollo de proyectos, en base a la participación y organización de grupos, que permitan apoyar o gestionar el desarrollo local y regional, y quizás más allá: en el ámbito nacional.</p>
<p><b>Perfil de ingreso</b></p> <p>a. Interés por los conocimientos en el área de las ciencias sociales y las</p>		<p><b>Perfil de ingreso</b></p> <p>Para ingresar a la Maestría en Estudios Socioterritoriales el aspirante deberá contar</p>

<p>humanidades.</p> <p>b. Sensibilidad frente a las problemáticas regionales.</p> <p>c. Motivación, interés y curiosidad por analizar y entender la complejidad de los fenómenos regionales.</p> <p>d. Hábito de lectura y mente abierta a nuevas ideas.</p> <p>e. Capacidad de abstracción, de síntesis y de reflexión.</p> <p>f. Disposición para realizar trabajo colectivo y disciplina para el estudio.</p> <p>g. Capacidad creativa e interés por la investigación.</p> <p>h. Habilidad en la lectura y comprensión de textos en inglés.</p> <p>i. Disponibilidad de tiempo completo.</p>	<p><b>Perfil de egreso</b></p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Enfoques teórico-conceptuales y metodológicos de corte transdisciplinario, para analizar problemáticas regionales y sus relaciones relevantes con los procesos económicos, políticos, sociales, ambientales y culturales que las producen.</li> <li>Los fenómenos regionales acorde con un pensamiento crítico y reflexivo para su análisis, síntesis, interpretación y propuesta de transformación.</li> <li>El estado de la cuestión de los campos teórico-metodológicos en las áreas temáticas: 1) Estudios sobre cultura, 2) Vocaciones productivas y sus impactos sociales, económicos y ambientales, 3) Expresiones regionales y locales de la política y lo político, 4) Espacio, territorio y región.</li> </ol> <p>Habilidad para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pensar y reflexionar sobre las problemáticas regionales.</li> <li>Comprender los vínculos e impactos de procesos socioculturales amplios en la región.</li> <li>Utilizar las herramientas metodológicas e instrumentos analíticos para la investigación.</li> <li>Formular y diseñar estrategias que permitan transformar los procesos locales y regionales; así como optimizar los procesos de toma de decisión.</li> <li>La cooperación, el trabajo en equipo y la coordinación de grupos de investigación.</li> <li>Conducir proyectos de investigación en el campo de los estudios regionales.</li> <li>Proponer esquemas de evaluación de políticas de uso de suelo y de impacto en los procesos sociales territoriales.</li> <li>Transmitir el conocimiento adquirido a partir de su formación en el</li> </ol>
	<p><b>Perfil de egreso</b></p> <p>Al concluir, el alumno obtendrá una visión integrada y crítica del proceso del desarrollo regional tanto estatal como nacional; en especial en la posición que ha tenido el ámbito regional y sus actores en la economía del país. El egresado será capaz de identificar los problemas que se presenten en el medio regional y los factores causales con el objeto de ofrecer soluciones a los mismos. Será capaz de realizar diagnósticos del uso actual y potencial de los recursos naturales, económicos humanos y tecnológicos. Podrá formular, evaluar e instrumentar proyectos productivos de desarrollo regional con el fin de hacer factibles las metas que se propongan las localidades. Será capaz de asesorar y proporcionar capacitación de tipo teórico, técnico y dirección de grupos organizados. Respetará y fomentará las costumbres, valores y tradiciones de la población en los ámbitos regionales.</p>

<p>posgrado, así como de su experiencia investigativa.</p> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Compromiso con la rigurosidad en la investigación y el desempeño profesional.</li> <li>b. Espíritu crítico y reflexivo sobre las problemáticas regionales.</li> <li>c. Conciencia ética y de responsabilidad social en el quehacer profesional.</li> <li>d. Respeto a la diversidad de ideas.</li> <li>e. Actitud crítica para la superación permanente de sus capacidades.</li> </ul> <p>El programa formará recursos humanos capaces de desempeñarse profesionalmente en la investigación, vinculada a los sectores público y privado. De igual forma, podrán transmitir el conocimiento adquirido, por lo que serán aptos para las labores docentes.</p> <p>El futuro maestro o doctor en estudios regionales tendrá la formación necesaria para formular, desarrollar, guiar y concluir proyectos de investigación en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.</p>	<p><b>Total de créditos para la maestría: 96</b></p> <p><b>Total de créditos para la maestría: 131</b></p>
---	--

No se incluye la opinión por escrito de expertos en la que se respalda el programa.

### ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

- El plan de estudios presentado en el expediente está calculado de conformidad con el Reglamento General de Planes de Estudio, para programas de posgrado el cálculo de créditos debe ser conforme a lo estipulado en el **Reglamento General de Posgrado (RGP)** de acuerdo a los siguientes artículos:
- Artículo 21.** Los planes de estudio de posgrado se administrarán por créditos. Para los efectos de este Reglamento por cada hora efectiva de actividad de aprendizaje se asignarán 0.0625 créditos.
- Por actividad de aprendizaje se entenderá toda acción en la que el estudiante participe con el fin de adquirir las competencias requeridas en un plan de estudios.

**Artículo 22.** Las actividades del alumno inscrito en un programa de posgrado se desarrollarán:

- I. Bajo la conducción de un académico, en espacios internos de una institución, como aulas, talleres, laboratorios o en espacios externos o virtuales,*  
*y*  
*II. De manera independiente, sea en espacios internos, externos o virtuales, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos*  
*autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.*
- En lo relativo al mapa curricular y la estructura del plan de estudios, deben presentarse bajo en siguiente esquema. Ejemplo:

ÁREAS	TOTAL HORAS B.C.A.*	TOTAL HORAS A.M.I.**	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Área de formación Básica Común Obligatoria				
Área de formación Básica Particular				
Área de formación Especializante				
Área de formación Optativa Abierta				
Créditos requeridos para obtener el título				

\*B.C.A. Bajo conducción académica. \*\*A.M.I. Actividades de manera independiente.

ÁREA DE FORMACIÓN:

UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	HORAS B.C.A.	HORAS A.M.I.	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	PRERREQUISITOS

Se adjunta a la presente ficha un archivo "MÉTRICA DEL SISTEMA DE CRÉDITOS" en la cual se indica la manera de calcular los créditos.

En la estructura del plan de estudios se le otorgan créditos a la tesis, sin embargo estos créditos deben ser parte de un área de formación.

**RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA**

Planta académica y perfil de los profesores incluyendo las líneas de investigación en las que participan.

Presentan una *planta docente interna* integrada con nueve académicos de tiempo completo, y una *planta docente externa* de 4 académicos, sin embargo de los nueve académicos dos de ellos, el Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista y el Dr. Celso Velázquez Ordóñez participan en al menos dos posgrados. En Virtud de lo anterior, la planta académica para esta propuesta no cumple con lo establecido en el artículo 20 del RGP, que indica que para un programa de maestría enfocada a la investigación se requiere de 8 profesores de tiempo completo.

Los siguientes académicos participan en dos o más programas de posgrado como tiempo completo. Por lo que no pueden ser considerados como tales en esta propuesta:

CUAAD	DOCTORADO EN CIUDAD, TERRITORIO Y SUSTENTABILIDAD	RODRIGUEZ	BAUTISTA	JUAN JORGE
CUCEA	MAESTRIA EN TECNOLOGIAS PARA EL APRENDIZAJE	RODRIGUEZ	BAUTISTA	JUAN JORGE
CUCEA	DOCTORADO EN CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	RODRIGUEZ	BAUTISTA	JUAN JORGE
CUCSH	MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL	RODRIGUEZ	BAUTISTA	JUAN JORGE
CUVALLES	MAESTRIA EN CIENCIAS FISICO MATEMATICAS	VELASQUEZ	ORDONEZ	CELSO
CUVALLES	DOCTORADO EN CIENCIAS FISICO MATEMATICAS	VELASQUEZ	ORDONEZ	CELSO
CUCEA	MAESTRIA EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS	COTA	YANEZ	MARIA DEL ROSARIO
CUCEA	DOCTORADO EN CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	COTA	YANEZ	MARIA DEL ROSARIO
CUCSH	MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL	COTA	YANEZ	MARIA DEL ROSARIO



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Cynthia

20/02/2013  
Oficio No. IV/02/2013/642/I

**Dr. César Octavio Monzón**  
Rector del Centro Universitario  
de Ciencias Exactas e Ingenierías  
Universidad de Guadalajara  
Presente

Por este medio, y con relación al oficio número CUCEI/HCC/229/2012, recibido en esta Secretaría de Actas y Acuerdos el 28 de agosto de 2012, mediante el cual el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, solicita la creación de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Eléctrica; al respecto, se hace de su conocimiento que en sesión de la Comisión Permanente de Educacón del H. Consejo General Universitario, llevada a cabo el 14 de febrero actual, sus integrantes **ACORDARON**: Instruyase al Rector del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, para que en el término de 5 días hábiles, contadas a partir de la fecha en que reciba el presente, fundamentalmente adecuadamente y remita las observaciones contenidas en la ficha informativa adjunta, enviada por la Coordinación de Investigación y Posgrado, mediante oficio número CGA/CIP/UP/003/2013, de fecha 08 de enero de 2013, con el objeto de que la Comisión cuente con los documentos necesarios para valorar la propuesta y en su caso aprobarla.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente  
"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal.; 18 de febrero de 2013

**Mtro. José Alfredo Peña Ramos**

Secretario General de la Universidad de Guadalajara y  
Secretaría de Actas y Acuerdos de la Comisión Permanente de Educación

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarra Navarra, Vicerrector Ejecutivo.  
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, Coordinador General Académico  
c.c.p. Dr. Víctor González Álvarez, Coordinadora de Investigación y Posgrado.  
c.c.p. Minutario  
JAPR/JAJH/Rosy

10:40  
Firma

## FICHA INFORMATIVA

**ASUNTO:** Observaciones y comentarios al expediente del Programa de la **Maestría en Ciencias en Ingeniería Eléctrica** que presenta el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías

**ELABORÓ:** Coordinación de Investigación y Posgrado

**FECHA:** 08 de enero de 2013

### **RESUMEN DE LA PROPUESTA:**

1. El CUCEI propone la modificación de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Eléctrica.
2. Es un programa con orientación a la investigación.
3. El inicio es a partir del ciclo escolar 2013-A.
4. Esta modificación es el resultado de la evaluación interna, que realizaron los profesores y la Junta Académica del posgrado, en base a la experiencia obtenida después de egresada la primera generación de estudiantes, así como de las observaciones en la evaluación externa del PNPC.

### **OBSERVACIONES:**

En lo general es una propuesta bien fundamentada, únicamente faltan los siguientes documentos:

- a. Copia del Acta de la Sesión de Consejo de Centro.
- b. Copia del Acta de Sesión del Consejo Divisional.
- c. Acta del Colegio Departamental.

Se sugiere comenzar a trabajar el dictamen correspondiente en tanto se complementa el expediente.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

29/02/2013  
  
Oficio No. IV/02/2013/643/I

Centro Universitario de los Valles

Mtra. Mónica Almeida López

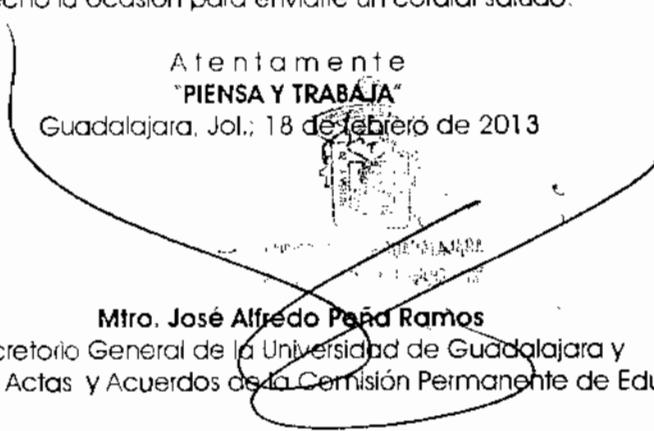
Rectora del Centro Universitario de los Valles

Universidad de Guadalajara

Presente

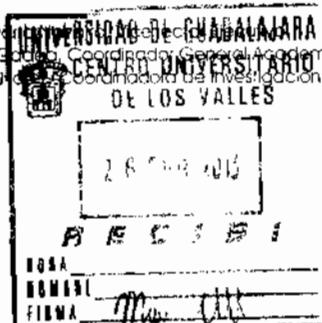
Por este medio, y con relación al oficio número CV/II/208/2012, recibido en esta Secretaría de Actas y Acuerdos el 26 de noviembre de 2012, mediante el cual el Centro Universitario de los Valles, solicita la creación de la Maestría en Estudios Socioterritoriales; al respecto, se hace de su conocimiento que en sesión de la Comisión Permanente de Educación del H. Consejo General Universitario, llevada a cabo el 14 de febrero actual, sus integrantes **ACORDARON**: Instrúyase a la Rectora del Centro Universitario de los Valles, para que en el término de 5 días hábiles, contados a partir de la fecha en que reciba el presente, fundamente adecuadamente y remita las observaciones contenidas en la ficha informativa adjunta, enviada por la Coordinación de Investigación y Posgrado, mediante oficio número CGA/CIP/UP/010/2013, de fecha 31 de enero de 2013, con el objeto de que la Comisión cuente con los documentos necesarios para valorar la propuesta y en su caso aprobarla.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Guadalajara, Jal.; 18 de febrero de 2013  


Mtro. José Alfredo Peña Ramos  
Secretario General de la Universidad de Guadalajara y  
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión Permanente de Educación

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Gómez  
c.c.p. Dr. Héctor Raúl Solís Gómez Coordinador General Académico.  
c.c.p. Dr. Víctor González Alvarado Coordinador de Investigación y Posgrado  
c.c.p. Minutario  
JAPR/JAH/Rosy





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
RECTORÍA

26 NOVIEMBRE 2012

2012 NOV 28 13:47

Cynthia

12 NOV 28 13:53

RECIBI

Oficio No. M/11/2012/2483/1

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea  
Coordinador General Académico  
Vicerrectoría Ejecutiva  
Universidad de Guadalajara  
Presente

Attn. Dr. Víctor González Álvarez  
Coordinador de Investigación y Posgrada

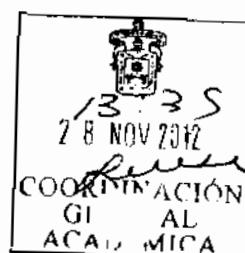
Adjunta al presente me permito remitir a Usted copia del oficio número CV/I/208/2012, recibida en esta Secretaría de Actas y Acuerdos el 26 de noviembre actual, signada por la Maestra Mónica Almeida López, Rectora del Centro Universitario de los Valles, mediante el cual adjunta solicitud de creación de la Maestría en Estudios Regionales bajo la modalidad escolarizada, con orientación en Investigación.

Lo anterior, con mi atenta solicitud de que el Comité de Apoyo Técnica de las Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda del H. Consejo General Universitario que Usted integra, realice el análisis sobre el particular y emita su opinión calificada sobre el tema.

Agradecienda de antemano la atención que se sirva brindar a la presente se suscribe de Usted.

Atentamente  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Guadalajara, Jal.; 27 de noviembre de 2012  
  
José Alfredo Peña Ramos  
Secretario General de la Universidad de Guadalajara y  
Secretario de Actas y Acuerdos de la Comisión de Educación

c.c.p. Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General y Presidente de la Comisión de Educación.  
c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo.  
c.c.p. Mtra. Mónica Almeida López, Rectora del Centro Universitario de los Valles.  
c.c.p. Minutano  
JAPR/JAH/Rosy



Recibido - Héctor Raúl Solís Gadea  
28 NOV 2012



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

RECTORÍA

CV/II/208/2012

**Dr. Marco Antonio Cortez Guardado**

Rector sustituto de la  
Universidad de Guadalajara

P R E S E N T E:

**At'n Lic. José Alfredo Peña Ramos**  
Secretario General

Por este conducto, y con fundamento en el artículo 52 fracción III de la Ley Orgánica y 116 fracción VI del Estatuto General ambos ordenamientos de la Universidad de Guadalajara, le remito el dictamen número CV/CC/I/II/408/2012 mediante el cual el pleno del Consejo de Centro aprueba el proyecto de posgrado denominado Maestría en Estudios Regionales bajo la modalidad escolarizada, con orientación en investigación a partir del ciclo escolar 2013 A o a la aprobación de la presente.

El proyecto cumple con los requisitos que marca la norma universitaria para la integración de programas de posgrado así como los requisitos que solicita el Conacyt, siendo la intención de éste Centro Universitario que una vez que así proceda se incorpore al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

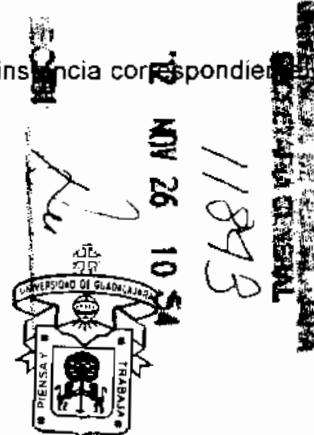
El posgrado de Maestría en Estudios Regionales tiene como objeto contribuir a la reflexión teórica y conceptual en torno a lo regional desde el conocimiento científico y además acercar a sus estudiantes a la experiencia que surgirá de su proximidad con la realidad. Lo anterior se llevará a cabo, a través de diversas líneas de investigación.

Se anexa copia simple del acta de Consejo de Centro de fecha 09 de octubre del 2012 mediante la cual se aprueba por unanimidad el proyecto Maestría en Estudios Regionales, así como el proyecto en formato en físico y digital.

Lo anterior, a efecto de que se analice y en su caso se apruebe por la instancia correspondiente. Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Ameica, Jalisco a 20 de noviembre del 2012

Mtra. Mónica Almeida López  
Rectora



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO  
DE LOS VALLES

C.c.p Archivo  
JLSM/sjar

**Mtra. Mónica Almeida López**  
**Rectora de Centro Universitario de los Valles**  
**PRESENTE**

En atención al oficio número IV/02/2013/643/I de fecha 18 de Febrero del año en curso nos permitimos solventar las observaciones realizadas por la H. Comisión Permanente de Educacion del H. Consejo General Universitario, enviado por la Coordinación de Investigación y Posgrado y en relación con el oficio número CGA/CIP/UP/010/2013 con respecto a la Creación de la Maestría en Estudios Socio territoriales.

En esta propuesta se integraron las respuestas a las observaciones hechas en el oficio del 18 de Febrero del 2013, en que la Coordinación de Investigación y Posgrado, de la Universidad de Guadalajara, solicitó señalar las diferencias entre el Programa académico de maestría en Estudios Socio-territoriales presentada por el Centro Universitario de los Valles y la propuesta de Maestría y Doctorado en Estudios Regionales del Centro Universitario de los Altos.

#### CONSIDERACIONES

*1. Es necesario indicar muy bien las diferencias de estos dos programas:*

La maestría en Estudios Socioterritoriales que presenta el Centro Universitario de los Valles tiene como propósito diferenciarse de los “estudios regionales” a partir de la perspectiva y del ámbito epistemológico. En otras palabras, al analizar cualquier campo científico es necesario tener en cuenta los movimientos del conocimiento y sus avances. Con lo anterior nos referimos a que la complejidad de los procesos sociales, históricos y culturales, obliga al pensamiento a explicar cada vez mejor nuestro mundo y su funcionamiento y para ello requiere no sólo de la articulación de múltiples disciplinas (inter y transdisciplinariedad) sino también romper con moldes tradicionales y rígidos sobre lo regional. Nuestra propuesta en este sentido es formular nuevas unidades de análisis más flexibles y acordes a nuestro tiempo con el fin de contestar a problemáticas específicas, en múltiples escalas ya sean regionales, territoriales, paisajes, fronteras, lo global, glocal, entre otros. Pero además el espacio/territorio es considerado o tratado como una condición de posibilidad, sobre el que actúan y discurren los sujetos sociales quienes lo definen, se apropián de él, le dan significado, produciéndolo culturalmente.

ESTUDIOS REGIONALES	ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES
Metodología	Metodología de la Investigación I (Epistemología y problematización del tema de estudio)
Taller de investigación I	Metodología de la Investigación II (Protocolo, designación de tutor y avances)
Taller de investigación II	Metodología de la investigación III (Métodos

	cuantitativos y cualitativos de investigación (trabajo de campo)
Taller de investigación III	Metodología de la Investigación IV (Integración de tesis y primer borrador)
Seminario de tesis	Tesis
	Estadística (Métodos Cuantitativos aplicados al análisis regional)
Metodología cualitativa	
Crítica de los modelos de desarrollo económico	Teoría del Desarrollo
Teoría social	Teoría social
Teoría social de la región	
Introducción a los estudios regionales	Territorio y región
Economía y región	Economía regional
Economía, sistemas productivos y medio ambiente	Sistemas Productivos Locales
Historia regional	Historia regional
	Historia de la migración en México
	Sociología rural
	Relaciones rurales, modernidad y modernización
	Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo social
Políticas sociales y bienestar	
Seminario sobre género	Estudios de Género
Teorías de la cultura	Procesos de cambio sociocultural
Instituciones y políticas culturales	
Imaginarios y representaciones sociales	
Teorías de la comunicación social	
Teorías sociales de la religión	
Teoría y análisis político	
Debates contemporáneos de los estudios regionales	Seminario sobre región centro-occidente
Violencia y poder	
Gestión y políticas públicas	
Movimientos, organizaciones y actores políticos alternativos	Gobernabilidad, nueva gobernanza y gobernanza democrática
Trabajo, pobreza y migración	Estratificación rural y desigualdad
Impactos socioambientales del desarrollo regional	Medio ambiente y desarrollo sustentable
Potencialidad ambiental y sus obstáculos	
Salud y demografía	
Geografía política	
Metodologías para el análisis territorial	Geografía y teoría del espacio
Gestión y política territorial	Gestión del desarrollo regional
	Cartografía y SIG
Lengua y literatura	
Lengua y sociedad	

Educación y procesos de enseñanza aprendizaje	
Análisis del discurso	
Tópico I	
Tópico II	
Tópico III	

A partir de la comparación realizada en el anterior cuadro, se destacan semejanzas y diferencias en las asignaturas de ambos programas. En este ejercicio se hace énfasis en que, pese a que ambos posgrados cuentan con materias de tipo teórico, el programa de Estudios Socioterritoriales, implica desarrollos específicos que tienen que ver con campos disciplinarios que van de las ciencias sociales a las ciencias formales y naturales.

De manera concreta y acercándonos a las asignaturas, si bien, la metodología de investigación es similar en ambos posgrados esto corresponde a que los dos programas se ubican en el ámbito de las Ciencias Sociales y el rigor de éstas obliga a que se tomen en cuenta para generar investigación y conocimiento. Sin embargo, es importante resaltar que el Posgrado en Estudios Socioterritoriales propuesto por el Centro Universitario de los Valles enfatiza las técnicas de análisis cuantitativo por medio de la asignatura de Estadística, mientras que el Programa de Estudios Regionales de CUAAltos carece de ello.

En el caso de la temática económica, se puede identificar dos diferencias relevantes: mientras que en la maestría en estudios regionales se analizan los modelos de desarrollo económico, el programa de Estudios Socioterritoriales hace un análisis de las teorías del desarrollo. Esto permite considerar que el último programa hace una revisión distinta y más amplia de esta temática tanto del ámbito económico como social.

Sobre la misma temática económica, en el programa de Estudios Socioterritoriales se abordarán los aspectos teóricos de la economía regional incluyendo los sistemas productivos locales procurando como prioridad hacer un análisis de la estructura económica de los territorios; en cambio, el programa de Estudios Regionales intenta abarcar aspectos de carácter económico y medioambiental dentro de un análisis de los sistemas productivos locales, haciendo muy forzada y constreñida su escala.

Si bien, las políticas públicas de desarrollo tratan de atender a los grupos sociales más desprotegidos, la maestría en estudios Socioterritoriales del Cuvalles pone énfasis en la estratificación y desigualdad existente en el ámbito rural. Lo rural por tanto, es un eje central de investigación y análisis de este posgrado; esto queda reforzado con las asignaturas de Sociología Rural y la de Relaciones rurales, modernidad y modernización.

En la parte del área espacial, en el programa de Estudios Regionales se analizan diferentes metodologías del análisis territorial, para después aterrizar al análisis de gestión y política territorial. En cambio, el programa de Estudios Socioterritoriales parte de la revisión teórica para después llegar a la gestión del territorio, utilizando las nuevas herramientas del análisis geográfico (Sistemas de Información Geográfica).

Por último, en el análisis de la currícula de los dos programas de posgrado se observa un cúmulo de materias enlistadas en la maestría en Estudios Regionales, que tienen poca relación con las asignaturas propuestas por la maestría en Estudios Socioterritoriales; de hecho, muchas de las asignaturas que son parecidas o incluso similares pueden tener un contenido completamente diferente y otras más que son ajenas a un posgrado en esta temática.

*a) Los Lineos de generación y aplicación del conocimiento*

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la maestría y doctorado en estudios regionales (Cualtos) son:

**Línea: Estudios sobre cultura**

Esta línea se encamina al análisis de las formas de creación y reproducción de significados, así como su difusión en las sociedades regionales presentes y pasadas. En el entendido de que toda producción de significado y los discursos y acciones que regulan las prácticas significantes de la sociedad tienen relación con la estructura de poder que las delinea. Asimismo, se propone revisar los procesos intersubjetivos y simbólicos que trazan la acción social para interpretar los mecanismos de reelaboración cultural y el surgimiento de nuevos actores sociales.

Líneas particulares a desarrollar:

- Prácticas culturales, imaginarios y representaciones
- Institución y cultura religiosa
- Familia, juventud, género y sexualidad
- Medios de comunicación
- Educación, actores y procesos de enseñanza aprendizaje
- Historia y memoria regional

**Línea: Vocaciones productivas y sus impactos sociales, económicos y ambientales**

Esta línea se orienta al análisis y la caracterización de la organización productiva de las regiones, así como los efectos que ésta tiene sobre el medio social y el medio ambiente, en un contexto en el que se apuesta a la competencia, al uso de tecnologías y a la explotación o sobreexplotación de los recursos.

Se pretende poner en tensión los debates actuales sobre la posibilidad de generar un desarrollo sustentable que permita la conservación del entorno natural y el bienestar humano, afectados ambos por el desarrollo económico.

Líneas particulares a desarrollar:

- Tecnologización, productivismo y contaminación (suelo, agua, aire)
- Sobre-explotación de los recursos, extractivismo y despojo
- Economía regional, rural y comunitaria
- Dinámicas demográficas

- Salud y calidad de vida
- Trabajo, pobreza y marginación

#### **Línea: Expresiones regionales y locales de la política y lo político**

Esta línea parte del debate existente entre la política y lo político para dar cuenta de las prácticas, discursos y ejercicios de poder de los sujetos sociales en los procesos de acción colectiva, de institucionalización y de construcción de nuevos espacios públicos, nuevas identidades, nuevas relaciones entre el Estado y la sociedad; todo lo anterior, en un contexto regional.

Líneas particulares a desarrollar:

- Sujetos políticos y construcción de alternativas
- Instituciones, políticas públicas y acción colectiva
- Formas de ejercicio del poder
- Violencia

#### **Línea: Espacio, territorio y región**

Esta línea se orienta a dar cuenta de los procesos de apropiación social del espacio geográfico y de producción del territorio y la región. Lo anterior a partir de la idea de que los conceptos de espacio, territorio y región son expresiones de la espacialización del poder y de las prácticas sociales de cooperación o conflicto, que éste conlleva, así como de otras prácticas sociales significativas.

Se discutirán las propuestas teórico-metodológicas que permiten interpretar críticamente las condiciones histórico-geográficas en las que se desenvuelve la sociedad. Elementos que ayudarán a comprender los vínculos existentes entre espacio geográfico, territorio y región.

Líneas particulares a desarrollar:

- Recursos naturales y energéticos
- Desarrollo urbano y rural
- Políticas y gestión territorial
- Procesos de conformación regional

Mientras la propuesta de CUAAltos enfatiza el análisis del espacio, el territorio y la región en sus líneas de generación y aplicación del conocimiento; en cambio en la propuesta del CUValles, estos elementos serán trabajados en múltiples escalas. Pero además el espacio/territorio es el punto de partida para estudiar las problemáticas, procesos y fenómenos en que actúan y discurren los sujetos sociales.

Por otro lado las líneas de investigación de la propuesta del Cuvalles son más amplias y diversificadas, tienden a estudiar el territorio y la gestión del desarrollo regional; el desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente; las estrategias de reproducción social y acumulación; la migración, el análisis del medio rural, identidad y trabajo; la historia regional en relación con la nacional, así como temáticas de marginación y pobreza.

A continuación se enlistan las LGAC's, sus objetivos y líneas más particulares de la maestría en Estudios Socioterritoriales propuesta por el Centro Universitario de los Valles:

**a) Desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente**

Esta línea tiende a analizar problemáticas y/o fenómenos actuales relacionados con el uso de los recursos naturales y medioambientales; examina la posibilidad de desarrollo sustentable en espacios, territorios o lugares que involucran a agentes sociales, grupos sociales o individuos en espacios y tiempos determinados. Investiga la relación que las sociedades rurales y urbanas mantienen con los recursos naturales cuya explotación y gestión se realiza a partir de los sistemas productivos agrícolas.

Los temas o líneas particulares, son:

- Recursos naturales y sistemas productivos agrícolas
- Estructura del mercado de productos agrícolas
- Uso doméstico, industrial y agrícola del agua
- Los grupos de productores: campesinos, indígenas, rancheros, empresarios, las organizaciones de productores y su relación con los recursos naturales
- El estado y políticas agropecuarias, y su relación con conceptos como el de territorio, región hidrológica, cuenca, área natural protegida, entre otros

**b) Migración, identidad y trabajo**

México es uno de los países del mundo donde la migración internacional se ha intensificado en las últimas décadas, aunque tiene presencia desde hace más de un siglo en algunas regiones del país; sus impactos sociales, económicos, culturales y políticos se pueden observar en gran parte de los municipios del país. De ahí que el objetivo de esta LGAC, sea analizar el impacto de este fenómeno migratorio en los habitantes de ciudades, pueblos y localidades rurales del país, y en Jalisco en particular. Es por ello que diversas líneas particulares o temáticas a trabajar representen una veta de análisis de vital importancia no sólo en las investigaciones académicas, sino también en la agenda política de las diferentes instancias de gobierno en nuestro país. Y las cuales son:

- Los flujos de personas a EEUU y trabajo
- Remesas y economías locales
- Relaciones familiares y trabajo femenino
- Jóvenes, niños y adultos mayores en contextos migratorios
- Identidades y cambios culturales

**c) Marginación y Pobreza**

Históricamente el país y sus habitantes han padecido fenómenos de pobreza y marginación, pero en las últimas décadas se agudizaron debido a las crisis mundiales que afectaron las condiciones de vida de las familias mexicanas. Es por ello que el objetivo de esta LGAC sea examinar las problemáticas que enfrentan los estados, municipios, localidades, familias o los grupos vulnerables relacionadas con la pobreza y la marginalidad. Las líneas particulares a trabajar son:

- Grupos vulnerables y pobreza en el medio rural
- Políticas públicas y luchas contra la marginalidad
- Salud, educación, empleo y vivienda en los grupos marginales
- Agencia social y oportunidades para la superación de la pobreza

#### **d) Territorio y gestión del desarrollo regional**

Esta línea de investigación propone analizar los enfoques teóricos del desarrollo regional y territorial contemporáneos y sus implicaciones prácticas en estudios de caso para entender las características específicas de un territorio, su problemática y potencialidades de desarrollo. Las líneas particulares de análisis son:

- Diagnóstico económico social del territorio
- Estrategias de desarrollo territorial
- Aglomeraciones productivas y desarrollo local
- Sistemas de información geográfica y ordenación del territorio

#### **e) Estrategias de reproducción social y acumulación**

Tanto a nivel local como nacional, coexisten zonas prósperas y zonas rezagadas de crecimiento económico y reproducción social, por ello, las potencialidades de participación en la economía nacional e internacional son extremadamente dispares. Es necesario analizar las formas específicas de adaptación social a nivel local y las estrategias diferenciadas de sobrevivencia y acumulación productiva de acuerdo a la dinámica local interna y su articulación con otros territorios en diferente escala.

Sus temas de análisis particular son:

- Estrategias de reproducción social en familias rurales y su vinculación con el entorno global
- Estructura de los mercados laborales en el contexto de la globalización
- Procesos de reproducción productiva territorial.
- Sistemas productivos locales

#### **f) Historia regional**

Busca estudiar las dinámicas históricas específicas de un territorio y sus características contemporáneas, concibiendo que los fenómenos económico-sociales-culturales que

actualmente suceden en los espacios locales son resultado de trayectorias históricas concretas entrelazadas con procesos nacionales y mundiales.

Las temáticas específicas que se pretenden abordar son:

- La idea de territorio desde la historiografía
- El occidente de México y su conformación histórica
- Fenómenos históricos locales y su articulación con procesos nacionales e internacionales.

En síntesis, en las líneas de ambos programas existen pocas similitudes, por ejemplo, en las líneas “Vocaciones productivas y sus impactos sociales y económicos y ambientales (propuesta por Cualtos) y la de “Desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente” (propuesta por Cuvalles), sin embargo, hay diferencias al desglosar las líneas particulares de cada una de ellas, tal es el caso de la propuesta de cuvalles donde se revisa el aspecto agrícola y el aprovechamiento de los recursos naturales, en cambio, en el caso de Cualtos, se revisan temas muy amplios que tienen que ver con la explotación, la economía regional, aspectos demográficos, salud, calidad de vida, pobreza y marginación.

En el mismo sentido, la propuesta de Cuvalles propone otras cuatro LGAC'S que no están relacionadas con las propuestas de Cualtos. A continuación se muestra en cuadro de las líneas de investigación de los dos programas.

MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES, CUALTOS	MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES, CUVALLES
<p><b>Línea: Vocaciones productivas y sus impactos sociales, económicos y ambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologización, productivismo y contaminación (suelo, agua, aire)</li> <li>• Sobre-explotación de los recursos, extractivismo y despojo</li> <li>• Economía regional</li> <li>• Dinámicas demográficas</li> <li>• Salud y calidad de vida</li> <li>• Trabajo, pobreza y marginación</li> </ul>	<p><b>a) Desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturales y sistemas productivos agrícolas</li> <li>- Estructura del mercado de productos agrícolas</li> <li>- Uso doméstico y agrícola del agua</li> <li>- Los grupos de productores: campesinos, indígenas, rancheros, empresarios, las organizaciones de productores y su relación con los recursos naturales</li> <li>- El estado y políticas agropecuarias, y su relación con conceptos como el de territorio, región hidrológica, cuenca, área natural protegida, entre otros</li> </ul>
<p><b>Línea: Espacio, territorio y región</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturales y energéticos</li> <li>• Desarrollo urbano y rural</li> <li>• Políticas y gestión territorial</li> <li>• Procesos de conformación regional</li> </ul>	<p><b>d) Territorio y gestión del desarrollo regional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico económico social del territorio</li> <li>- Estrategias de desarrollo territorial</li> <li>- Aglomeraciones productivas y</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desarrollo local</li> <li>- Sistemas de información geográfica y ordenación del territorio</li> </ul>
	<b>b) Migración, identidad y trabajo</b>
	<b>c) Marginación y Pobreza</b>
	<b>e) Estrategias de reproducción social y acumulación</b>
	<b>f) Historia regional</b>
<b>Línea: Expresiones regionales y locales de la política y lo político</b>	
<b>Línea: Estudios sobre cultura</b>	

*b) Objetivos del programa de la maestría*

**PROPUESTA:** A diferencia del programa de maestría propuesta por el CU de los Altos, la maestría en estudios socio-territoriales postulada por el CUValles no se limita al análisis de la región sino que plantea una relación de conocimiento más amplia. Mientras la maestría en Estudios Regionales se enfoca a la problemática de los estudios regionales, el programa de CUValles pretende formar expertos bajo una perspectiva socioterritorial buscando alternativas de un desarrollo sustentable donde se fortalezca la sociedad y los actores locales. A continuación se señalan los objetivos de los dos programas.

MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES, CUALTOS	MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES, CUVALLES
<p>Los objetivos generales de esta maestría son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar los conocimientos teóricos-metodológicos básicos para la investigación y generación de conocimientos enfocados al estudio de las problemáticas regionales.</li> <li>- Comprender y proponer soluciones a necesidades científicas y sociales.</li> </ul>	<p>La maestría en Estudios Socioterritoriales busca formar expertos, desde una perspectiva socioterritorial, con una sólida formación científica que contribuya a la investigación, docencia, estudio, búsqueda de alternativas y promoción del proceso del desarrollo sustentable a nivel regional, cuyo sustento sea el apoyo y fortalecimiento de la sociedad y los actores locales, regionales, estatales, nacionales y más allá.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar investigadores que aborden de manera multidisciplinaria e integral el diagnóstico y el desarrollo potencial de la capacidad productiva de los núcleos sociales del ámbito local, regional e internacional.</li> <li>- Preparar expertos en la planeación y desarrollo de proyectos, en base a la participación y organización de</li> </ul>

	grupos, que permitan apoyar o gestionar el desarrollo local y regional, basado en el conocimiento de los fenómenos económicos y sociales nacionales e internacionales.
--	--

Además, la propuesta de Cuvalles pretende hacer énfasis en los siguientes objetivos particulares:

- Abarcar nuevos fenómenos como son los de la globalización o el análisis de los llamados espacios virtuales, que no implican necesariamente una vinculación central con territorios pero que se vuelven centrales en la actualidad dada su vinculación con el avance de la tecnología.
- Trabajar en los procesos sociales que serán estudiados en instancias temporales de largo, mediano y corto alcance. De tal suerte que a la dimensión espacial se sumará la temporal, pues se entiende que sobre el espacio y el territorio se observan las huellas de la historia y los cambios que se van produciendo con ella, lo que nos permitirá una mejor comprensión del presente
- Aplicar el conocimiento generado a problemas específicos, lo que exigirá del estudiante reflexiones cuidadas con alto valor ético.
- Ofrecer al alumno herramientas metodológicas-prácticas para la realización de exhaustivos trabajos de campo, complementados por otros de gabinete

*c) Perfil de Ingreso*

PROPIUESTA: Se debe de reconocer que todo programa de posgrado relacionado con las Ciencias Sociales y Humanidades persigue la formación de recursos humanos aptos para la reflexión crítica y analítica de las problemáticas sociales, y capaces de construir conocimiento científico y transmitirlo. De ahí que es indudable que existan similitudes. Las diferencias están más en cuestiones epistemológicas y de los enfoques de estudio de las realidades sociales, y que va más allá de lo regional como ya se dijo.

Por lo tanto, se reconoce que hay similitudes en el perfil de ingreso, ya que cualquier programa dentro del área de conocimiento de lo social lo solicita para sus aspirantes.

*d) Perfil de egreso*

Revisando los perfiles de egreso de cada uno de los programas, se encuentra una primera diferencia donde el programa de Estudios Socioterritoriales pretende formar investigadores que estudien y analicen las problemáticas sociales, los modos de vida de la población, que les permitan generar propuestas respetando y fomentando las costumbres,

valores y tradiciones; mientras el programa de Estudios Regionales de Cualtos no considera este perfil.

Por otro lado, se encuentran algunos puntos de perfil de egreso de los dos programas con una aparente similitud; sin embargo, en el programa de Cualtos enfatizan los estudios regionales, mientras que el programa de Cuvalles analiza los fenómenos bajo una visión más amplia del territorio pero actuando en lo local.

Finalmente, el programa de Cualtos presenta otros puntos dentro del perfil de egreso que tiene que ver con habilidades y con valores, los cuales no están contemplados en el perfil de egreso de Cuvalles. A continuación se muestran los perfiles de egreso de ambos programas.

MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES, CUALTOS	MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES, CUVALLES
<p><b>Conocimiento de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques teórico-conceptuales y metodológicos de corte transdisciplinario, para analizar problemáticas regionales y sus relaciones relevantes con los procesos económicos, políticos, sociales, ambientales y culturales que las producen.</li> <li>• Los fenómenos regionales acordes con un pensamiento crítico y reflexivo para su análisis, síntesis, interpretación y propuesta de transformación.</li> <li>• El estado de la cuestión de los campos teórico-metodológico en las áreas temáticas: 1) Estudios sobre la cultura, 2) Vocaciones productivas y sus impactos sociales, económicos y ambientales, 3) Expresiones regionales y locales de la política y lo político, y 4) Espacio, territorio y región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetará y fomentará las costumbres, valores y tradiciones de la población en diferentes ámbitos territoriales.</li> <li>• El egresado será capaz de identificar los problemas que se presenten en su medio, su vinculación con fenómenos de índole nacional, internacional y trasnacional y los factores causales con el objeto de ofrecer soluciones a los mismos.</li> <li>• Al concluir, el alumno obtendrá una visión integrada y crítica del proceso del desarrollo tanto estatal como nacional; en especial, en la posición que ha tenido el ámbito regional y sus actores en la economía del país.</li> <li>• Será capaz de realizar diagnósticos del uso actual y potencial de los recursos naturales, económico-humanos y</li> </ul>

<p><b>Habilidad para</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular y diseñar estrategias que permitan transformar los procesos locales y regionales; así como optimizar los procesos de toma de decisión.</li> <li>• Transmitir el conocimiento adquirido a partir de su formación en el posgrado, así como de su experiencia investigativa.</li> <li>• Pensar y reflexionar sobre las problemáticas regionales.</li> <li>• Comprender los vínculos e impactos de procesos socioculturales amplios en la región.</li> <li>• Utilizar las herramientas metodológicas e instrumentos analíticos para la investigación.</li> <li>• La cooperación, el trabajo en equipo y la coordinación de grupos de investigación.</li> <li>• Conducir proyectos de investigación en el campo de los estudios regionales.</li> <li>• Proponer esquemas de evaluación de políticas de uso de suelo y de impacto en los procesos sociales territoriales.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la rigurosidad en la investigación y el desempeño profesional.</li> <li>• Espíritu crítico y reflexivo sobre las problemáticas regionales.</li> <li>• Conciencia ética y de responsabilidad social en el quehacer profesional.</li> </ul>	<p>tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podrá formular, evaluar e instrumentar proyectos productivos de desarrollo con el fin de hacer factibles las metas que se propongan en las localidades.</li> <li>• Será capaz de asesorar y proporcionar capacitación de tipo teórico, técnico, de gestoría y dirección de grupos organizados.</li> </ul>
---	---

• Respeto a la diversidad de ideas.  Actitud crítica para la superación permanente de sus capacidades.	
--	--

PROUESTA: Existen diferencias es el perfil de egreso. En el caso de la maestría en estudios socio-territoriales, su perfil de egreso apunta a la formación de un profesionista que entienda fenómenos de lo social y el territorio no solo en el tiempo sino también en el espacio, manejando diferentes escalas, que vayan desde el espacio vivido, como el barrio, la frontera, la comunidad, pasando a otros más amplios de corte nacional e internacional, pero con impacto en lo local.

2. *No incluye la opinión por escrito de expertos en la que se respalda el programa*

PROUESTA: Se anexaron dos cartas de expertos

3. *El cálculo de créditos debe ser conforme a lo estipulado en el Reglamento General de Posgrado (RPG)*

PROUESTA: Se corrigió y se integraron las modificación a la Estructura del Plan de Estudios y el cálculo de créditos en conformidad con el Reglamento General de Planes de Estudio, para programas de posgrado. Así como las adecuaciones de la planta docente básica del programa. También se agregaron dos cartas de expertos que avalan la pertinencia de un programa de esta naturaleza.

#### Áreas de Formación

Áreas de formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	25	32
Área de formación Básica Particular	18	23
Área de Formación Especializante Selectiva	28	35
Área de Formación Optativa Abierta	8	10
Total de Créditos	79	100

#### Área de Formación Básica Común Obligatoria

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
CJ127	Metodología de la Investigación I (Epistemología y problematización del	5	CT	60	20	

tema de estudio)							
CJ128	Metodología de la Investigación II (Protocolo, designación de tutor y avances)	5	CT	60	20		
DO930	Estadística (Métodos Cuantitativos aplicados al análisis regional)	4	C	64	0		
SO218	Teoría social	4	C	64	0		
HI191	Geografía y teoría del espacio	3	C	48	0		
DO220	Teoría del Desarrollo	4	C	64	0		

#### Área de Formación básico particular

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
DO925	Procesos de cambio sociocultural	5	C	60	20	
GO191	Territorio y región	5	CT	60	20	
DI274	Economía regional	5	C	60	0	
FO207	Metodología de la investigación III (Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación (trabajo de campo)	3	CT	48	0	

#### Área de Formación Especializante Selectiva

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
IO870	Sociología rural	5	CT	60	20	
DO186	Seminario sobre región centro-occidente	5	5	80	0	
HI501	Historia regional	5	C	80		
FO208	Metodología de la Investigación IV (Integración de tesis y primer borrador)	3	CT	48	0	
	Tesis	10				

#### Menú de asignaturas optativas

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
SO197	Estratificación rural y desigualdad	4	C	64	0	
DO243	Sistemas Productivos Locales	3	C	48	0	
DI356	Cartografía y SIG	4	C	44	20	
HI286	Historia de la migración en México	4	C	64	0	
I3461	Gestión del desarrollo regional	3	C	48	0	
SO221	Estudios de Género	4	C	64	0	
HI273	Relaciones rurales, modernidad y modernización	4	C	64	0	
DO052	Gobernabilidad, nueva gobernanza y gobernanza democrática	4	C	64	0	
TS247	Medio ambiente y desarrollo sustentable	4	C	64	0	
DO388	Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo social	3	CT	48	0	

4. En la estructura del plan de estudios se le otorga a la tesis sin embargo estos créditos deben de ser parte de un área de formación

PROPIUESTA: Se anexa la tesis y sus créditos al área de Formación Especializante Selectiva

5. Recomendaciones el Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista y el Dr. Celsa Velázquez Ordoñez participan en al menos dos pasgrados, por lo tanto la planta académica no cumple con lo establecido en el Art. 30 del RGP.

PROPIUESTA: En cuanto a los recursos para implementar el programa, referentes a la planta académica, se corrigió de la siguiente manera

Planta docente interna:

- Dr. Ramón Goyas Mejía
- Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista (renuncia a tres de los otros programas donde se encuentra registrado, se anexo carta)
- Dra. Angélica Navarro Ochoa
- Dra. María Rosa Nuño Gutiérrez
- Dra. Martha Sánchez Macías
- Mtra. Eréndira Álvarez Tostado Martínez

- Mtro. Enrique Martínez Curiel
- Mtra. Miryam Guadalupe Colmenares Lopez
- Mtro. Manuel Bernal Zepeda
- Mtro. Erick Pablo Ortiz Flores

**Planta docente externa:**

- Dr. José Luis Seefoó Miranda (COLMICH)
- Dr. Igor Israel González Aguirre (CUCSH)
- Dr. José Alfredo Pureco Órnelas (Instituto José María Luis Mora)
- Mtro. Gabriel Tapia Tovar (UMSNH)

Sin más por el momento, nos despedimos quedando de usted para cualquier aclaración.

**ATENTAMENTE**

**“Piensa y trabaja”**

Ameca Jalisco 01 de Marzo de 2013

**MIEMBROS DE LA JUNTA ACADEMICA**

Dra. Angélica Navarro Ochoa

Dr. Ramón Goyas Mejía

Dra. María Rosa Nuño Gutiérrez



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES**

**Programa enfocado a la Investigación**

**Modalidad Escolarizada**

**Ameica, Jalisco. Agosto de 2012 (integradas observaciones hechas en febrero 2013)**

## I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

### *Aspecto social:*

Las transformaciones que hoy en día vive el mundo y de forma concreta México exigen a toda institución académica estar a la altura de las circunstancias no solo mediante una sensibilidad especial para abordar las problemáticas a las que nos enfrentamos, sino también para llevar a cabo la preparación de profesionistas e investigadores con la apertura suficiente para definir y comprender las realidades que se presentan en el entorno. En el caso de la Maestría en Estudios Socioterritoriales nuestra aspiración se centra en el estudio y análisis de las condiciones del ámbito local, regional, territorial, paisajes, fronteras, lo global, lo local, entre otros; ámbitos que se caracterizan por sus complejas y dinámicas relaciones de producción, comercialización, de propiedad de la tierra, uso de los recursos naturales y de la tecnología, por las relaciones entre el campo y la ciudad, por las migraciones regionales e internacionales así como por la definición de actores sociales que por diversas vías buscan solucionar sus problemas cotidianos de manera individual y/o colectiva. El análisis de estos fenómenos en los actuales escenarios de la globalización generan retos para su comprensión, en la medida que el futuro de los espacios/territorios está ligado a las transformaciones de los estados nacionales, a las estrategias de poder geopolítico, a las tendencias de los mercados mundiales, así como a las dificultades a que tengan que enfrentarse los agentes que las hacen efectivas.

### *Aspecto institucional:*

El Centro Universitario de los Valles (CUValles) de la Universidad de Guadalajara, aspira con el programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales a formar a investigadores con capacidad de estudiar y analizar los procesos de cambio, sus causas así como los efectos de algunos de los fenómenos que han sido descritos más arriba. El propósito último se centraría en la búsqueda de alternativas y/o aportación de soluciones a las diversas problemáticas de tal forma que impacten en la gobernabilidad, conformando políticas públicas, como también apoyar en la reflexión de las acciones en localidades, municipios y organizaciones sociales para promover el cambio sustentable en el sector rural en un

espacio complejo y conflictivo, que requiere de una articulación incluyente para aprovechar la riqueza –en el más amplio sentido– de su diversidad.

Para los fines señalados el CUValles reúne una planta docente con una formación diversa, diversidad que entendemos, proporcionará una enorme riqueza para los enfoques multi, interdisciplinarios o transdisciplinarios que se realicen tanto en los estudios teóricos (discusiones y reflexiones sobre el desarrollo a partir de la reestructuración de las ciencias sociales, entre otras) como prácticos en la maestría.

Es importante subrayar que el grupo de profesores que impartirán cursos y asesoran investigaciones de los alumnos, está formado por diez docentes agrupados en tres Cuerpos Académicos uno de ellos en consolidación y otro en formación reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), implementado por la Secretaría de Educación Pública. De estos profesores, cinco cuentan con el grado de doctor, tres se encuentran en el SNI y uno es candidato a doctor. Además que se tienen contemplado a cuatro profesores externos, tres de ellos miembros del SNI.

Las proposiciones que fundamentan el programa de Maestría en Estudios Sozioterritoriales son:

- Lo “socio-territorial”, como realidad que nos remite a un universo complejo y que es susceptible de estudiarse desde la perspectiva de los actores, de sus conocimientos, de sus *ethos* culturales y de sus prácticas sociales que dan sentido y dirección a los cambios de sus formas de vida en diferentes escalas de espacio-tiempo. Será pues, estudiar nuevos fenómenos y/o procesos sociales que serán estudiados en instancias temporales de largo, mediano y corto alcance. De tal suerte que a la dimensión espacial se sumará la temporal, pues se entiende que sobre el espacio y el territorio se observan las huellas de la historia y los cambios que se van produciendo con ella, lo que permitirá una mejor comprensión del presente.
- El sentido y dirección de los estudios tenderá a la comprensión de las sociedades rurales-urbanas en su devenir histórico, con la intención de seguir los procesos de estructuración de territorios, de relaciones entre sociedad y medio ambiente, de los sistemas agrícolas en un sentido amplio, de la conformación de identidades, de los movimientos sociales, políticos y económicos que posibiliten proyectos de

desarrollo económico a múltiples escalas desde lo micro a lo macro (local, regional, territorial, micro, macro, global, glocal, etc.).

- Los procesos de globalización en el mundo contemporáneo requieren problematizar la marginación y explotación socio-económica, el deterioro ecológico, analizar las diversas relaciones entre las sociedades del ámbito regional y comunidades específicas, y entre los agentes, instituciones e instancias que son portadoras de visiones y prácticas distintas, a veces complementarias pero en otras conflictivas. Es aconsejable reflexionar sobre las relaciones que dan contenido a los llamados procesos de "globalización" y "transnacionalización" desde ámbitos locales y viceversa, el análisis de lo local y regional desde perspectivas integradoras e inclusivas de los fenómenos que suceden a nivel internacional.
- Abarcar los análisis de los llamados espacios virtuales, que no implican necesariamente una vinculación central con territorios, pero que se vuelven centrales en la actualidad dada su vinculación con el avance de la tecnología.

*Aspectos técnicos:*

El programa de Maestría tiene como objeto contribuir a la reflexión teórica y conceptual en torno a lo territorial desde el conocimiento científico y además acercar a sus estudiantes a la experiencia que surgirá de su proximidad con la realidad. Lo anterior se llevará a cabo, a través de diversas líneas de investigación que expresarán las inquietudes, enfoques y proyectos de la planta de investigadores y docentes del Centro Universitario de los Valles y de los alumnos, los cuales quedarán articulados con los objetivos y tendencia multidisciplinar del programa. De esta manera las líneas de investigación sobre las problemáticas socioterritoriales que orientan la formación son:

- a) Territorio y gestión del desarrollo regional
- b) Desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente
- c) Estrategias de reproducción social y acumulación
- d) Migración, identidad y trabajo
- e) Historia regional y su articulación con procesos nacionales y mundiales.
- f) Marginación y pobreza

### Estudio de pertinencia y factibilidad

La política nacional y de las universidades del país, tiende a la apertura de nuevos posgrados siempre y cuando estos estén basados en posibilidades reales de satisfacer una necesidad académica y social, a más de que sean reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) como programas de calidad. Es por ello que este documento tiene el objetivo de presentar y sistematizar la información que permita a los evaluadores universitarios y más allá, aprobar la Maestría en Estudios Socioterritoriales en la Universidad de Guadalajara.

La educación en el país ha tendido a propiciar, a través de políticas y programas de apoyo, las condiciones necesarias para que la sociedad mexicana reciba, por medio de las instituciones de educación superior, una educación de calidad. En este sentido, las autoridades gubernamentales y educativas han procurado ofrecer mayores recursos para que los jóvenes puedan aspirar a una formación profesional, aunque no lo han logrado cabalmente. No obstante, el aumento de alumnos en el nivel superior es mayor que en décadas pasadas.

Según estadísticas publicadas más recientemente por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la población estudiantil en el tercer nivel educativo en el país para el año 2007-2008, fue de 2 623 367 alumnos a nivel nacional, inscritos en 16 698 programas educativos. De estos, 181 986 alumnos se encontraban en el estado de Jalisco repartidos en los niveles de técnico superior, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado como se observa en cuadro siguiente:

**Cuadro 1. Población escolar total según nivel educativo 2007-2008**

Técnico Superior	Licenciatura		Posgrado			
	Universitaria y tecnológica	Educación normal	Especialidad	Maestría	Doctorado	Posgrado
5 277	147 957	6 444	3 080	7 361	713	11 154

Información tomada de ANUIES, Estadísticas de educación superior.

Población inscrita en 713 programas educativos que se desarrollan o imparten en Jalisco, en seis áreas disciplinares como son: ciencias agropecuarias, de la salud, naturales, sociales y administrativas, educación y humanidades, e ingeniería y tecnología.

Las áreas más prolíficas vienen siendo las educativas y humanidades, seguidas por las ciencias sociales y administrativas (ver cuadro 2), lo que da seña de la demanda social que existe hacia estos programas.

**Cuadro 2. Posgrados por área de estudio**

Área	Programas en Jalisco	Total programas a nivel Nacional
Ciencias Agropecuarias	8	530
Ciencias de la Salud	149	1 465
Ciencias Naturales	22	3182
Ciencias Sociales y Administrativas	173	4764
Educación y Humanidades	252	3849
Ingeniería y Tecnología	109	2908
<b>Total</b>	<b>713</b>	<b>16 698</b>

Información tomada de ANUIES, Estadísticas de educación superior.

Una demanda que ante las necesidades locales, obliga a las instituciones académicas a seguir generando programas de interés académico que cubran expectativas que expliquen fenómenos de carácter regional-nacional, así como posibles estrategias de desarrollo no sólo local o estatal, sino también a nivel nacional. En este ámbito, en el estado de Jalisco existen 208 instituciones educativas de nivel licenciatura al ciclo 2009-2010, de las cuales se matricularon 165 490 alumnos, los cuales pueden ser jóvenes potenciales a ingresar a un posgrado. Como se observa en el cuadro anterior, la mayor presencia de programas en el área de las ciencias sociales y administrativas, así como en las de educación y humanidades, señala que es en estas áreas hacia donde los jóvenes están dirigiendo sus esfuerzos por prepararse después de terminar sus estudios de licenciatura.

Es por ello que la Universidad de Guadalajara, específicamente el Centro Universitario de los Valles, proyecta y propone una maestría en Estudios Socioterritoriales para aquellos jóvenes que deseen continuar con su formación después de la licenciatura. Tal programa está destinado a profesionistas que se desempeñan en el mercado de trabajo y quieran aumentar sus conocimientos, mejorar sus capacidades laborales; también está dirigido al personal universitario interesado en la investigación y la generación de nuevos conocimientos.

#### *La universidad de Guadalajara. Pertinencia y política educativas*

La Universidad de Guadalajara como institución de educación superior, reconocida oficialmente por el gobierno de la república desde octubre de 1924, y a partir de enero de 1994 cuando se adopta el modelo de Red Universitaria, ha tenido entre sus finalidades la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, graduados y demás recursos que requiere el desarrollo socioeconómico del estado; además, organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística, así como coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación media superior y superior, apoyándose en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Dentro de las atribuciones estipuladas en su Ley Orgánica, está la de realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo a los principios y orientaciones previstos en el artículo 3º Constitucional, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, siendo obligación de los alumnos apoyar mediante sus cuotas económicas al mejoramiento de la Universidad, para que ésta pueda cumplir con mayor amplitud su misión.

En el proceso de implementación del modelo de red, se aprobó la formación de centros temáticos y centros regionales. Entre los primeros se encuentran los que organizan y administran programas académicos con base en áreas afines del conocimiento o en campo de ejercicio profesional; y los segundos son aquellos que organizan y administran sus programas académicos en atención a las necesidades regionales multidisciplinares.

En este sentido, el Centro Universitario de los Valles, cumpliendo con lo anterior, propone la apertura del Programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales, programa enfocado a la investigación y con una modalidad escolarizada.<sup>1</sup> El plan de este proyecto pretende desarrollar las habilidades intelectuales de sus estudiantes y promover el desarrollo de sus académicos, tomando en cuenta las problemáticas sociales de estos tiempos. Este nuevo escenario obliga a las universidades a impartir posgrados que respondan a las necesidades de la sociedad, a que actualicen el conocimiento y formen investigadores con un alto nivel de desempeño en las ciencias sociales y humanidades, y con una visión integral del ambiente social que les permita construir el conocimiento. De esta manera se generarán recursos humanos de alto nivel comprometidos con el entorno local, regional y territorial que impacten a nivel nacional o más allá. Además, la Universidad de Guadalajara estará generando vínculos con el acontecer nacional pero también con las diferentes instituciones del país y del extranjero.

La pertinencia normativa y de política educativa en el que se enmarca el programa educativo propuesto tiene que ver con los contenidos constitucionales del artículo tercero en cuanto a la autonomía de la educación pública superior en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en el que uno de los objetivos rectores de dicho instrumento de ley apunta hacia la mejora de la educación y de los niveles de vida de los mexicanos, y al subprograma de Educación Superior en el que se establece como objetivo el impulso al desarrollo equitativo del sistema educativo nacional.

Se reconoce que en México el posgrado ofrece un amplio espectro de programas educativos preferentemente concentrados en las grandes urbes del país. En este sentido la apertura de un programa como el que aquí se propone tendería hacia la descentralización de la educación. Es decir, se busca ofrecer un programa fuera de las ciudades más importantes y concentradoras no sólo de instituciones gubernamentales, empresariales, recursos económicos, capital humano, sino también de instituciones educativas. La Maestría en Estudios Socioterritoriales pretende fortalecer la educación de posgrado en esas regiones rurales y de ciudades medias en el centro occidente del país y específicamente de Jalisco.

---

<sup>1</sup> Aunque no se descarta el uso de programas y cursos virtuales, conforme el programa de estudio se vaya consolidando.

La Ley Universitaria de la Universidad de Guadalajara dispone de un marco normativo que sustenta su modelo educativo departamental (basado en la Red Universitaria en el estado de Jalisco, el sistema de eréditos y flexibilidad curricular), de organización y gestión institucional; programas de enseñanza (formación por competencias profesionales y tutorías académicas) acreditados; recursos humanos de alto nivel (profesores de tiempo completo con reconocimiento del PROMEP y del CONACYT); cuerpos y redes académicas interinstitucionales (nacionales e internacionales); infraestructura y una plataforma tecnológica de telecomunicaciones y servicios en línea (Internet, web). Todo esto brindaría la posibilidad de trazar e implementar nuevos proyectos curriculares como el que aquí se presenta.

La pertinencia de una maestría en Estudios Socioterritoriales se justifica considerando que, tanto la región Valles como el estado de Jalisco y del país viven en escenarios y realidades cada vez más críticos, complejos y difíciles tanto en lo social, económico, político y cultural, de ahí la necesidad de comprender y analizar todo ello desde una dimensión territorial.

*Oferta del programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales y programas afines*

En México existe buen número de programas de maestría relacionados con el desarrollo regional, territorial, lo rural y la población, algo relacionados con la propuesta planteada aquí. Son programas impartidos en 11 estados de la república mexicana: Morelos, Coahuila, Veracruz, Baja California, Sonora, Estado de México, Michoacán, Chiapas, Distrito Federal, Puebla y Jalisco (ver cuadro 3). En este último, existen tres maestrías relacionadas pero no imparten las líneas de investigación que contempla el proyecto propuesto por el Centro Universitario de los Valles.

**Cuadro 7. Maestrías relacionadas con estudios regionales y territoriales impartidas en México al año 2010**

Maestría en...	Institución(es)	Líneas de investigación
<b>Estudios de Población y Desarrollo Regional</b>	Universidad Autónoma de Estado de Morelos, Facultad de Arquitectura UNAM, Centro Regional de Investigaciones	Demografía y desarrollo regional

	Multidisciplinarias	
<b>Desarrollo Regional</b>	Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de ciencias políticas	No aparecen en portal
<b>Desarrollo Regional</b>	El Colegio de la Frontera Norte	Desarrollo urbano Políticas Públicas Territorio y sistemas productivos Migración internacional
<b>Estudios de Población y Desarrollo Regional</b>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Facultad de Arquitectura	Población y sociedad Desarrollo regional y procesos socioespaciales Género, población y desarrollo Población, ambiente y desarrollo Planeación y gestión urbana
<b>Ciencias Sociales (con Especialidad en Economía y Desarrollo Regional, aunque se suprimió este último en la promoción 2010-2011)</b>	El Colegio de Sonora	Desarrollo económico y exclusión social Estudios históricos de región y frontera Globalización y territorio Teoría y análisis de asuntos públicos Estudios socioculturales de salud
<b>Desarrollo Rural Regional</b>	Universidad Autónoma Chapingo, en sus sedes: Morelia, Chiapas.	Recursos naturales y tecnología Organización social y movimientos campesinos Economía campesina y mercados Etnicidad y cultura Mujer, género y desarrollo rural
<b>Estudios sobre la región</b>	El Colegio de Jalisco	Historia social y cultural de México Estudios socio-urbanos contemporáneos Historia y antropología cultural de América y Europa
<b>Estudios Rurales</b>	El Colegio de Michoacán	Las sociedades rurales en perspectiva histórica y espacial Sociedad, medio ambiente y salud Migración y fronteras culturales Perspectivas políticas del desarrollo rural y de los movimientos sociales
<b>Ciencias con Rama Terminal en Desarrollo Rural</b>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Ciencias y agropecuarias	Municipalización del desarrollo rural Transferencia de tecnología Desarrollo Rural Integral
<b>Estudios de Población y Desarrollo Regional</b>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Educación y Humanidades	Población y sociedad Desarrollo regional y procesos socioespaciales Género, población y desarrollo Planeación y gestión urbana
<b>Estudios Regionales</b>	Instituto José Luis Mora. D.F	Redes de política pública y gobiernos locales Democracia, ciudadanía y gobernabilidad en los planos local y regional Territorio y cultura: transformaciones, usos y apropiaciones del espacio Historia regional
<b>Estudios Regionales en medio ambiente y</b>	Universidad Iberoamericana Puebla	

<b>desarrollo</b>		
<b>Estudios urbanos y regionales</b>	Universidad Autónoma del Edo. de México	Mercado de trabajo, dinámica demográfica y participación por género Usos de suelo y servicios urbanos Planeación y gestión de desarrollo local urbano
<b>Desarrollo Rural</b>	Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco, D.F	Desarrollo rural y mundialización Poder y dominación Género y desarrollo rural Derechos humanos Relaciones campo-ciudad y nueva ruralidad Mercados Rurales Democraeia, autogestión y autonomía Movimientos sociales, políticos y ciudadanos Políticas públicas Innovaeión tecnológica y procesos de producción Desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente Estrategias de reproducción social y acumulación Cultura, religión e identidades Gestión municipal y desarrollo regional Territorio, territorialidad y espacio
<b>Ciencias Sociales</b>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Guadalajara, Jalisco	Orientación en: • Desarrollo Social y Trabajo • Estudios Sociopolíticos • Estudios Latinoamericanos y • Relaciones Internacionales y del Pacífico
<b>Desarrollo Local y Territorio</b>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Guadalajara, Jalisco.	Desarrollo local y espacio urbano Territorio y gestión
<b>Estudios Socioterritoriales</b>	Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales, Universidad Autónoma de Guerrero	Orientación en: • Cultura política y procesos electorales. • Dinámica territorial y reestructuración socioproductiva. • Etnicidad, cultura y construcción de identidades. • Medio ambiente, sociedad y sustentabilidad. • Estudios de género

Aunque tienen nombres parecidos, los primeros 16 programas descritos guardan fuertes diferencias entre sí. Igualmente, las líneas de investigación que manejan son diversas y multidisciplinarias, y que seguramente responden a necesidades locales y de temáticas actuales de mayor interés. Por otro lado, como se muestra en la relación presentada, la

mayoría de estos programas se ubican en estados fronterizos lo que puede representar un impedimento para que los egresados y profesionistas de la zona Centro Occidente del país se desplacen para estudiar en ellos, sobre todo si no se cuentan con los recursos económicos necesarios. El caso más afín a la presente propuesta es el de la Maestría en Estudios Socioterritoriales ofertada por el Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales (CIPES) de la Universidad Autónoma de Guerrero, sin embargo, tanto porque es el único programa de posgrado nacional en esta temática, como por su ubicación y lejanía, no representa una competencia respecto al presente proyecto ya que el mercado educativo de la Universidad de Guadalajara ha sido principalmente el occidente y noroeste de México.

Es preciso además tener en cuenta que la población en edad de estudiar un posgrado en el país, mayor de 18 años según el INEGI (2005) es de 62 565 052, y de estos sólo 8 823 570 han cursado estudios profesionales que corresponden al 14.1%, pero que en proporción con el total de la población sólo alcanzan un 8.5%. Esta realidad apoya nuestra propuesta, dada la urgente necesidad de contar con un programa y un cuerpo docente de alto nivel que atienda e imparta el conocimiento científico del área de las ciencias sociales y humanidades, y con ello contribuir al estudio de problemáticas específicas a través de enfoques interdisciplinarios que permitan el análisis y comprensión de las mismas, y sobre todo ofrezcan posibles soluciones.

Un posgrado que pudiera competir con la presente propuesta y que tiene presencia en Jalisco y estados aledaños, es el de “Estudios sobre la Región”, mismo que oferta El Colegio de Jalisco, sin embargo, en cuanto al contenido, éste se orienta hacia el conocimiento histórico de la Región Centro Occidente, por lo que difiere del proyecto de maestría aquí planteado. La Universidad de Guadalajara a través del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), también posee un doctorado en Ciencias Económico Administrativas con cuatro líneas de investigación, una de las cuales es en estudios regionales. A nivel nacional existe un considerable número de posgrados relacionados con nuestra propuesta, pero como ya se mencionó, presentan limitantes para que los profesionistas y egresados de las zonas de influencia de este centro universitario puedan acceder a ellos. De ahí, que la maestría en Estudios Socioterritoriales del Centro Universitario de los Valles estaría dirigida a cubrir la demanda de egresados de las áreas de

las ciencias sociales y humanidades y aquellas afines o de interesados en el análisis espacial de los procesos sociales. La intención es generar especialistas en torno al estudio de los procesos sociológicos, territoriales y económicos de índole municipal y regional, sea para el ejercicio de las actividades profesionales particulares, en empresas, instituciones de gobierno o bien en la docencia y la investigación.

Generar estudiantes que estudien nuevos fenómenos como son los de la globalización o el análisis de los llamados espacios virtuales, que no implican necesariamente una vinculación central con territorios, pero que se vuelven centrales en la actualidad dada su vinculación con el avance de la tecnología. Que trabajen en los procesos sociales desde instancias temporales de largo, mediano y corto alcance. De tal suerte que a la dimensión espacial se sumará la temporal, pues se entiende que sobre el espacio y el territorio se observan las huellas de la historia y los cambios que se van produciendo con ella, lo que nos permitirá una mejor comprensión del presente

Los estudiantes pueden ser asesorados y dirigidos por el personal de la Universidad de Guadalajara y en específico, del Centro Universitario de los Valles. Dicho centro cuenta con una planta docente de 94 profesores de tiempo completo, todos con maestría, 37 doctores y 31 están estudiando el doctorado; además cuenta con 115 profesores de asignatura y 5 técnicos con grados de licenciatura, maestría y doctorado. En total estaríamos hablando de un capital humano de 94 profesores con maestría y doctorado que podrían apoyar en mayor o menor medida este posgrado, 74 de los cuales pertenecen a los departamentos de Ciencias Económico Administrativas y al de Ciencias Sociales y Humanidades, más relacionados con el perfil de una maestría en Estudios Regionales y territoriales.

Además, 39 de estos profesores de tiempo completo conforman 12 cuerpos académicos, 4 de los cuales están en el nivel de consolidación y 8 en la fase de formación; de ellos uno es de multidependencias de educación superior. 54 de estos profesores cuentan con el Reconocimiento de Perfil Deseable, PROMEP, y 22, son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Actualmente se tienen registradas 23 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), articuladas al desarrollo local, regional y territorial, y al modelo educativo del CUValles.

Tres de estos cuerpos académicos han trabajado en el desarrollo de este programa educativo. El primero, en el cual surgió este proyecto y se ha trabajado arduamente para que se logre, es el denominado: Estudios socioculturales de México en el contexto de los problemas globales; el segundo, llamado: Restructuración productiva y análisis territorial, ha brindado gran apoyo en la conformación del proyecto, y el último en integrarse es el llamado: Desarrollo y cultura regional. Los tres cuerpos sustentan este proyecto y sus líneas de investigación apoyan las de este programa de maestría.

#### *La región de los Valles*

En una recopilación breve para centrar el diagnóstico de la región Valles señalaremos que, de los 14 municipios que conforman la región, su superficie total es de 5,891.00 km<sup>2</sup>, equivalente al 7.35% de la superficie del Estado. Con sus 312,567 habitantes, la región concentra un 4.63% de la población total del estado de Jalisco, correspondiéndole una densidad de población de 53.03 habitantes por km<sup>2</sup>, siendo ésta una de las densidades más altas por región, con excepción de la de la zona conurbada y metropolitana de Guadalajara, y de la de las regiones Ciénega y Sur.<sup>2</sup>

En la actualidad la región de los Valles presenta importantes asimetrías en cuanto a su desarrollo económico, inversión gubernamental y a su distribución demográfica. La región cuenta con 693 localidades, de las cuales 675 son núcleos de población de menos de 2,500 habitantes y solo 18 (entre las que se cuentan las 14 cabeceras municipales) corresponden a localidades mayores de 2,500 habitantes. El corredor Arenal-Tequila –gracias a su dinamismo en el cultivo del agave tequilana weber azul–, no solo ha recibido la suficiente atención para generar importantes inversiones, sino que ha sido recientemente nombrado por la UNESCO “Patrimonio de la Humanidad”; en contraste, extensas áreas al norte del Río Santiago permanecen al margen de la dinámica económica que se observa más hacia el sur. En los valles de Etzatlán, Tala y Ameca la disparidad en cuanto a recursos tan estratégicos como la tierra de riego ha generado además de una especialización de cultivos,

---

<sup>2</sup>Comisión Estatal del Agua de Jalisco, “Región 11 Valles”, en: <http://www.ceajalisco.gob.mx/reg11.html>, 30 de septiembre de 2009.

claras diferencias económicas interregionales, que han tenido como resultado importantes flujos migratorios y niveles diversos de marginalidad intermunicipal.

Todas estas potencialidades y problemáticas locales son susceptibles de analizarse desde una dimensión territorial a diferentes escalas y plantean la necesidad de revisar teórica y metodológicamente los problemas urbanos y rurales en el marco de la globalización y los procesos de democratización regionales. Y por esto, la justificación de crear un posgrado que tienda a examinar y comprender las situaciones críticas que impactan la región Valles y más allá de sus fronteras, y que no escapan a la influencia de fenómenos nacionales y globales, así como a las dificultades a que tienen que enfrentarse los agentes que se ven involucrados en ellos.

En cuanto al Centro Universitario de los Valles (CUValles) se ubica en el municipio de Ameca, Jalisco. En materia educativa, su cobertura actual abarca 14 municipios de la región Valles y 5 municipios más cuya cercanía e influencia es importante.<sup>3</sup> Además, existen 39 municipios del estado de Jalisco de donde acuden al Centro Universitario, como también de más de 15 estados de la república. El área de influencia tiende a aumentar semestre con semestre.

#### *Alumnos potenciales a ingresar*

Los egresados potenciales a ingresar a esta maestría están agrupados en tres rubros:

- 1) Egresados de instituciones educativas de la Región Centro Oeste.
- 2) Egresados de licenciaturas de Agronegocios, Derecho, Administración, Turismo y Educación del Centro Universitario de los Valles.
- 3) Egresados de instituciones educativas de otras entidades federativas en el país y quizás de otros países, con carreras afines a las Ciencias Sociales y Administrativas.

A 12 años de vida de el Centro Universitario de los Valles cuenta con dos licenciaturas en ingeniería: Electrónica y computación y Mecatrónica; y ocho licenciaturas: Administración, Agronegocios, Derecho, Contaduría, Educación, Informática, Turismo y Sistemas de

---

<sup>3</sup>Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, El Arenal, Cocula, Elzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena, San Juanito de Escobedo, San Marcos, San Martín Hidalgo, Tala, Tequila, Teuchitlán, conforman la región de los Valles; los municipios de Atenguillo, Guacimango, Mixtlán, Mascota, Talpa de Allende, pertenecen a la región Sierra Occidente del estado de Jalisco.

Información; y, en las ciencias económicas y sociales ofrece también cuatro posgrados: Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, Maestría en Administración de Negocios, Maestría y Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas. De los cuales han egresado 3,061 profesionistas como se ve en la siguiente tabla. Ante la demanda educativa que aumenta cada año, el Centro se ve obligado a generar y diversificar sus programas de estudio para cubrir la dada la demanda del entorno.

**Egresados del CUValles por programa educativo**

PROGRAMA EDUCATIVO	2005A	2005B	2006A	2006B	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2012A	TOTAL
Administración	11	21	24	24	31	34	35	40	28	16	58	30	49	45	450
Contadura	13	21	26	35	30	33	37	35	32	26	38	33	45	42	472
Derecho	2	48	22	32	40	60	41	64	41	26	54	8	20	94	587
Educación									35	18	44	26	35	50	292
Informática	37	35	25	29	18	32	35	20	9	2	32	12	15	47	388
Turismo								29	55	24	20	35	47	25	205
Enfermería										15	95	5	212	235	563
Agronegocios											13	25	31	69	
Sistemas de Información															
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>128</b>	<b>97</b>	<b>120</b>	<b>119</b>	<b>156</b>	<b>191</b>	<b>214</b>	<b>164</b>	<b>126</b>	<b>360</b>	<b>173</b>	<b>430</b>	<b>580</b>	<b>3,061</b>

FUENTE: Encuestados de Estudiantes de Centro Universitario de los Valles.

De los cuales se han titulado 1,766 en seis modalidades como es por Ceneval, examen general de conocimientos, excelencia, paquete didáctico, promedio, por tesis y tesina. Entre estos egresados podemos encontrar un grupo potencial no sólo para participar en los diferentes programas de posgrado que ya se ofrecen en Centro Universitario, sino también en este nuevo programa Maestría en Estudios Socioterritoriales.

**Titulados del CUValles por programa educativo**

PROGRAMA EDUCATIVO	2005A	2005B	2006A	2006B	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2012A	TOTAL
Administración	18	14	24	8	37	7	5	20	21	3	26	2	12	26	262
Contadura	13	3	46	7	16	27	10	16	32	7	26	32	51	3	307
Derecho	1	29	25	20	25	33	34	13	54	12	53	29	42	33	421
Educación										10	14	17	25	6	76
Informática	5	57	6	17	19	9	24	10	24	3	12	17	8	15	273
Turismo								12	8	8	12	17	11	22	117
Enfermería										17	0	17	166	148	348
Agronegocios													5	5	
Sistemas de Información													2	2	
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>160</b>	<b>101</b>	<b>52</b>	<b>95</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>139</b>	<b>64</b>	<b>150</b>	<b>125</b>	<b>132</b>	<b>254</b>	<b>1,766</b>

Por otro lado, según una encuesta aplicada en el centro Universitario de los Valles en agosto del 2008, existe el interés de los egresados de este centro por continuar sus estudios, sobre todo a nivel de maestría. De la muestra aplicada casi el 99%, de 100 alumnos, declaró

estar interesado por cursar un posgrado, de los cuales encontrariamos personas que pueden cursar una maestría en Estudios Socioterritoriales, como la que se pretende establecer en este Centro.

Por otro lado y de acuerdo al II Conteo de Población y Vivienda realizado por el INEGI (2010), la población con educación superior en la región valles, asciende a 218, 333 profesionistas;<sup>4</sup> profesionistas que a nivel estatal no cuentan con la suficiente oferta académica en estudios de postgrado y especialmente en estudios regionales y del territorio. Por lo que seguimos justificando la apertura de este programa.

## II. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

### Objetivos y metas del programa

La maestría en Estudios Socioterritoriales busca formar expertos, desde una perspectiva socioterritorial, con una sólida formación científica que contribuya a la investigación, docencia, estudio, búsqueda de alternativas y promoción del proceso del desarrollo sustentable a nivel regional, cuyo sustento sea el apoyo y fortalecimiento de la sociedad y los actores locales, regionales, estatales, nacionales y más allá.

#### Específicos

- Generar investigadores que aborden de manera multidisciplinaria e integral el diagnóstico y el desarrollo potencial de la capacidad productiva de los núcleos sociales del ámbito local, regional e internacional.
- Preparar expertos en la planeación y desarrollo de proyectos, en base a la participación y organización de grupos, que permitan apoyar o gestionar el desarrollo local, regional, basado en el conocimiento de los fenómenos económicos y sociales nacionales e internacionales.

---

<sup>4</sup>INEGI, 2010. Censo de Población y vivienda. Esta cifra se refiere a la población de 18 y más años con algún grado en estudios técnicos o comerciales, con preparatoria terminada, licenciatura y profesional.

### **Perfil de ingreso y egreso**

Para ingresar a la maestría en Estudios Socioterritoriales el aspirante deberá contar con una formación previa en disciplinas relacionadas con el análisis social vinculado a fenómenos locales y globales, demostrándolo en el manejo de un bagaje teórico, conceptual y metodológico de las ciencias sociales y administrativas, o áreas afines. Deberá mostrar interés por el estudio de problemáticas y situaciones regionales y capacidad para la abstracción, reflexión crítica e interés por la investigación a más de un amplio dominio en habilidades de lectoescritura, análisis y síntesis en expresión oral y escrita. Por último, será necesario que el interesado por cursar este programa, presente un anteproyecto de investigación acorde con las líneas generales de enseñanza e investigación de esta maestría.

Al concluir, el alumno obtendrá una visión integrada y crítica del proceso del desarrollo tanto estatal como nacional; en especial, en la posición que ha tenido el ámbito regional y sus actores en la economía del país. El egresado será capaz de identificar los problemas que se presenten en su medio, su vinculación con fenómenos de índole nacional, internacional y transnacional y los factores causales con el objeto de ofrecer soluciones a los mismos. Será capaz de realizar diagnósticos del uso actual y potencial de los recursos naturales, económico-humanos y tecnológicos. Podrá formular, evaluar e instrumentar proyectos productivos de desarrollo con el fin de hacer factibles las metas que se propongan las localidades. Será capaz de asesorar y proporcionar capacitación de tipo teórico, técnico, de gestión y dirección de grupos organizados. Respetará y fomentará las costumbres, valores y tradiciones de la población en diferentes ámbitos territoriales.

### **Estructura del plan de estudios**

La estructura del plan incluye además de las áreas formativas, los ejes temáticos que las sustentan y que fueron definidos por los objetivos y sus unidades de aprendizaje, así como las relaciones que guardan entre sí. Los planes de estudio se organizan como se observa en los siguientes cuadros:

#### **Áreas de Formación**

Áreas de formación	Créditos	%
--------------------	----------	---

Área de Formación Básica Común Obligatoria	25	32
Área de formación Básica Particular	18	23
Área de Formación Especializante Selectiva	28	35
Área de Formación Optativa Abierta	8	10
Total de Créditos	79	100

#### Área de Formación Básica Común Obligatoria

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
CJ127	Metodología de la Investigación I (Epistemología y problematización del tema de estudio)	5	CT	60	20	
CJ128	Metodología de la Investigación II (Protocolo, designación de tutor y avances)	5	CT	60	20	
DO930	Estadística (Métodos Cuantitativos aplicados al análisis regional)	4	C	64	0	
SO218	Teoría social	4	C	64	0	
HI191	Geografía y teoría del espacio	3	C	48	0	
DO220	Teoría del Desarrollo	4	C	64	0	

#### Área de Formación básico particular

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
DO925	Procesos de cambio sociocultural	5	C	60	20	
GO191	Territorio y región	5	CT	60	20	
DI274	Economía regional	5	C	60	0	
FO207	Metodología de la investigación III (Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación (trabajo de campo)	3	CT	48	0	

#### Área de Formación Especializante Selectiva

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
IO870	Sociología rural	5	CT	60	20	
DO186	Seminario sobre región centro-occidente	5	S	80	0	
HI501	Historia regional	5	C	80	0	
FO208	Metodología de la Investigación IV	3	CT	48	0	

	(Integración de tesis y primer borrador)					
	Tesis	10				

#### Menú de asignaturas optativas

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
SO197	Estratificación rural y desigualdad	4	C	64	0	
DO243	Sistemas Productivos Locales	3	C	48	0	
DI356	Cartografía y SIG	4	C	44	20	
HI286	Historia de la migración en México	4	C	64	0	
I3461	Gestión del desarrollo regional	3	C	48	0	
SO221	Estudios de Género	4	C	64	0	
HI273	Relaciones rurales, modernidad y modernización	4	C	64	0	
DO052	Gobernabilidad, nueva gobernanza y gobernanza democrática	4	C	64	0	
TS247	Medio ambiente y desarrollo sustentable	4	C	64	0	
DO388	Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo social	3	CT	48	0	

#### Los programas de las unidades de aprendizajes

Desarrollados en Anexo a este documento

- I. Su denominación y tipo, entendiéndose como tipo: curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica o módulo.
- II. El nivel en que se ubica, de acuerdo a la formación profesional, definiendo su carácter de obligatoriedad o no; el área en que ubica, sea básico común, básico particular, especializante y en casos se podrá considerar optativo.
- III. Los prerequisitos necesarios para el ingreso al curso;
- IV. La carga horaria global necesaria para el cumplimiento cabal del programa;
- V. El valor en créditos de la unidad de aprendizaje, de acuerdo a lo establecido en el artículo 21 del Reglamento General de Posgrado;
- VI. Descripción y conceptualización del curso, donde se establezca la relación con otros cursos.
- VII. Objetivo general donde se describan los conocimientos y/o habilidades que el alumno adquirirá al finalizar el curso. Los objetivos debe tener relación con las actividades propias propuestas para el perfil del egresado.
- VIII. Contenidos temáticos desglosados por unidades y con sus objetivos específicos.
- IX. Las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en su caso, las de investigación;
- X. Modalidades de evaluación.

XI. La bibliografía básica, complementaria y demás materiales de apoyo académico aconsejable.

### **III. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR**

Para el diseño curricular de la presente propuesta, se trabajó secuencialmente y mediante el análisis complejo de la realidad, buscando comprender las condiciones actuales mediante múltiples enfoques en aras de plantear la mejor opción educativa a desarrollar. Las dudas surgidas en esta fase sirvieron para delinear los paradigmas más importantes bajo los cuales era viable el análisis de la realidad social, así como los conceptos y métodos en los cuales se podría cimentar la propuesta de La Maestría en Estudios Socioterritoriales.

En una siguiente etapa se procedió a llevar a cabo una serie de reuniones entre los profesores investigadores en aras de clarificar la orientación y objetivos que debería contener el proyecto de Maestría en Estudios Socioterritoriales. Para ello, se generó un diagnóstico interno de las opciones educativas que actualmente ofrece el Centro Universitario de los Valles y un análisis de las inquietudes de formación académica especializada para conocer la demanda potencial que podría tener una Maestría en Estudios Socioterritoriales en egresados de licenciaturas afines a la misma. A la par, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de otros programas de posgrado similares en todo el país. Este análisis fue muy aportativo ya que nos permitió conocer con más precisión la oferta educativa que en materia de estudios regionales y territoriales se tiene actualmente en el occidente de México y particularmente en el estado de Jalisco y con ello ubicar nuestras áreas de oportunidad.

La tercera etapa fue elaborar el bloque de asignaturas que debería ofertar la presente Maestría, tomando en cuenta los recursos materiales y humanos con que actualmente cuenta el Centro Universitario de los Valles y más específicamente la División de Estudios Económicos Sociales. En esta fase se buscó lograr por un lado, que la malla curricular y su secuencia fuese coherente y acorde con los objetivos generales planteados, por otro, que propiciara la autorrealización y la práctica investigativa de los futuros maestrantes y por último, que coincidiera con las líneas de investigación y generación del conocimiento de los tres cuerpos académicos que actualmente están sustentando la propuesta. Para ello, se

generaron una serie de reuniones que sirvieron para consensar la temática más adecuada, acorde con los diversos enfoques disciplinarios en que están formados los docentes que participan. Finalmente, se procedió a someter a análisis la propuesta en los órganos colegiados universitarios, pero también se buscó la opinión de investigadores externos, que fue el caso de Dres. de CIESAS Golfo, de la Universidad Autónoma del Estado de México y del Instituto Politécnico Nacional, readecuándose el contenido cuando hubo observaciones de fondo y forma.

#### IV. CRITERIOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Según los acuerdos tomados por la Junta Académica del posgrado, la estructura del programa de maestría en Estudios Socioterritoriales se desarrollará en dos etapas que durarán dos años y que a su vez quedaran subdivididas en un total de cuatro semestres. De tal manera que:

- La primera etapa estará conformado por dos semestres teniendo como objetivo el proporcionar la **formación básica común y básica particular**, para que los estudiantes conozcan los enfoques teóricos, investigaciones empíricas, metodológicas y debates que han configurado lo *regional* como objeto de estudio dentro de las ciencias sociales y el nuevo paradigma de lo *socioterritorial* como categoría de análisis para entender el fenómeno de la globalización y sus implicaciones locales. El primer semestre lo integran cuatro cursos especializados en tópicos que dan cuenta de los problemas de investigación sobre las sociedades y ámbitos regionales, en la perspectiva de las distintas líneas de investigación que conforman el programa; también llevarán un curso de metodología de la investigación que les permita construir un protocolo de investigación que se trabajará a lo largo de la carrera. El segundo semestre está compuesto por cursos y seminario, cuya función es retroalimentar a los cursos especializados y brindar un soporte técnico para la adquisición de herramientas de trabajo y la sistematización de hábitos necesarios en la investigación y el análisis de las problemáticas sociales.
- La segunda etapa estará integrada por las áreas de formación **especializante selectiva y optativa abierta**, y se estructurará en otros dos semestres. Continuará con el análisis de los

enfoques teóricos, investigaciones empíricas y los seminarios de investigación y de tesis que le permitan al estudiante **avanzaren un proyecto de investigación** que tenga el fin de concluir con la tesis para obtener el grado de maestría. En este nivel, los alumnos tomarán asignaturas pertinentes a orientar el diseño de sus proyectos de investigación; estarán organizados en seminarios para:

- a) Revisar y discutir literatura especializada encaminada a construir un estado de la cuestión sobre los problemas susceptibles a investigar
- b) Organizar y asesorar el trabajo de campo, indispensable para conocer y delimitar los contextos espacio/temporales y sociales sobre los cuales se diseñará un proyecto
- c) Procesar los materiales de trabajo para la confección del proyecto que será presentado al final del tercer semestre. Desde este semestre al alumno se le asignará un director/asesor de tesis que, en común al comité del programa de maestría, nombrarán un comité de lectores para dar seguimiento a las presentación de los avances de los seminarios del tercer semestre y el de tesis del cuarto semestre
- d) El cuarto semestre estará destinado a la redacción de la tesis. Se terminará con la primera versión del proyecto de investigación que debe convertirse en tesis de maestría del Programa. Tesis que deberá ser entregada para su aprobación y defensa en examen público.

El total de créditos a cubrir por un estudiante del Programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales será de 79 y un total aproximado de 1 098 horas, dependiendo de los créditos y de las materias optativas. El alumno además tendrá que tomar un curso propedéutico de diez sesiones de dos horas cada una, como se ve a continuación:

- a) Introducción al análisis regional (economía, política, demografía, entre otros), tres sesiones.
- b) Análisis estadístico, dos sesiones.
- c) Introducción a las teorías del desarrollo, tres sesiones.
- d) Metodología, técnicas de investigación, dos sesiones.

Una vez que el alumno cubra los cursos, los créditos y horas programadas, podrá aspirar a convertirse en candidato del grado de maestro en Estudios Socioterritoriales. Tendrá que

cubrir los lineamientos generales del reglamento general de posgrados, en específico el artículo 75 y 76 relacionados a la obtención del grado de maestro.

Los *requisitos de ingreso* son los siguientes:

- Poseer título de licenciatura en las áreas de: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económico-Administrativas, agronomía, biología, zootecnia, entre otras relacionadas, con promedio mínimo de 80 en escala de 100.
- Entregar: Currículo Vitae actualizado con documentos que lo avalen, dos cartas de recomendación de profesionales, solicitud de ingreso
- Presentar examen de admisión
- Sostener entrevista con el Comité de Admisión
- Acreditar comprensión del idioma inglés (o comprometerse a aprobar examen Toefl con mínimo 350 puntos u otro equivalente)
- Manejo de sistemas de computación básicos
- Presentar carta de exposición de motivos donde destaque los intereses académicos del postulante
- Anteproyecto de investigación, en máximo 5 cuartillas
- Haber aprobado el proceso de selección que consistirá en la entrega de solicitud y documentación; la evaluación del currículo vitae; entrevista de evaluación con el comité entrevistador y examen de admisión)
- Disponibilidad de tiempo
- Cursar y aprobar el curso propedéutico

La Junta Académica tendrá la facultad de elegir el mínimo de alumnos de los ciclos escolares; siendo el máximo de 25 alumnos, se plantea trabajar con grupos inferiores a este número para que la planta académica básica garantice la atención personalizada a cada estudiante. Además este programa se abrirá de forma generacional, es decir, que la apertura del mismo sea cada dos años.

Y los *requisitos de egreso* son:

- Haber concluido el programa de Maestría correspondiente

- Haber cubierto la totalidad de créditos del primer y segundo nivel del plan de estudios
- Haber acreditado el examen de comprensión de lectura en un idioma extranjero
- Presentar, defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación de tesis de maestría ante el comité de tesis en examen público.
- Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del centro universitario, y
- Cubrir los aranceles correspondientes

## **V. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA**

La evaluación del Programa de la Maestría en Estudios Socioterritoriales deberá ser continua debido a los cambios contextuales de la generación de conocimiento y de las condiciones institucionales. Las necesidades de conocimiento marcan como imprescindible la revisión y actualización constante de los programas docentes.

El Coordinador del Programa será quien se encargue de la operación y revisión continua del plan de estudios. para esto se apoyará en la Junta Académica y en los Departamentos de adscripción de la planta académica. Será la Junta Académica quien definirá los criterios para la revisión del plan de estudios; analizará la pertinencia de la malla curricular, contribuirá en la realización de los estudios necesarios que determinen el impacto del programa en base a los objetivos del mismo. Para ello, planteará las estrategias que apoyen el buen desempeño del programa.

La propuesta y los procedimientos para la actualización curricular que surjan del trabajo realizado por la Coordinación del Programa y la Junta Académica, deberán basarse en lo estipulado en la Ley Orgánica y el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

## **VI. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA**

El programa de estudios funcionará a partir de una planta docente interna. La base del profesorado estará integrada básicamente por profesores e investigadores de tiempo completo del Centro Universitario de los Valles. No obstante se invitará a investigadores externos al centro a fin de que imparten seminarios y cátedras que apoyen los diferentes cursos del plan de estudios, además de producir una vinculación con otras instituciones educativas tales como El Colegio de Jalisco, El Colegio de Michoacán, El Instituto de Investigaciones Históricas José Luis Mora, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

Más del 70% de la planta académica del programa tienen el grado de doctor y el resto son maestros.

*Planta docente interna:*

- Dr. Ramón Goyas Mejía
- Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista (renuncia a tres de los otros programas donde se encuentra registrado, se anexa carta)
- Dra. Angélica Navarro Ochoa
- Dra. María Rosa Nuño Gutiérrez
- Dra. Martha Sánchez Macías

Y los candidatos a Doctores

- Mtra. Eréndira Álvarez Tostado Martínez
- Mtro. Enrique Martínez Curiel
- Mtra. Miryam Guadalupe Colmenares Lopez
- Mtro. Manuel Bernal Zepeda
- Mtro. Erick Pablo Ortiz Flores

*Planta docente externa:*

- Dr. José Luis Seefoo Miranda (COLMICH)
- Dr. Igor Israel González Aguirre (CUCSH)
- Dr. José Alfredo Pureco Órnelas (Instituto José María Luis Mora)
- Mtro. Gabriel Tapia Tovar (UMSNH)

DATOS DEL PROFESOR														
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres(s)	Código UdeG	Nombre	Completo del último grado académico	Grado (E,M,D)	Tiempo de Dedicación	Institución donde obtuvo el grado	Nivel SNI	Perfil Promep	CU de Adscripción del Profesor	Dept. de Adscripción del Profesor	LGAC en el posgrado	Asignatura(s) que impartiría en el posgrado
naíl	Zepeda	Manuel	2216752	Profesor docente	7 hrs.	M		Maestría en Administración de Negocios	Universidad de Guadalajara	Si	Cuvalles	Territorio y gestión del desarrollo regional	Economía regional	
menares	López	Miriam	2138743	Profesor docente	7 hrs.	M		Maestría en Desarrollo Regional	Colegio de la Frontera Norte	Si	Cuvalles	Ciencias Económicas y Administrativas	Estrategias de reproducción social y acumulación	
yas	Mejía	Ramón	2639602	Profesor Investigador	10 hrs.	D		Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de Jalisco	Si	Cuvalles	Margenación y pobreza	Sistemas productivos locales	
rtínez	Curiel	Enrique		Profesor docente	7 hrs	M		Maestría en Estudios Rurales	El Colegio de Michoacán	Si	Cuvalles	Historia regional	Migración, identidad y trabajo	
varro	Ochoa	Angélica	2800683	Profesora	14 hrs	D		Doctorado en Ciencias	El Colegio de Cuauhtémoc	Si	Cuvalles	Historia regional	Historia de la migración en México	
													Relaciones rurales, modernidad y	



					la Información	Guadalajara	e Ingenierías	acumulación	
na ria	Tovar Gabriel	Profesor Investigador	10 hrs.	M	Maestría		Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo		Territorio y gestión del desarrollo regional Historia regional
eco eco	Ornelas José Alfredo	Profesor Investigador		D	Doctorado en Historia	El Colegio de Michoacán	1	Instituto José María Luis Mora	Historia regional
toó toó	Luján José Luis	Profesor Investigador	7 hrs	D	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Guadalajara	1	El Colegio de Michoacán	Centro de Estudios Rurales Desarrollo sostenible, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente
nález nález	Aguirre Igor Israel	Profesor Investigador	7 Hrs	D	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de Jalisco	1	CUCSH	Historia regional Metodología de la Investigación II

Coordinación de Investigación y Posgrado

De la Universidad de Guadalajara

PRESENTE

Por este conducto quiero informar mi interés de participar como profesor de tiempo completo en la maestría de Estudios socioterritoriales, que está proponiendo el Centro Universitario de los Valles. Por lo anterior manifiesto mi interés en dejar de ser profesor de tiempo completo de los programas de posgrado de Doctorado en Ciencias Económico y administrativas, y de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje, ambos programas del centro Universitario de Ciencias Económico y Administrativas así como del Doctorado en Ciudad Territorio y Sustentabilidad del Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño, quedando inscrito solo en el programa de Maestría en Desarrollo Local y Territorio, que ofrece el Centro Universitario de Ciencias sociales y Humanidades

En breve notificare a los coordinadores de los diferentes programas mi decisión para actualicen sus bases datos de sus profesores de tiempo completo

Se oíro particular agradezco su atención a la presente y reciban un cordial saludo.

Atentamente

Amea, Jal. 19 de febrero del 2013



Juan Jorge Rodríguez Bautista

Profesor investigador del CUValles

### Recursos financieros para su operación 2013A-2014B

El costo de la Maestría por cada participante será de 19.8 salarios mínimos mensuales vigentes en la Zona Metropolitana de Guadalajara,<sup>5</sup> estimándose ingresos por la cantidad de \$ 578,904.72(Quinientos setenta y ocho mil novecientos cuatro pesos 72/100 M. N.)<sup>6</sup> y los egresos por un monto de \$368,149.04 (Trescientos sesenta y ocho mil ciento cuarenta y nueve pesos 04/100 M. N.)<sup>7</sup>, con un superávit de \$210,755.68 (doscientos diez mil seiscientos cincuenta y cinco pesos 68/100 M. N) que serán utilizados de acuerdo a la normatividad vigente.

Con base en los cálculos anteriores, el costo por crédito equivale a 0.20 salarios mínimos mensuales vigentes en la ZMG y que a precios actuales significa \$368.26 como se muestra en la siguiente tabla.

**Cálculo del costo del crédito (julio 2012)**

Conceptos Generales	
Salario mínimo mensual vigente en la ZMG	\$1,841.33
Costo del Crédito en función del salario mínimo	0.20 salarios en base mensual
Cálculo del costo del crédito	1841.33 x 0.20 = <b>\$368.26</b>

Tomando en cuenta los datos anteriores, el costo del primer semestre por estudiante equivaldría a 5.4 salarios mínimos mensuales vigentes en la ZMG, como se muestra en la siguiente tabla.

**Costo del primer semestre por estudiante**

Asignatura	Costo del crédito	Créditos de la asignatura	Costo de la asignatura
Teoría social	\$368.26	8	\$2,946.08
Teoría del Desarrollo	\$368.26	6	\$2,209.56
Geografía y Teoría del espacio	\$368.26	6	\$2,209.56

<sup>5</sup> Con base en el resolutivo décimo tercero del Dictamen CEyHCC/2007/143.

<sup>6</sup>Este cálculo se obtiene considerando un monto de \$1,841.33 que corresponde al salario mínimo mensual en la ZMG en el mes de julio de 2012.

<sup>7</sup> Este monto refiere a costos estimados con precios vigentes en julio 2013.

Metodología de la Investigación I	\$368.26	9	\$3,314.34
<b>TOTAL PRIMER SEMESTRE</b>		<b>29</b>	<b>\$10,679.54</b>

En lo que respecta a gastos se tiene contemplado el pago al coordinador, publicidad y papelería, servicios de cafetería y los honorarios de cuatro profesores externos. Siendo la fortaleza de la docencia del programa, que el 70% serán Profesores de Tiempo Completo del Centro Universitario de los Valles, y el 30% restante, profesores externos al Centro. La suma de estos gastos por semestre a precios vigentes en el mes de julio 2012 equivale a \$92,037.26 como se aprecia en la tabla siguiente.

**Gastos por semestre para la operación del Programa de Posgrado**

<b>Gastos</b>	
Publicidad y Papelería	\$1,350.00
Servicios de Cafetería	\$6,500.00
Pago a un profesor externo	\$30,240.00
Pago al coordinador, a razón de \$8,991.21 por mes	\$53,947.26
<b>Total</b>	<b>\$92,037.26</b>

El máximo de estudiantes a considerar por parte del programa debe de ser de 12, justificando la necesidad de tener grupos reducidos con fines pedagógicos y por la capacidad existente para tener los equipos de asesores necesarios para la elaboración de su tesis (un director, dos asesores y dos sinodales).

**Recursos financieros para la operación del programa:**

El costo de operación e implementación de éste programa educativo, serán con cargo al techo presupuestal que tiene autorizado el Centro Universitario de los Valles, los recursos generados por concepto de las cuotas de inscripción y recuperación, más los que se gestionen con instancias financieras externas para éste propósito, serán canalizados a este programa de maestría.

**Proyección financiera por ciclo escolar:**

Sobre la base financiera mostrada en las tablas anteriores, se presenta la proyección del programa completo de postgrado, detallado por semestre y tomado como referencia el número mínimo de estudiantes con el que puede operar el programa, como se muestra en la siguiente tabla:

**Ingresos del programa por cobro de créditos sobre la base mínima de créditos y de estudiantes**

Número de semestre	Número de créditos	Costo por estudiante	Ingresos por 12 estudiantes
1	29	\$10,679.54	\$ 128,154.48
2	34	\$12,520.84	\$ 150,250.08
3	29	\$10,679.54	\$ 128,154.48
4	39	\$14,362.14	\$ 172,345.68
<b>Totales</b>	<b>131</b>	<b>\$48,242.06</b>	<b>\$ 578,904.72</b>

**Infraestructura física y apoyo administrativo**

El programa de maestría se basará en diversos recursos que apoyarán las labores de docencia e investigación propias de posgrado, como a continuación se describen:

- a. **Biblioteca** que ofrece servicios de consulta y préstamo domiciliario a los diferentes programas que se imparten en este Centro. En cuanto infraestructura la biblioteca está conformada a enero del 2010 de 43 733 volúmenes, 16 190 títulos, 83 suscripciones a publicaciones seriadas; 455 Cd's y videos, 237 mapas y 172 tesis. En formato digital se cuenta con 62 000 volúmenes, 13 000 títulos de revistas, 17 5000 tesis, y acceso a páginas de Fondo Histórico en bases de datos y colecciones electrónicas.
- b. **Laboratorios de computo**, 8 con 40 equipos de cómputo; además de equipo a préstamo: 40 cañones y 58 Lap tops. Que pueden ser utilizados de manera libre por los alumnos o para actividades de docencia.
- c. **Aula de postgrado *ad hoc***. a las necesidades de grupos de hasta 45 alumnos, y que estaría destinada exclusivamente a la impartición de seminario del programa que se propone.

- d. **Auditorios**, cuenta con dos con cupo para 100 personas cada uno, y que además ofrecen los servicios audiovisuales y de tele conferencias.
- e. **Laboratorios y centros**. El Centro cuenta con 5 laboratorios y un centro de emprendurismo. Los laboratorios son en Asesoría y Consultaría Organizacional, Servicios Turísticos, Turismo Alternativo, Asesoría y Consultoría Jurídica, de Innovación y Calidad Educativa.
- f. **Sala de juntas**. El centro universitario cuenta con dos salas de reuniones una para 10 personas y otra para 25 que estaría a disponibilidad del programa para reuniones, asesorías y tutorías tanto de los profesores que imparten en el programa como de aquellos profesores invitados tanto nacionales como extranjeros.
- f. **Laboratorio de idiomas**. Cuenta con un Centro de autoaprendizaje de Idiomas (CAI), equipado con 50 computadoras, 11 Televisores con su DVD y 12 grabadoras para reproducir audio. Y el Centro de Lenguas Extranjeras (Celex) que a través de innovadoras metodologías, basada en actividades lúdicas, trabajo extra aulico, autogestivo y en línea, pretende que los alumnos alcancen el nivel B1 del marco común Europeo de referencia para las lenguas, y estos contribuyan a la sociedad y a la región en la formación de profesionistas con las habilidades necesarias para competir en un entorno global. Las actividades a desarrollar por este centro son: Sesiones guiadas, Conversation club, Games Club, Music Club, Simulaciones de la vida cotidiana y actividades en línea.
- g. **Áreas administrativas y de recursos humanos**. Áreas del centro que prestarán sus servicios para el buen desempeño de este programa.

## Bibliografía

ANUIES, *Estadísticas de educación superior*, México, (recuperado el 13 de octubre del 2010), [http://www.anuies.mx/servicios/e\\_educacion/index2.php](http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php)

Comisión Estatal del Agua de Jalisco, “Región 11 Valles”, en:  
<http://www.ceajalisco.gob.mx/reg11.html>, 30 de septiembre de 2009.

*Censo general de población y vivienda*, 2005, INEGI, México.

*Censo general de población y vivienda*, 2010, INEGI, México

Comisión Estatal del Agua de Jalisco, “Región 11 Valles”, en:  
<http://www.ceajalisco.gob.mx/reg11.html>, 30 de septiembre de 2009

UDG (2006), Ley orgánica de la UDG, México. En  
<http://www.secgral.UDG.mx/normatividad.html>

UDG (2006, Estatuto general de la UDG, México.  
<http://www.secgral.UDG.mx/normatividad.html>

Toluca, Estado de México; a 14 de febrero de 2013

A QUIÉN CORRESPONDA.

Quien suscribe, Renato Salas Alvaro, Profesor Investigador adscrito al Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México, por este medio manifiesto mis opiniones sobre la pertinencia y necesidad de implementar esta propuesta de Maestría en Estudios Socioterritoriales, promovida por el Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara.

Dada la imperiosa necesidad que tiene nuestro país de contar con especialistas que analicen, expliquen y propongan soluciones a las complejas problemáticas que afrontan los diversos grupos sociales desde la propia perspectiva de estos, es menester reconocer que la propuesta que realiza esta Maestría en Estudios Socioterritoriales se ajusta a estos requerimientos.

Al proponer estudiar lo "socio-territorial", como realidades complejas tomando como referencia la perspectiva de los actores, sus conocimientos y significados culturales, sus prácticas sociales, que dan sentido y dirección a los cambios de sus formas de vida en diferentes escalas de espacio-tiempo; rompen también con las perspectivas mecanizistas, lineales y homogéneas que si bien hablan de actores sociales es frecuente que no los incluya como ejes de análisis por lo que estos a su vez influyen en sus vidas; los resultados teóricos o prácticos de tales estudios.

En este sentido expreso mi beneplácito por esta propuesta y hago explícita mi anuencia para que este programa se promueva e imparta por el Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara.

Sin más reciban un cordial saludo



Dr. Renato Salas Alvaro  
Profesor Investigador

Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades  
Universidad Autónoma del Estado de México



México, D. F., a 19 de febrero de 2013.

A QUIEN CORRESPONDA:

Quien suscribe, Profesor Investigador Miguel Ángel Vite Pérez, adscrito al Centros de Investigaciones, Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) manifiesto que una vez conocida y analizada la propuesta de Maestría en Estudios Socioterritoriales, promovida por El Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara, emito la siguiente opinión sobre la pertinencia y necesidad de implementarse este programa.

Los cambios suscitados en el ámbito económico, social y cultural, hacen que en nuestro país existan instituciones educativas que formen especialistas que estudien las problemáticas a que se enfrentan los grupos sociales. En el caso de la Maestría en Estudios Socioterritoriales aspira en hacer una análisis de la problemática "socio-territorial", la cual nos remiten a un universo complejo y que es susceptible de revisarse desde diferentes perspectivas de los actores, de sus conocimientos y significados culturales, de sus prácticas sociales que dan sentido y dirección a los cambios de sus formas de vida en diferentes escalas en el tiempo y el espacio.

Este programa de Maestría apoyara a la comprensión de las sociedades tanto del medio rural como urbano, contextualizando en su devenir histórico, siguiendo los procesos de estructuración de territorios, incluyendo la relación entre sociedad y medio ambiente, de los sistemas agrícolas en un sentido amplio, de la conformación de identidades, de los movimientos sociales, políticos y económicos que faciliten acciones de desarrollo económico a múltiples escalas desde lo local, regional, territorial.

Con base en lo anterior, considero pertinente la propuesta de este programa y hago explícita mi anuencia para que sea parte de la oferta educativa del Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara.

Sin más reciban un cordial saludo

*Miguel A. V. Pérez*

Dr. Miguel Ángel Vite Pérez  
Profesor- Investigador del CIECAS-IPN  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario de los Valles

## **I. Oficio dirigido al Rector General con atención al Secretario General**







UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario de los Valles

## II. Proyecto que contiene los requisitos establecidos en la normatividad







**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES**  
**Programa enfocado a la Investigación**  
**Modalidad Eseolarizada**

**Ameca, Jalisco. Agosto de 2012**





## I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

### *Aspecto social:*

Las transformaciones que hoy en día vive el mundo y de forma concreta México exigen a toda institución académica estar a la altura de las circunstancias no solo mediante una sensibilidad especial para abordar las problemáticas a las que nos enfrentamos, sino también para llevar a cabo la preparación de profesionistas e investigadores con la apertura suficiente para definir y comprender las realidades que se presentan en el entorno. En el caso de la Maestría en Estudios Soeioterritoriales nuestra aspiración se centra en el estudio y análisis de las condiciones del ámbito regional; ámbito que se caracteriza por sus complejas y dinámicas relaciones de producción, comercialización, de propiedad de la tierra, uso de los recursos naturales y de la tecnología, por las relaciones entre el campo y la ciudad, por las migraciones regionales e internacionales así como por la definición de actores sociales que por diversas vías buscan solucionar sus problemas cotidianos de manera individual y/o colectiva. El análisis de estos fenómenos en los actuales escenarios de la globalización generan retos para su comprensión, en la medida que el futuro de los espacios regionales está ligado a las transformaciones de los estados nacionales, a las estrategias de poder geopolítico, a las tendencias de los mercados mundiales, así como a las dificultades a que tienen que enfrentarse los agentes que las hacen efectivas.

### *Aspecto institucional:*

El Centro Universitario de los Valles (CUValles) de la Universidad de Guadalajara, aspira con el programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales a formar a investigadores con capacidad de estudiar y analizar los procesos de cambio, sus causas así como los efectos de algunos de los fenómenos que han sido descritos más arriba. El propósito último se centraría en la búsqueda de alternativas y/o aportación de soluciones a las diversas problemáticas de tal forma que impacten en la gobernabilidad, conformando políticas públicas, como también apoyar en la reflexión de las acciones en localidades, municipios y organizaciones sociales para promover el cambio sustentable en el sector rural en un espacio completamente complejo y conflictivo, que requiere de una articulación incluyente para aprovechar la riqueza –en su más amplio sentido– de su diversidad regional.

Para los fines señalados el CUValles reúne una planta docente con una formación diversa, diversidad que entendemos, proporcionará una enorme riqueza para los enfoques multi e interdisciplinarios que se realicen tanto en los estudios teóricos (discusiones y reflexiones sobre el desarrollo regional a partir de la reestructuración de las ciencias sociales, entre otras) como prácticos en la maestría.

Es importante subrayar que el grupo de trabajo está formado por diez docentes agrupados en dos Cuerpos Académicos en consolidación. De estos, siete cuentan con el grado de doctorado, seis se encuentran en el SNI y cuatro son candidatos a doctor.

Las proposiciones que fundamentan el programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales son:

- Lo “regional”, como realidad que nos remite a un universo complejo y que es susceptible de estudiarse desde la perspectiva de los actores, de sus conocimientos, de sus *ethos* culturales y de sus prácticas sociales que dan sentido y dirección a los cambios de sus formas de vida en diferentes escalas de espacio-tiempo.
- El sentido y dirección de los estudios tenderá a la comprensión de las sociedades rurales-urbanas en su devenir histórico, con la intención de seguir los procesos de estructuración de territorios, de relaciones entre sociedad y medio ambiente, de los sistemas agrícolas en un sentido amplio, de la conformación de identidades, de los movimientos sociales, políticos y económicos que posibiliten proyectos de desarrollo económico regional.
- Los procesos de globalización en el mundo contemporáneo requieren problematizar la marginación y explotación socio-económica, el deterioro ecológico, analizar las diversas relaciones entre las sociedades del ámbito regional y comunidades específicas, y entre los agentes, instituciones e instancias que son portadoras de visiones y prácticas distintas, a veces complementarias pero en otras conflictivas. Todas estas relaciones dan contenido a los llamados procesos de “globalización” y “transnacionalización”.

*Aspectos técnicos:*





El programa de Maestría tiene como objeto contribuir a la reflexión teórica y conceptual en torno a lo regional desde el conocimiento científico y además acercar a sus estudiantes a la experiencia que surgirá de su proximidad con la realidad. Lo anterior se llevará a cabo, a través de diversas líneas de investigación que expresarán las inquietudes, enfoques y proyectos de la planta de investigadores y docentes del Centro Universitario de los Valles y de los alumnos, los cuales quedarán articulados con los objetivos y tendencia multidisciplinar del programa. De esta manera las líneas de investigación sobre las problemáticas regionales que orientan la formación son:

- a) Territorio y gestión del desarrollo regional
- b) Desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente
- c) Estrategias de reproducción social y acumulación
- d) Migración, identidad y trabajo
- e) Historia regional
- f) Marginación y pobreza

### **Estudio de pertinencia y factibilidad**

La política nacional y de las universidades del país, tiende a la apertura de nuevos posgrados siempre y cuando estos estén basados en posibilidades reales de satisfacer una necesidad académica y social, a más de que sean reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) como programas de calidad. Es por ello que este documento tiene el objetivo de presentar y sistematizar la información que permita a los evaluadores universitarios y más allá, aprobar la Maestría en Estudios Socioterritoriales en la Universidad de Guadalajara.

La educación en el país ha tendido a propiciar, a través de políticas y programas de apoyo, las condiciones necesarias para que la sociedad mexicana reciba, por medio de las instituciones de educación superior, una educación de calidad. En este sentido, las autoridades gubernamentales y educativas han procurado ofrecer mayores recursos para que los jóvenes puedan aspirar a una formación profesional, aunque no lo han logrado

cabalmente. No obstante, el aumento de alumnos en el nivel superior es mayor que en décadas pasadas.

Según estadísticas publicadas más recientemente por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la población estudiantil en el tercer nivel educativo en el país para el año 2007-2008, fue de 2 623 367 alumnos a nivel nacional, inscritos en 16 698 programas educativos. De estos, 181 986 alumnos se encontraban en el estado de Jalisco repartidos en los niveles de técnico superior, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado como se observa en cuadro siguiente:

**Cuadro 1. Población escolar total según nivel educativo 2007-2008**

Técnico Superior	Licenciatura		Posgrado			
	Universitaria y tecnológica	Educación normal	Especialidad	Maestría	Doctorado	Posgrado
5 277	147 957	6 444	3 080	7 361	713	11 154

Información tomada de ANUIES, Estadísticas de educación superior.

Población inscrita en 713 programas educativos que se desarrollan o imparten en Jalisco, en seis áreas disciplinares como son: ciencias agropecuarias, de la salud, naturales, sociales y administrativas, educación y humanidades, e ingeniería y tecnología.

Las áreas más prolíficas vienen siendo las educativas y humanidades, seguidas por las ciencias sociales y administrativas (ver cuadro 2), lo que da señal de la demanda social que existe hacia estos programas.

**Cuadro 2. Posgrados por área de estudio**

Área	Programas en Jalisco	Total programas a nivel Nacional
Ciencias Agropecuarias	8	530
Ciencias de la Salud	149	1 465
Ciencias Naturales	22	3182
Ciencias Sociales y Administrativas	173	4764
Educación y Humanidades	252	3849





Ingeniería y Tecnología	109	2908
<b>Total</b>	<b>713</b>	<b>16 698</b>

Información tomada de ANUIES, Estadísticas de educación superior.

Una demanda que ante las necesidades locales, obliga a las instituciones académicas a seguir generando programas de interés académico que cubran expectativas que expliquen fenómenos de carácter regional-nacional, así como posibles estrategias de desarrollo no sólo local o estatal, sino también a nivel nacional. En este ámbito, en el estado de Jalisco existen 208 instituciones educativas de nivel licenciatura al ciclo 2009-2010, de las cuales se matricularon 165 490 alumnos, los cuales pueden ser jóvenes potenciales a ingresar a un posgrado. Como se observa en el cuadro anterior, la mayor presencia de programas en el área de las ciencias sociales y administrativas, así como en las de educación y humanidades, señala que es en estas áreas hacia donde los jóvenes están dirigiendo sus esfuerzos por prepararse después de terminar sus estudios de licenciatura.

Es por ello que la Universidad de Guadalajara, específicamente el Centro Universitario de los Valles, proyecta y propone una maestría en Estudios Socioterritoriales para aquellos jóvenes que deseen continuar con su formación después de la licenciatura. Tal programa está destinado a profesionistas que se desempeñan en el mercado de trabajo y quieran aumentar sus conocimientos, mejorar sus capacidades laborales; también está dirigido al personal universitario interesado en la investigación y la generación de nuevos conocimientos.

#### *La universidad de Guadalajara. Pertinencia y política educativas*

La Universidad de Guadalajara como institución de educación superior, reconocida oficialmente por el gobierno de la república desde octubre de 1924, y a partir de enero de 1994 cuando se adopta el modelo de Red Universitaria, ha tenido entre sus finalidades la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, graduados y demás recursos que requiere el desarrollo socioeconómico del estado; además, organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística, así como coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción

de la educación media superior y superior, apoyándose en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Dentro de las atribuciones estipuladas en su Ley Orgánica, está la de realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo a los principios y orientaciones previstos en el artículo 3º Constitucional, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, siendo obligación de los alumnos apoyar mediante sus cuotas económicas al mejoramiento de la Universidad, para que ésta pueda cumplir con mayor amplitud su misión.

En el proceso de implementación del modelo de red, se aprobó la formación de centros temáticos y centros regionales. Entre los primeros se encuentran los que organizan y administran programas académicos con base en áreas afines del conocimiento o en campo de ejercicio profesional; y los segundos son aquellos que organizan y administran sus programas académicos en atención a las necesidades regionales multidisciplinares.

En este sentido, el Centro Universitario de los Valles, cumpliendo con lo anterior, propone la apertura del Programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales, programa enfocado a la investigación y con una modalidad escolarizada.<sup>1</sup> El plan de este proyecto pretende desarrollar las habilidades intelectuales de sus estudiantes y promover el desarrollo de sus académicos, tomando en cuenta las problemáticas sociales de estos tiempos. Este nuevo escenario obliga a las universidades a impartir posgrados que respondan a las necesidades de la sociedad, a que actualicen el conocimiento y formen investigadores con un alto nivel de desempeño en las ciencias sociales y humanidades, y con una visión integral del ambiente social que les permita construir el conocimiento. De esta manera se generarán recursos humanos de alto nivel comprometidos con el entorno local y regional y que impacten a nivel nacional. Además, la Universidad de Guadalajara estará generando vínculos con el acontecer nacional pero también con las diferentes instituciones del país y del extranjero.

La pertinencia normativa y de política educativa en el que se enmarca el programa educativo propuesto tiene que ver con los contenidos constitucionales del artículo tercero en cuanto a la autonomía de la educación pública superior en el Plan Nacional de

---

<sup>1</sup> Aunque no se descarta el uso de programas y cursos virtuales, conforme el programa de estudio se vaya consolidando.





Desarrollo 2007-2012 en el que uno de los objetivos rectores de dicho instrumento de ley apunta hacia la mejora de la educación y de los niveles de vida de los mexicanos, y al subprograma de Educación Superior en el que se establece como objetivo el impulso al desarrollo equitativo del sistema educativo nacional.

Se reconoce que en México el posgrado ofrece un amplio espectro de programas educativos preferentemente concentrados en las grandes urbes del país. En este sentido la apertura de un programa como el que aquí se propone tendería hacia la descentralización de la educación. Es decir, se busca ofrecer un programa fuera de las ciudades más importantes y concentradoras no sólo de instituciones gubernamentales, empresariales, recursos económicos, capital humano, sino también de instituciones educativas. La Maestría en Estudios Socioterritoriales pretende fortalecer la educación de posgrado en esas regiones rurales y de ciudades medias en el centro occidente del país y específicamente del estado de Jalisco.

La Ley Universitaria de la Universidad de Guadalajara dispone de un marco normativo que sustenta su modelo educativo departamental (basado en la Red Universitaria en el estado de Jalisco, el sistema de créditos y flexibilidad curricular), de organización y gestión institucional; programas de enseñanza (formación por competencias profesionales y tutorías académicas) acreditados; recursos humanos de alto nivel (profesores de tiempo completo con reconocimiento del PROMEP y del CONACYT); cuerpos y redes académicas interinstitucionales (nacionales e internacionales); infraestructura y una plataforma tecnológica de telecomunicaciones y servicios en línea (Internet, web). Todo esto brindaría la posibilidad de trazar e implementar nuevos proyectos curriculares como el que aquí se presenta.

La pertinencia de una maestría en Estudios Socioterritoriales se justifica considerando que, tanto la región Valles como el resto de regiones del estado de Jalisco y del país viven en escenarios y realidades cada vez más críticos, complejos y difíciles tanto en lo social, económico, político y cultural, de ahí la necesidad de comprender y analizar todo ello desde una dimensión territorial.

*Oferta del programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales y programas afines*

En México existe buen número de programas de maestría relacionados con el desarrollo regional, lo rural y la población, como la propuesta planteada en este trabajo. Son programas impartidos en 11 estados de la república mexicana: Morelos, Coahuila, Veracruz, Baja California, Sonora, Estado de México, Michoacán, Chiapas, Distrito Federal, Puebla y Jalisco (ver cuadro 3). En este último, existen tres maestrías relacionadas pero no imparten las líneas de investigación que contempla el proyecto propuesto por el Centro Universitario de los Valles.

**Cuadro 7. Maestrías relacionadas con estudios regionales y territoriales impartidas en México al año 2010**

<b>Maestría en...</b>	<b>Institución(es)</b>	<b>Líneas de investigación</b>
<b>Estudios de Población y Desarrollo Regional</b>	Universidad Autónoma de Estado de Morelos, Facultad de Arquitectura UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Demografía y desarrollo regional
<b>Desarrollo Regional</b>	Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de ciencias políticas	No aparecen en portal
<b>Desarrollo Regional</b>	El Colegio de la Frontera Norte	Desarrollo urbano Políticas Públicas Territorio y sistemas productivos Migración internacional
<b>Estudios de Población y Desarrollo Regional</b>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Facultad de Arquitectura	Población y sociedad Desarrollo regional y procesos socio espaciales Género, población y desarrollo Población, ambiente y desarrollo Planeación y gestión urbana
<b>Ciencias Sociales (con Especialidad en Economía y Desarrollo Regional, aunque se suprimió esto último en la promoción 2010-2011)</b>	El Colegio de Sonora	Desarrollo económico y exclusión social Estudios históricos de región y frontera Globalización y territorio Teoría y análisis de asuntos públicos Estudios socioculturales de salud
<b>Desarrollo Rural Regional</b>	Universidad Autónoma Chapingo, en sus sedes: Morclia, Chiapas.	Recursos naturales y tecnología Organización social y movimientos campesinos Economía campesina y mercados Etnicidad y cultura Mujer, género y desarrollo rural
<b>Estudios sobre la región</b>	El Colegio de Jalisco	Historia social y cultural de México Estudios socio-urbanos contemporáneos Historia y antropología cultural de América y Europa
<b>Estudios Rurales</b>	El Colegio de Michoacán	Las sociedades rurales en perspectiva





		histórica y espacial Sociedad, medio ambiente y salud Migración y fronteras culturales Perspectivas políticas del desarrollo rural y de los movimientos sociales
<b>Ciencias con Rama Terminal en Desarrollo Rural</b>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Ciencias y agropecuarias	Municipalización del desarrollo rural Transferencia de tecnología Desarrollo Rural Integral
<b>Estudios de Población y Desarrollo Regional</b>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Educación y Humanidades	Población y sociedad Desarrollo regional y procesos socio espaciales Género, población y desarrollo Planeación y gestión urbana
<b>Estudios Regionales</b>	Instituto José Luis Mora. D.F	Redes de política pública y gobiernos locales Democracia, ciudadanía y gobernabilidad en los planos local y regional Territorio y cultura; transformaciones, usos y apropiaciones del espacio Historia regional
<b>Estudios Regionales en medio ambiente y desarrollo</b>	Universidad Iberoamericana Puebla	
<b>Estudios urbanos y regionales</b>	Universidad Autónoma del Edo. de México	Mercado de trabajo, dinámica demográfica y participación por género Usos de suelo y servicios urbanos Planeación y gestión de desarrollo local urbano
<b>Desarrollo Rural</b>	Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco. D.F	Desarrollo rural y mundialización Poder y dominación Género y desarrollo rural Derechos humanos Relaciones campo-ciudad y nueva ruralidad Mercados Rurales Democracia, autogestión y autonomía Movimientos sociales, políticos y ciudadanos Políticas públicas Innovación tecnológica y procesos de producción Desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente Estrategias de reproducción social y acumulación Cultura, religión e identidades Gestión municipal y desarrollo regional Territorio, territorialidad y espacio
<b>Ciencias Sociales</b>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Guadalajara, Jalisco	Orientación en: • Desarrollo Social y Trabajo • Estudios Sociopolíticos • Estudios Latinoamericanos y • Relaciones Internacionales y del Pacífico
<b>Desarrollo Local y</b>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y	Desarrollo local y espacio urbano Territorio y gestión

Territorio	Humanidades, Guadalajara, Jalisco.	
------------	---------------------------------------	--

Aunque tienen nombres parecidos, los 16 programas descritos guardan fuertes diferencias entre sí. Igualmente, las líneas de investigación que manejan son diversas y multidisciplinarias, y que seguramente responden a necesidades locales y de temáticas actuales de mayor interés. Por otro lado, como se muestra en la relación presentada, la mayoría de estos programas se ubican en estados fronterizos lo que puede representar un impedimento para que los egresados y profesionistas de la zona Centro Occidente del país se desplacen para estudiar en ellos, sobre todo si no se cuentan con los recursos económicos necesarios.

Es preciso además tener en cuenta que la población en edad de estudiar un posgrado en el país, mayor de 18 años según el INEGI (2005) es de 62 565 052, y de estos sólo 8 823 570 han cursado estudios profesionales que corresponden al 14.1%, pero que en proporción con el total de la población sólo alcanzan un 8.5%. Esta realidad apoya nuestra propuesta, dada la urgente necesidad de contar con un programa y un cuerpo docente de alto nivel que atienda e imparta el conocimiento científico del área de las ciencias sociales y humanidades, y con ello contribuir al estudio de problemáticas específicas a través de enfoques interdisciplinarios que permitan el análisis y comprensión de las mismas, y sobre todo ofrezcan posibles soluciones.

Un posgrado que guarda cierta semejanza con la presente propuesta y que tiene presencia en Jalisco y estados aledaños, es el de “Estudios sobre la Región”, mismo que oferta El Colegio de Jalisco, sin embargo, en cuanto al contenido, éste se orienta hacia el conocimiento histórico de la Región Centro Occidente, por lo que difiere del proyecto de maestría aquí planteado. La Universidad de Guadalajara a través del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), también posee un doctorado en Ciencias Económico Administrativas con cuatro líneas de investigación, una de las cuales es en estudios regionales. A nivel nacional existe un considerable número de posgrados relacionados con nuestra propuesta, pero como ya se mencionó, presentan limitantes para que los profesionistas y egresados de las zonas de influencia de este centro universitario puedan acceder a ellos. De ahí, que la maestría en Estudios Socioterritoriales del Centro





Universitario de los Valles estaría dirigida a cubrir la demanda de egresados de las áreas de las ciencias sociales y humanidades y aquellas afines o de interesados en el análisis espacial de los procesos sociales. La intención es generar especialistas en torno al estudio de los procesos sociológicos, territoriales y económicos de índole municipal y regional, sea para el ejercicio de las actividades profesionales particulares, en empresas, instituciones de gobierno o bien en la docencia y la investigación.

Los estudiantes pueden ser asesorados y dirigidos por el personal de la Universidad de Guadalajara y en específico, del Centro Universitario de los Valles. Dicho centro cuenta con una planta docente de 80 profesores de tiempo completo, todos con maestría, 24 doctores y 40 están estudiando el doctorado; además cuenta con 115 profesores de asignatura y 5 técnicos con grados de licenciatura, maestría y doctorado. En total estaríamos hablando de un capital humano de 80 profesores con maestría y doctorado que podrían apoyar en mayor o menor medida este posgrado, 74 de los cuales pertenecen a los departamentos de Ciencias Económico Administrativas y al de Ciencias Sociales y Humanidades, más relacionados con el perfil de una maestría en Estudios Regionales y territoriales.

Además, 39 de estos profesores de tiempo completo conforman 12 cuerpos académicos, 4 de los cuales están en el nivel de consolidación y 8 en la fase de formación; de ellos uno es de multidependencias de educación superior. Estos profesores cuentan además con el Reconocimiento de Perfil Deseable, PROMEP, y un 20 % de ellos, son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Actualmente se tienen registradas 23 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), articuladas al desarrollo regional y al modelo educativo del CUValles.

Tres de estos cuerpos académicos han trabajado en el desarrollo de este programa educativo. El primero, en el cual surgió este proyecto y se ha trabajado arduamente para que se logre, es el denominado: Estudios socioculturales de México en el contexto de los problemas globales; el segundo, llamado: Restructuración productiva y análisis territorial, ha brindado gran apoyo en la conformación del proyecto, y el último en integrarse es el llamado: Desarrollo y cultura regional. Los tres cuerpos sustentan este proyecto y sus líneas de investigación apoyan las de este programa de maestría.

### *La región de los Valles*

En una recopilación breve para centrar el diagnóstico de la región Valles señalaremos que, de los 14 municipios que conforman la región, su superficie total es de 5,891.00 km<sup>2</sup>, equivalente al 7.35% de la superficie del Estado. Con sus 312,567 habitantes, la región concentra un 4.63% de la población total del estado de Jalisco, correspondiéndole una densidad de población de 53.03 habitantes por km<sup>2</sup>, siendo ésta una de las densidades más altas por región, con excepción de la de la zona conurbada y metropolitana de Guadalajara, y de la de las regiones Ciénega y Sur.<sup>2</sup>

En la actualidad la región de los Valles presenta importantes asimetrías en cuanto a su desarrollo económico, inversión gubernamental y a su distribución demográfica. La región cuenta con 693 localidades, de las cuales 675 son núcleos de población de menos de 2,500 habitantes y solo 18 (entre las que se cuentan las 14 cabeceras municipales) corresponden a localidades mayores de 2,500 habitantes. El corredor Arcenal-Tequila –gracias a su dinamismo en el cultivo del agave tequilana weber azul–, no solo ha recibido la suficiente atención para generar importantes inversiones, sino que ha sido recientemente nombrado por la UNESCO “Patrimonio de la Humanidad”; en contraste, extensas áreas al norte del Río Santiago permanecen al margen de la dinámica económica que se observa más hacia el sur. En los valles de Etzatlán, Tala y Ameca la disparidad en cuanto a recursos tan estratégicos como la tierra de riego ha generado además de una especialización de cultivos, claras diferencias económicas interregionales, que han tenido como resultado importantes flujos migratorios y niveles diversos de marginalidad intermunicipal.

Todas estas potencialidades y problemáticas locales son susceptibles de analizarse desde una dimensión territorial y plantean la necesidad de revisar teórica y metodológicamente los problemas urbanos y rurales en el marco de la globalización y los procesos de democratización regionales. Y por esto, la justificación de crear un posgrado que tienda a examinar y comprender las situaciones críticas que impactan la región Valles y más allá de sus fronteras, y que no escapan a la influencia de fenómenos nacionales y

---

<sup>2</sup> Comisión Estatal del Agua de Jalisco, “Región 11 Valles”, en: <http://www.ceajalisco.gob.mx/reg11.html>, 30 de septiembre de 2009.





globales, así como a las dificultades a que tienen que enfrentarse los agentes que se ven involucrados en ellos.

En cuanto al Centro Universitario de los Valles (CUValles) se ubica en el municipio de Ameca, Jalisco. En materia educativa, su cobertura actual abarca 14 municipios de la región Valles y 5 municipios más cuya cercanía e influencia es importante.<sup>3</sup> Además, existen 39 municipios del estado de Jalisco de donde acuden al Centro Universitario, como también de más de 15 estados de la república. El área de influencia tiende a aumentar semestre con semestre.

#### *Alumnos potenciales a ingresar*

Los egresados potenciales a ingresar a esta maestría están agrupados en tres rubros:

- 1) Egresados de instituciones educativas de la Región Centro Occidente.
- 2) Egresados de licenciaturas de Agronegocios, Derecho, Administración, Turismo y Educación del Centro Universitario de los Valles.
- 3) Egresados de instituciones educativas de otras entidades federativas en el país y quizás de otros países, con carreras afines a las Ciencias Sociales y Administrativas.

A 12 años de vida de el Centro Universitario de los Valles cuenta con dos licenciaturas en ingeniería: Electrónica y computación y Mecatrónica; y ocho licenciaturas: Administración, Agronegocios, Derecho, Contaduría, Educación, Informática, Turismo y Sistemas de Información; y, en las ciencias económicas y sociales ofrece también cuatro posgrados: Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, Maestría en Administración de Negocios, Maestría y Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas. De los cuales han egresado 3,061 profesionistas como se ve en la siguiente tabla. Ante la demanda educativa que aumenta cada año, el Centro se ve obligado a generar y diversificar sus programas de estudio para cubrir la dada la demanda del entorno.

---

<sup>3</sup> Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, El Arenal, Cocula, Etzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena, San Juanito de Escobedo, San Marcos, San Martín Hidalgo, Tala, Tequila, Teuchitlán, conforman la región de los Valles; los municipios de Atenguillo, Guachinango, Mixtlán, Mascota, Talpa de Allende, pertenecen a la región Sierra Occidente del estado de Jalisco.

### Egresados del CUValles por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2005A	2005B	2006A	2006B	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2012A	TOTAL
Administración	14	21	24	24	31	34	39	40	28	16	58	30	49	45	493
Contaduría	13	21	26	35	30	30	37	35	32	26	38	33	45	42	472
Derecho	21	48	22	32	40	60	41	64	41	26	54	8	20	34	587
Educación									30	18	44	26	35	50	202
Informática	37	38	25	29	18	32	35	20	9	2	32	12	19	47	388
Turismo								39	55	24	20	39	47	25	265
Nivelación de Enfermería										18	95	5	212	235	565
Agromercados											10	25	31	69	
Sistemas de Información															
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>120</b>	<b>97</b>	<b>120</b>	<b>119</b>	<b>156</b>	<b>191</b>	<b>214</b>	<b>164</b>	<b>126</b>	<b>360</b>	<b>173</b>	<b>430</b>	<b>580</b>	<b>3,061</b>

FUENTE: Estadísticas de la Coordinación de Control Estatal CUValles, año 2012

De los cuales se han titulado 1,766 en seis modalidades como es por Ceneval, examen general de conocimientos, exccelencia, paquete didáctico, promedio, por tesis y tesina. Entre estos egresados podemos encontrar un grupo potencial no sólo para participar en los diferentes programas de posgrado que ya se ofrecen en Centro Universitario, sino también en este nuevo programa Maestría en Estudios Socioterritoriales.

### Titulados del CUValles por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	2005A	2005B	2006A	2006B	2007A	2007B	2008A	2008B	2009A	2009B	2010A	2010B	2011A	2012A	TOTAL
Administración	18	14	24	8	37	7	5	28	21	3	28	2	12	26	263
Contaduría	13	3	46	7	16	27	10	16	32	7	26	32	53	3	307
Derecho	1	29	25	26	25	13	24	18	54	12	53	29	42	33	421
Educación										10	14	17	29	6	76
Informática	5	57	6	17	18	9	21	10	24	3	12	17	8	10	239
Turismo								12	8	8	12	17	11	22	111
Nivelación de Enfermería										7	0	17	166	148	348
Agromercados													5	5	
Sistemas de Información													2	2	
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>103</b>	<b>101</b>	<b>52</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>129</b>	<b>64</b>	<b>150</b>	<b>125</b>	<b>332</b>	<b>254</b>	<b>1,766</b>

Por otro lado, según una encuesta aplicada en el centro Universitario de los Valles en agosto del 2008, existe el interés de los egresados de este centro por continuar sus estudios, sobre todo al nivel de maestría. De la muestra aplicada casi el 99%, de 100 alumnos, declaró estar interesado por cursar un posgrado, de los cuales encontraríamos personas que pueden cursar una maestría en Estudios Socioterritoriales, como la que se pretende establecer en este Centro.

Por otro lado y de acuerdo al II Conteo de Población y Vivienda realizado por el INEGI (2010), la población con educación superior en la región valles, asciende a 218, 333





profesionistas;<sup>4</sup> profesionistas que a nivel estatal no cuentan con la suficiente oferta académica en estudios de postgrado y especialmente en estudios regionales y del territorio. Por lo que seguimos justificando la apertura de este programa.

## II. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

### Objetivos y metas del programa

La maestría en Estudios Socioterritoriales busca formar expertos, desde una perspectiva regional, con una sólida formación científica que contribuya a la investigación, docencia, estudio, búsqueda de alternativas y promoción del proceso del desarrollo regional, cuyo sustento sea el apoyo y fortalecimiento de la sociedad y los actores regionales.

#### Específicos

- Generar investigadores que aborden de manera multidisciplinaria e integral el diagnóstico y el desarrollo potencial de la capacidad productiva de los núcleos sociales del ámbito regional.
- Preparar expertos en la planeación y desarrollo de proyectos, en base a la participación y organización de grupos, que permitan apoyar o gestionar el desarrollo local y regional, y quizás más allá: en el ámbito nacional.

### Perfil de ingreso y egreso

Para ingresar a la maestría en Estudios Socioterritoriales el aspirante deberá contar con una formación previa en disciplinas relacionadas con el análisis regional, demostrándolo en el manejo de un bagaje teórico, conceptual y metodológico de las ciencias sociales y administrativas, o áreas afines. Deberá mostrar interés por el estudio de problemáticas y situaciones regionales y capacidad para la abstracción, reflexión crítica e interés por la investigación a más de un amplio dominio en habilidades de lectoescritura, análisis y síntesis en expresión oral y escrita. Por último, será necesario que el interesado por cursar

---

<sup>4</sup> INEGI, 2010, Censo de Población y vivienda. Esta cifra se refiere a la población de 18 y más años con algún grado en estudios técnicos o comerciales, con preparatoria terminada, licenciatura y profesional.

este programa, presente un anteproyecto de investigación acorde con las líneas generales de enseñanza e investigación de esta maestría.

Al concluir, el alumno obtendrá una visión integrada y crítica del proceso del desarrollo regional tanto estatal como nacional; en especial, en la posición que ha tenido el ámbito regional y sus actores en la economía del país. El egresado será capaz de identificar los problemas que se presenten en el medio regional y los factores causales con el objeto de ofrecer soluciones a los mismos. Será capaz de realizar diagnósticos del uso actual y potencial de los recursos naturales, económico-humanos y tecnológicos. Podrá formular, evaluar e instrumentar proyectos productivos de desarrollo regional con el fin de establecer factibles las metas que se propongan las localidades. Será capaz de asesorar y proporcionar capacitación de tipo teórico, técnico, de gestión y dirección de grupos organizados. Respetará y fomentará las costumbres, valores y tradiciones de la población en los ámbitos regionales.

### **Estructura del plan de estudios**

La estructura del plan incluye además de las áreas formativas, los ejes temáticos que las sustentan y que fueron definidos por los objetivos y sus unidades de aprendizaje, así como las relaciones que guardan entre sí. Los planes de estudio se organizan como se observa en los siguientes cuadros:

#### **Áreas de Formación**

Áreas de formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	46	35
Área de formación Básica Particular	29	22
Área de Formación Especializante Selectiva	29	22
Área de Formación Opcional Abierta	17	13
Tesis	10	8
Total de Créditos	131	100

#### **Área de Formación Básica Común Obligatoria**

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
CJ127	Metodología de la Investigación I	9	CT	40	60	





	(Epistemología y problematización del tema de estudio)					
CJ128	Metodología de la Investigación II (Protocolo, designación de tutor y avances)	9	CT	60	20	
DO930	Estadística (Métodos Cuantitativos aplicados al análisis regional)	8	C	60	0	
SO218	Teoría social	8	C	64	0	
HI191	Geografía y teoría del espacio	6	C	48	0	
DO220	Teoría del Desarrollo	6	C	64	0	

#### Área de Formación básico particular

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
DO925	Procesos de cambio sociocultural	8	C	60	0	
GO191	Territorio y región	7	CT	48	12	
DI274	Economía regional	9	C	60	0	
FO207	Metodología de la investigación III (Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación (trabajo de campo)	5	CT	48	0	

#### Área de Formación Especializante Selectiva

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
IO870	Sociología rural	8	CT	56	22	
DO186	Seminario sobre región centro-occidente	7	S	80	0	
HI501	Historia regional	8	C	60		
FO208	Metodología de la Investigación IV (Integración de tesis y primer borrador)	5	CT	48	0	

#### Menú de asignaturas optativas

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
SO197	Estratificación rural y desigualdad	9	C	64	0	
DO243	Sistemas Productivos Locales	6	C	48	0	
DI356	Cartografía y SIG	6	C	40	20	

HI286	Historia de la migración en México	8	C	60	0	
I3461	Gestión del desarrollo regional	6	C	45	0	
SO221	Estudios de Género	8	C	60	0	
HI273	Relaciones rurales, modernidad y modernización	8	C	60	0	
DO052	Gobernabilidad, nueva gobernanza y gobernanza democrática	6	C	64	0	
TS247	Medio ambiente y desarrollo sustentable	9	C	68	0	
DO388	Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo social	6	CT	48	0	

### **Los programas de las unidades de aprendizajes**

Desarrollados en Anexo a este documento

- I. Su denominación y tipo, entendiéndose como tipo: curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica o módulo.
- II. El nivel en que se ubica, de acuerdo a la formación profesional, definiendo su carácter de obligatoriedad o no; el área en que ubica, sea básico común, básico particular, especializante y en casos se podrá considerar optativo.
- III. Los prerequisitos necesarios para el ingreso al curso;
- IV. La carga horaria global necesaria para el cumplimiento cabal del programa;
- V. El valor en créditos de la unidad de aprendizaje, de acuerdo a lo establecido en el artículo 21 del Reglamento General de Posgrado;
- VI. Descripción y conceptualización del curso, donde se establezca la relación con otros cursos.
- VII. Objetivo general donde se describan los conocimientos y/o habilidades que el alumno adquirirá al finalizar el curso. Los objetivos deben tener relación con las actividades propias propuestas para el perfil del egresado.
- VIII. Contenidos temáticos desglosados por unidades y con sus objetivos específicos.
- IX. Las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en su caso, las de investigación;
- X. Modalidades de evaluación.
- XI. La bibliografía básica, complementaria y demás materiales de apoyo académico aconsejable.

### **III. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR**

Para el diseño curricular de la presente propuesta, se trabajó secuencialmente y mediante el análisis complejo de la realidad, buscando comprender las condiciones actuales mediante múltiples enfoques en aras de plantear la mejor opción educativa a desarrollar. Las dudas





surgidas en esta fase sirvieron para delinear los paradigmas más importantes bajo los cuales era viable el análisis de la realidad social, así como los conceptos y métodos en los cuales se podría eimentar la propuesta de La Maestría en Estudios Socioterritoriales.

En una siguiente etapa se procedió a llevar a cabo una serie de reuniones entre los profesores investigadores en aras de clarificar la orientación y objetivos que debería contener el proyecto de Maestría en Estudios Socioterritoriales. Para ello, se generó un diagnóstico interno de las opciones educativas que actualmente ofrece el Centro Universitario de los Valles y un análisis de las inquietudes de formación académica especializada para conocer la demanda potencial que podría tener una Maestría en Estudios Socioterritoriales en egresados de licenciaturas afines a la misma. A la par, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de otros programas de posgrado similares en todo el país. Este análisis fue muy aportativo ya que nos permitió conocer con más precisión la oferta educativa que en materia de estudios regionales y territoriales se tiene actualmente en el occidente de México y particularmente en el estado de Jalisco y con ello ubicar nuestras áreas de oportunidad.

La tercera etapa fue elaborar el bloque de asignaturas que debería ofertar la presente Maestría, tomando en cuenta los recursos materiales y humanos con que actualmente cuenta el Centro Universitario de los Valles y más específicamente la División de Estudios Económicos Sociales. En esta fase se buscó lograr por un lado, que la malla curricular y su secuencia fuese coherente y acorde con los objetivos generales planteados, por otro, que propiciara la autorrealización y la práctica investigativa de los futuros maestrantes y por último, que coincidiera con las líneas de investigación y generación del conocimiento de los tres cuerpos académicos que actualmente están sustentando la propuesta. Para ello, se generaron una serie de reuniones que sirvieron para consensar la temática más adecuada, acorde con los diversos enfoques disciplinarios en que están formados los docentes que participan. Finalmente, se procedió a someter a análisis la propuesta en los órganos colegiados universitarios, readecuándose el contenido cuando hubo observaciones de fondo y forma.

#### **IV. CRITERIOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN**

Según los acuerdos tomados por la Junta Académica del posgrado, la estructura del programa de maestría en Estudios Socioterritoriales se desarrollará en dos etapas que durarán dos años y que a su vez quedarán subdivididas en un total de cuatro semestres. De tal manera que:

- La primera etapa estará conformado por dos semestres teniendo como objetivo el proporcionar la **formación básica común y básica particular**, para que los estudiantes conozcan los enfoques teóricos, investigaciones empíricas, metodológicas y debates que han configurado lo *regional* como objeto de estudio dentro de las ciencias sociales. El primer semestre lo integran cuatro cursos especializados en tópicos que dan cuenta de los problemas de investigación sobre las sociedades y ámbitos regionales, en la perspectiva de las distintas líneas de investigación que conforman el programa; también llevarán un curso de metodología de la investigación que les permita construir un protocolo de investigación que se trabajará a lo largo de la carrera. El segundo semestre está compuesto por cursos y seminario, cuya función es retroalimentar a los cursos especializados y brindar un soporte técnico para la adquisición de herramientas de trabajo y la sistematización de hábitos necesarios en la investigación y el análisis de las problemáticas sociales regionales.

- La segunda etapa estará integrada por las áreas de formación **especializante selectiva y optativa abierta**, y se estructurará en otros dos semestres. Continuará con el análisis de los enfoques teóricos, investigaciones empíricas y los seminarios de investigación y de tesis que le permitan al estudiante **avanzar en un proyecto de investigación** que tenga el fin de concluir con la tesis para obtener el grado de maestría. En este nivel, los alumnos tomarán asignaturas pertinentes a orientar el diseño de sus proyectos de investigación; estarán organizados en seminarios para:

- a) Revisar y discutir literatura especializada encaminada a construir un estado de la cuestión sobre los problemas susceptibles a investigar
- b) Organizar y asesorar el trabajo de campo, indispensable para conocer y delimitar los contextos espacio/temporales y sociales sobre los cuales se diseñará un proyecto
- c) Procesar los materiales de trabajo para la confección del proyecto que será presentado al final del tercer semestre. Desde este semestre al alumno se le asignará un director/asesor de tesis que, en común al comité del programa de maestría,





nombrarán un comité de lectores para dar seguimiento a las presentación de los avances de los seminarios del tercer semestre y el de tesis del cuarto semestre

- d) El cuarto semestre estará destinado a la redacción de la tesis. Se terminará con la primera versión del proyecto de investigación que debe convertirse en tesis de maestría del Programa. Tesis que deberá ser entregada para su aprobación y defensa en examen público.

El total de créditos a cubrir por un estudiante del Programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales será de 131 y un total aproximado de 1 098 horas, dependiendo de los créditos de las materias optativas. El alumno además tendrá que tomar un curso propedéutico de diez sesiones de dos horas cada una, como se ve a continuación:

- a) Introducción al análisis regional (economía, política, demografía, entre otros), tres sesiones.
- b) Análisis estadístico, dos sesiones.
- c) Introducción a las teorías del desarrollo, tres sesiones.
- d) Metodología, técnicas de investigación, dos sesiones.

Una vez que el alumno cubra los cursos, los créditos y horas programadas, podrá aspirar a convertirse en candidato del grado de maestro en Estudios Socioterritoriales. Tendrá que cubrir los lineamientos generales del reglamento general de posgrados, en específico el artículo 75 y 76 relacionados a la obtención del grado de maestro.

Los *requisitos de ingreso* son los siguientes:

- Poseer título de licenciatura en las áreas de: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económico-Administrativas, agronomía, biología, zootecnia, entre otras relacionadas, con promedio mínimo de 80 en escala de 100.
- Entregar: Currículo Vitae actualizado con documentos que lo avalen, dos cartas de recomendación de profesionales, solicitud de ingreso
- Presentar examen de admisión
- Sostener entrevista con el Comité de Admisión

- Acreditar comprensión del idioma inglés (o comprometerse a aprobar examen Toefl con mínimo 350 puntos u otro equivalente)
- Manejo de sistemas de computación básicos
- Presentar carta de exposición de motivos donde destaque los intereses académicos del postulante
- Anteproyecto de investigación, en máximo 5 cuartillas
- Haber aprobado el proceso de selección que consistirá en la entrega de solicitud y documentación; la evaluación del currículum vitae; entrevista de evaluación con el comité entrevistador y examen de admisión)
- Disponibilidad de tiempo
- Cursar y aprobar el curso propedéutico

La Junta Académica tendrá la facultad de elegir el mínimo de alumnos de los ciclos escolares; siendo el máximo de 25 alumnos, se plantea trabajar con grupos inferiores a este número para que la planta académica básica garantice la atención personalizada a cada estudiante.

*Y los requisitos de egreso son:*

- Haber concluido el programa de Maestría correspondiente
- Haber cubierto la totalidad de créditos del primer y segundo nivel del plan de estudios
- Haber acreditado el examen de comprensión de lectura en un idioma extranjero
- Presentar, defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación de tesis de maestría ante el comité de tesis en examen público.
- Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del centro universitario, y
- Cubrir los aranceles correspondientes

## **V. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA**





La evaluación del Programa de la Maestría en Estudios Socioterritoriales deberá ser continua debido a los cambios contextuales de la generación de conocimiento y de las condiciones institucionales. Las necesidades de conocimiento marcan como imprescindible la revisión y actualización constante de los programas docentes.

El Coordinador del Programa será quien se encargue de la operación y revisión continua del plan de estudios, para esto se apoyará en la Junta Académica y en los Departamentos de adscripción de la planta académica. Será la Junta Académica quien definirá los criterios para la revisión del plan de estudios; analizará la pertinencia de la malla curricular, contribuirá en la realización de los estudios necesarios que determinen el impacto del programa en base a los objetivos del mismo. Para ello, planteará las estrategias que apoyen el buen desempeño del programa.

La propuesta y los procedimientos para la actualización curricular que surjan del trabajo realizado por la Coordinación del Programa y la Junta Académica, deberán basarse en lo estipulado en la Ley Orgánica y el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara.

## **VI. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA**

El programa de estudios funcionará a partir de una planta docente interna. La base del profesorado estará integrada básicamente por profesores e investigadores de tiempo completo del Centro Universitario de los Valles. No obstante se invitará a investigadores externos al centro a fin de que imparten seminarios y cátedras que apoyen los diferentes cursos del plan de estudios, además de producir una vinculación con otras instituciones educativas tales como El Colegio de Jalisco, El Colegio de Michoacán, El Instituto de Investigaciones Históricas José Luis Mora, El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y el Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Guadalajara.

Más del 85% de la planta académica del programa tienen el grado de doctor y el resto son maestros.

*Planta docente interna:*

- Dr. Ramón Goyas Mejía
- Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista
- Dra. Angélica Navarro Ochoa
- Dra. María Rosa Nuño Gutiérrez
- Dr. Celso Velásquez
- Dra. Martha Sánchez Macías
- Candidato a Dr. Enrique Martínez Curiel
- Candidata a Dra. Miriam Colmenares
- Candidato a Dr. Manuel Bernal

*Planta docente externa:*

- Dr. José Luis Seefoó Miranda (COLMICH)
- Dr. Igor Israel González Aguirre (CUCSH)
- Dr. José Alfredo Pureco Órnelas (Instituto José María Luis Mora)
- Dra. Rosario Cota (CUCEA)





---

**DATOS DEL PROFESOR**

DATOS DEL PROFESOR									
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Código UdeG	Nombramiento	Tiempo de Dedicación	Grado (E,N,D)	Nombre completo del último grado académico	Institución donde obtuvo el grado	Asignatura(s) que impartirá en el posgrado
Bernal	Zepeada	Manuel	2216752	Profesor docente	7 hrs.	M	Maestría en Administración de Negocios	Universidad de Guadalajara	Territorio y gestión del desarrollo regional
Colmenares	López	Miriam	2138743	Profesor docente	7 hrs.	M	Maestría en Desarrollo Regional	Colegio de la Frontera Norte	Economía regional
Goyas	Mejía	Ramón	2639602	Profesor Investigador	10 hrs.	D	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de Jalisco	Estrategias de reproducción social y acumulación
Martínez	Curiel	Enrique		Profesor docente	7 hrs	M	Maestría en Estudios Rurales	El Colegio de Michoacán	Marginación y pobreza
Navarro	Ochoa	Ángelica	2800683	Profesora	14 hrs.	D	Doctorado en Ciencias	El Colegio de	Sistemas productivos locales
									Sociología rural
									Metodología de la investigación IV
									Historia regional
									Historia regional
									Migración, identidad y trabajo
									Historia de la migración en México
									Relaciones rurales, modernidad y









### Recursos financieros para su operación 2013A-2014B

El costo de la Maestría por cada participante será de 19.8 salarios mínimos mensuales vigentes en la Zona Metropolitana de Guadalajara,<sup>5</sup> estimándose ingresos por la cantidad de \$ 578,904.72 (Quinientos setenta y ocho mil novecientos cuatro pesos 72/100 M. N.)<sup>6</sup> y los egresos por un monto de \$368,149.04 (Trescientos sesenta y ocho mil ciento cuarenta y nueve pesos 04/100 M. N.)<sup>7</sup>, con un superávit de \$210,755.68 (doscientos diez mil setecientos cincuenta y cinco pesos 68/100 M. N) que serán utilizados de acuerdo a la normatividad vigente.

Con base en los cálculos anteriores, el costo por crédito equivale a 0.20 salarios mínimos mensuales vigentes en la ZMG y que a precios actuales significa \$368.26 como se muestra en la siguiente tabla.

**Cálculo del costo del crédito (julio 2012)**

Conceptos Generales	
Salario mínimo mensual vigente en la ZMG	\$1,841.33
Costo del Crédito en función del salario mínimo	0.20 salarios en base mensual
Cálculo del costo del crédito	1841.33 x 0.20 = <b>\$368.26</b>

Tomando en cuenta los datos anteriores, el costo del primer semestre por estudiante equivaldría a 5.4 salarios mínimos mensuales vigentes en la ZMG, como se muestra en la siguiente tabla.

**Costo del primer semestre por estudiante**

Asignatura	Costo del crédito	Créditos de la asignatura	Costo de la asignatura
Teoría social	\$368.26	8	\$2,946.08
Teoría del Desarrollo	\$368.26	6	\$2,209.56
Geografía y Teoría del espacio	\$368.26	6	\$2,209.56

<sup>5</sup> Con base en el resolutivo décimo tercero del Dictamen CEyHCC/2007/143.

<sup>6</sup> Este cálculo se obtiene considerando un monto de \$1,841.33 que corresponde al salario mínimo mensual en la ZMG en el mes de julio de 2012.

<sup>7</sup> Este monto refiere a costos estimados con precios vigentes en julio 2013.





Metodología de la Investigación I	\$368.26	9	\$3,314.34
<b>TOTAL PRIMER SEMESTRE</b>		<b>29</b>	<b>\$10,679.54</b>

En lo que respecta a gastos se tiene contemplado el pago al coordinador, publicidad y papelería, servicios de cafetería y los honorarios de cuatro profesores externos. Siendo la fortaleza de la docencia del programa, que el 70% serán Profesores de Tiempo Completo del Centro Universitario de los Valles, y el 30% restante, profesores externos al Centro. La suma de estos gastos por semestre a precios vigentes en el mes de julio 2012 equivale a \$92,037.26 como se aprecia en la tabla siguiente.

**Gastos por semestre para la operación del Programa de Posgrado**

<b>Gastos</b>	
Publicidad y Papelería	\$1,350.00
Servicios de Cafetería	\$6,500.00
Pago a un profesor externo	\$30,240.00
Pago al coordinador, a razón de \$8,991.21 por mes	\$53,947.26
<b>Total</b>	<b>\$92,037.26</b>

El máximo de estudiantes a considerar por parte del programa debe de ser de 12, justificando la necesidad de tener grupos reducidos con fines pedagógicos y por la capacidad existente para tener los equipos de asesores necesarios para la elaboración de su tesis (un director, dos asesores y dos sinodales).

**Recursos financieros para la operación del programa:**

El costo de operación e implementación de éste programa educativo, serán con cargo al techo presupuestal que tiene autorizado el Centro Universitario de los Valles, los recursos generados por concepto de las cuotas de inscripción y recuperación, más los que se gestionen con instancias financieras externas para éste propósito, serán canalizados a este programa de maestría.

**Proyección financiera por ciclo escolar:**

Sobre la base financiera mostrada en las tablas anteriores, se presenta la proyección del programa completo de postgrado, detallado por semestre y tomado como referencia el número mínimo de estudiantes con el que puede operar el programa, como se muestra en la siguiente tabla:

**Ingresos del programa por cobro de créditos sobre la base mínima de créditos y de estudiantes**

Número de semestre	Número de créditos	Costo por estudiante	Ingresos por 12 estudiantes
1	29	\$10,679.54	\$ 128,154.48
2	34	\$12,520.84	\$ 150,250.08
3	29	\$10,679.54	\$ 128,154.48
4	39	\$14,362.14	\$ 172,345.68
<b>Totales</b>	<b>131</b>	<b>\$48,242.06</b>	<b>\$ 578,904.72</b>

**Infraestructura física y apoyo administrativo**

El programa de maestría se basará en diversos recursos que apoyarán las labores de docencia e investigación propias de posgrado, como a continuación se describen:

- a. **Biblioteca** que ofrece servicios de consulta y préstamo domiciliario a los diferentes programas que se imparten en este Centro. En cuanto infraestructura la biblioteca está conformada a enero del 2010 de 43 733 volúmenes, 16 190 títulos, 83 suscripciones a publicaciones seriadas; 455 Cd's y videos, 237 mapas y 172 tesis. En formato digital se cuenta con 62 000 volúmenes, 13 000 títulos de revistas, 17 5000 tesis, y acceso a páginas de Fondo Histórico en bases de datos y colecciones electrónicas.
- b. **Laboratorios de computo**, 8 con 40 equipos de cómputo; además de equipo a préstamo: 40 cañones y 58 Lap tops. Que pueden ser utilizados de manera libre por los alumnos o para actividades de docencia.
- c. **Aula de postgrado ad hoc**. a las necesidades de grupos de hasta 45 alumnos, y que estaría destinada exclusivamente a la impartición de seminario del programa que se propone.





- d. **Auditorios**, cuenta con dos con cupo para 100 personas cada uno, y que además ofrecen los servicios audiovisuales y de tele conferencias.
- e. **Laboratorios y centros**. El Centro cuenta con 5 laboratorios y un centro de emprendurismo. Los laboratorios son en Asesoría y Consultaría Organizacional, Servicios Turísticos, Turismo Alternativo, Asesoría y Consultoría Jurídica, de Innovación y Calidad Educativa.
- f. **Sala de juntas**. El centro universitario cuenta con dos salas de reuniones una para 10 personas y otra para 25 que estaría a disposibilidad del programa para reuniones, asesorías y tutorías tanto de los profesores que imparten en el programa como de aquellos profesores invitados tanto nacionales como extranjeros.
- f. **Laboratorio de idiomas**. Cuenta con un Centro de autoaprendizaje de Idiomas (CAI), equipado con 50 computadoras, 11 Televisores con su DVD y 12 grabadoras para reproducir audio. Y el Centro de Lenguas Extranjeras (Celex) que a través de innovadoras metodologías, basada en actividades lúdicas, trabajo extra aulico, autogestivo y en línea, pretende que los alumnos alcancen el nivel B1 del marco común Europeo de referencia para las lenguas, y estos contribuyan a la sociedad y a la región en la formación de profesionistas con las habilidades necesarias para competir en un entorno global. Las actividades a desarrollar por este centro son: Sesiones guiadas, Conversation club, Games Club, Music Club, Simulaciones de la vida cotidiana y actividades en línea.
- g. **Áreas administrativas y de recursos humanos**. Áreas del centro que prestarán sus servicios para el buen desempeño de este programa.

## Bibliografía

ANUIES, *Estadísticas de educación superior*, México, (recuperado el 13 de octubre del 2010), [http://www.anuies.mx/servicios/e\\_educacion/index2.php](http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php)

Comisión Estatal del Agua de Jalisco, “Región 11 Valles”, en:  
<http://www.ceajalisco.gob.mx/reg11.html>, 30 de septiembre de 2009.

*Censo general de población y vivienda*, 2005, INEGI, México.

*Censo general de población y vivienda*, 2010, INEGI, México

Comisión Estatal del Agua de Jalisco, “Región 11 Valles”, en:  
<http://www.ccajalisco.goh.mx/reg11.html>, 30 de septiembre de 2009

UDG (2006), Ley orgánica de la UDG, México. En  
<http://www.sccgral.UDG.mx/normatividad.html>

UDG (2006, Estatuto general de la UDG, México.  
<http://www.sccgral.UDG.mx/normatividad.html>





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

### III. Acta del Colegio Departamental que aprueba el proyecto



ACTA QUE SE FORMULA PARA LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, 2011-2012.

LUGAR,  
FECHA Y  
HORA

Ameca, Jalisco., en las instalaciones del Celex ubicado en la planta baja de la Biblioteca del Centro Universitario de los Valles, siendo las 12:00 horas del dia 03 de Julio del 2012

INTERVIENE  
N

Los integrantes del Colegio Departamental el Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista en su carácter de Presidente del Colegio Departamental, la Mtra. Adriana Hernández González, Presidente de la Academia de Derecho Público Administrativo, Dr. Emiliano Sandoval Delgado Presidente de la Academia de Derecho Público Penal, Mtra. Claudia Margarita Navarro Herrera Presidente de la Academia de Psicología, Mtro. Ramón Goyas Mejía Presidente de la Academia de Metodología de la Investigación y Habilidades para el Conocimiento Científico, Dr. Ranulfo Martínez Carrillo, Presidente de la Academia de Derecho Privado y Disciplinas Auxiliares, Lic. Carlos Soulé Farias, Presidente de la Academia de Habilidades Instrumentales y Lenguas, Mtro. José Ángel Zaldivar Ávila Responsable del Laboratorio de Prácticas y Consultoría Jurídica, Dra. Martha Sánchez Macías Responsable del Laboratorio de Turismo Alternativo, Mtra. Siria Padilla Partida Responsable del Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa.

1. Lista de asistencia y declaración del quórum legal.
2. Lectura del acta anterior.
3. Revisión y aprobación de los Planes de trabajo e Informe de actividades de los Académicos María Rosa Nuño Gutiérrez y Ramón Goyas Mejía.
4. Discusión y aprobación en su caso de los Diplomados:

- Juicios Orales
- Propiedad Intelectual
- Formación Académica para guías de Turistas Especializados en la Cultura de la Ruta del Peregrino.
- Educación Musical Infantil

5. Discusión y aprobación de la Maestría en Estudios Regionales.
6. Asuntos Varios.

ORDEN DEL  
DÍA

El Presidente del Colegio Departamental viendo que estaban presentes todos los miembros, señaló que había quórum legal y procedió a la lectura del Orden del día. Una vez leído, preguntó si había algún comentario; no lo hubo.

DESARROL  
LO

Acto seguido, dio lectura a los acuerdos establecidos en el Acta de la sesión anterior. Nuevamente preguntó si había algún comentario; no lo hubo.

consideración de los integrantes del Colegio, los planes de trabajo, así como los informes de actividades de la Dra. María Rosa Nuño Gutiérrez y el Dr. Ramón Goyas Mejía. Fueron revisados por todos los miembros y unánimemente se dictaminó renovar su contrato.

Se pasó enseguida al cuarto punto: Discusión y aprobación de los Diplomados en Juicios Orales, Propiedad Intelectual, Formación Académica para guías de Turistas Especializados en la Cultura de la Ruta del Peregrino, Educación Musical Infantil, los cuales fueron aprobados.

En seguida se puso a consideración el quinto punto referente a la Discusión y aprobación de la Maestría en Estudios Regionales, la cual fue aprobada.

Por último se puso a consideración el punto número seis, sobre asuntos varios, preguntando el presidente del Colegio si había algún punto que tratar, a lo que se presentó a consideración del Colegio la aprobación del Código de Ética del PE de la carrera de Agronegocios, el cual fue aprobado por unanimidad.

---

---

1.- Se autoriza renovarles el contrato temporal como profesores de Tiempo Completo a la Dra. María Rosa Nuño Gutiérrez y al Dr. Ramón Goyas Mejía.

---

2.- Que el Jefe del Departamento realice ante las instancias correspondientes, los trámites pertinentes para que se genere el contrato mencionado en los puntos anteriores.

3.- Se aprueban los diplomados en:

- Juicios Orales
- Propiedad Intelectual
- Formación Académica para guías de Turistas Especializados en la Cultura de la Ruta del Peregrino.
- Educación Musical Infantil

4.- Se aprueba la Maestría en Estudios Regionales.

5.- Se aprueba el Código de Ética del PE de la carrera de Agronegocios.

---

No habiendo más asuntos que tratar por parte de los presentes, se dio por concluida la sesión, siendo las 13:00 horas en el lugar y fecha de su inicio.

---

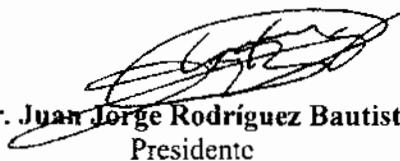
CIERRE DE  
ACTA

---

---

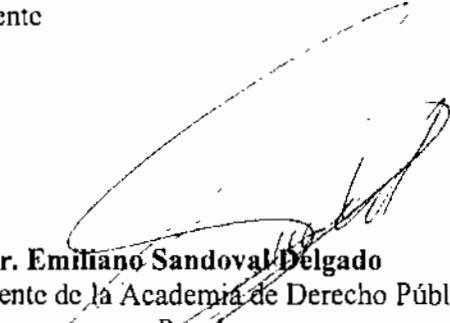
**Firmas:**

Presidente.

  
**Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista**  
Presidente

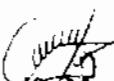
  
**Dr. Ramón Goyas Mejía**  
Presidente de la Academia de Metodología  
De la Investigación Habilidades para  
el Conocimiento Científico

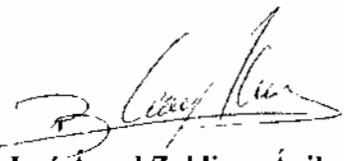
  
**Lic. Carlos Soule Farias**  
Presidente de la Academia de Habilidades  
Instrumentales y Lenguas

  
**Dr. Emiliano Sandoval Delgado**  
Presidente de la Academia de Derecho Público  
Penal

  
**Mtra. Adriana Hernández González**  
Presidente de la Academia de Derecho  
Público Administrativo

  
**Mtra. Claudia Margarita Navarro Herrera**  
Presidente de la Academia de Psicología

  
**Dr. Ranulfo Martínez Carrillo**  
Presidente de la Academia de Derecho  
Privado y Disciplinas Auxiliares

  
**Mtro. José Ángel Zaldivar Ávila**  
Responsable del Laboratorio Prácticas y  
Consultorías Jurídicas

*María }  
Dra. Martha Sánchez Macías }  
Responsable del Laboratorio de Turismo  
Alternativo*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

## IV. Acta del Colegio Divisional que aprueba el proyecto



**ACTA QUE SE FORMULA PARA LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL H. CONSEJO DIVISIONAL DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL CUVALLES, 2011-2012.**

LUGAR, FECHA Y HORA

Ameca, Jalisco. Sala de Juntas de Rectoría, ubicado en el Centro de Servicios Académicos del Centro Universitario de los Valles, siendo las 11:15 horas del dia 5 de julio de 2012-----

INTERVIENEN:

Dra. Berta Ermila Madrigal Torres, Presidente del Consejo Divisional; Dr. José Francisco Guerrero Muñoz, Secretario de Actas del Consejo; Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista, Mtro. Alejandro Juárez González, Consejeros propietario Directivo; Dr. Emiliano Sandoval Delgado, Consejero Titular Docente; y C. Eduardo Amador Arce, Consejero Titular Estudiantil-----

ORDEN DEL DÍA

- I. Lista de presentes y declaración de quórum legal
- II. Leitura y en su caso aprobación del orden del día
- III. Lectura y en su caso aprobación del acta de la sesión anterior
- IV. Análisis y discusión de proyectos académicos presentados por el departamento adscritos a esta división, para su aprobación.
- V. Maestría en Estudios Regionales
- VI. Diplomado en Litigación Oral en el nuevo Proceso Penal, Diplomado de Propiedad Intelectual, Diplomado de formación Académica para Guías de turistas Especializados en la cultura de la Ruta del Peregrino, Diplomado en Educación Musical Infantil.
- VII. Asuntos varios-----

DESARROLLO

El Presidente del Consejo Divisional, la Dra. Berta Ermila Madrigal Torres, agradeció la asistencia de los Consejeros. Acto seguido: la Dra. Berta Ermila Madrigal solicita al Secretario de Actas del Consejo nombrara lista como punto número I del orden del día, declarando quórum de ley con la asistencia de 6 (seis) de 8 (ocho) Consejeros.

Como punto numero II, se somete a consideración el orden del día, mismo que es aprobado.

Acto seguido como punto número III del orden del día, la Dra. Berta Ermila Madrigal, solicita al Secretario dar lectura de la sesión anterior misma que se lleva a cabo y sometida a su aprobación, siendo aprobada por unanimidad.

En el punto número IV del orden del dia, en el uso de la voz el Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista presenta cinco (5) proyecto académicos

**ACTA QUE SE FORMULA PARA LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL H. CONSEJO DIVISIONAL DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL CUVALLES, 2011-2012.**

referentes a una Maestría y cuatro diplomados: La Maestría en Estudios Regionales refiere Juan Jorge, busca formar expertos, desde una perspectiva regional, con una sólida formación científica que contribuya a la investigación, docencia, estudio, búsqueda de alternativas y promoción del proceso del desarrollo regional, cuyo sustento sea el apoyo y fortalecimiento de la sociedad y los actores regionales. Dicha Maestría está estructurando su plan de estudios en un Curso propedéutico y cuatro semestres. Se autoriza por unanimidad en lo general el Proyecto de maestría con observaciones y comentarios, los cuales al ser solventados se enviará el proyecto al Consejo de Centro.

En segundo lugar, presenta el Diplomado en Litigación Oral en el Nuevo Proceso Penal, cuyo objetivo es: Actualizar a los participantes, ampliar sus expectativas mediante el mejoramiento de sus condiciones competitivas en virtud de las ventajas que se obtienen al tener como herramienta estratégica el conocimiento y la litigación oral en el nuevo procedimiento penal, el Diplomado se compone de tres módulos con una duración de 150 (ciento cincuenta) horas.

En tercer lugar el Diplomado en Propiedad Intelectual consiste en: seis módulos con una duración de 160, cuyo objetivo es: Actualizar a los participantes, en el tema de la Propiedad Intelectual.

El cuarto proyecto académico es un Diplomado en Educación Musical Infantil, el objetivo es: Capacitar tanto a los educadores de preescolar y primaria de la región, como a estudiantes de educación que no cuentan con conocimientos suficientes o previos en materia de Educación Musical, a fin de que todos ellos imparten clases de música en educación básica con una mayor calidad y eficiencia, su conocimiento se basa en cinco módulos con una duración de 150 horas.

Finalmente el Diplomado de formación académica para guías de turistas especializados en la cultura de la ruta del peregrino, este Diplomado consta de ocho módulos con una duración de 322 horas. El objetivo es facilitar a los participantes una formación de calidad teórica, historiográfica y práctica que un guía de turistas especializado en cultura de la Ruta del Peregrino debe tener, con el fin de enriquecer su formación académica, su experiencia de trabajo y su cultura general, para que consigan desempeñarse adecuadamente en su ámbito laboral. El Dr. Juan Jorge menciona que la fecha de inicio está supeditado al dictamen del Centro Universitario de los Valles y del Consejo General Universitario.

Como punto VI del orden del día asuntos varios, en el uso de la voz el Mtro. Alejandro Juárez comenta que se discutieron en el Colegio Departamental la necesidad de involucrar a los estudiantes de su departamento basado en aprendizaje por proyecto, el cual, tendrá un valor de 30 puntos de calificación. Comenta también que es necesario

**ACTA QUE SE FORMULA PARA LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL H. CONSEJO DIVISIONAL DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL CUVALLES, 2011-2012.**

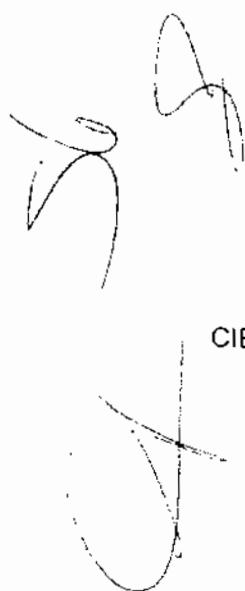
  
llover a cabo un taller con los docentes donde se identifiquen las materias afines a cada proyecto. La Dra. Berta Madrigal comenta que posiblemente el taller requerido por el Mtro. Alejandro Juárez pudiera llevarse a cabo la próxima semana con una duración de 2 días y pueda llevarse su implementación para el ciclo escolar 2012 B.

El consejero estudiante, Eduardo Amador Arce, Consejero estudiantil, solicita el apoyo para realizar un viaje de estudio a Manzanillo, Colima, de la carrera de Agronegocios para la segunda semana de octubre del año en curso. Así mismo manifiestan el interés de realizar un Congreso en el área de Agronegocios. La Dra. Berta Madrigal menciona que la solicitud la presente el estudiante Eduardo Amador Arce al Departamento de Estudios Económicos y Administrativa, al Laboratorio que corresponda y realizar los trámites para su autorización y seguimiento.

**ACUERDOS**

1. Se autoriza por unanimidad en lo general el Proyecto (cuatro diplomados y la Maestría en Estudios Regionales) presentados por el Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista y turnar a la Comisión respectiva del Consejo de Centro para su autorización, después de que sean solventadas las carencias de cada uno de los Diplomados y de la Maestría.
2. Se acuerda dar seguimiento a los mecanismos de evaluación y acreditación de los proyectos que se están realizando en CUValles con la modalidad de aprendizaje por proyectos.
3. El estudiante presentará el proyecto de visita de aprendizaje al y proyecto de congreso al Departamento de Ciencias Económico Administrativas para su seguimiento y colaboración conjunta estudiantes y docentes.

**CIERRE DE ACTA**

No habiendo más asuntos que tratar por parte de los presentes, se da por terminada y clausurada la sesión extraordinaria, siendo las 14:00 horas en el lugar y fecha de su inicio.

**Firmas:**

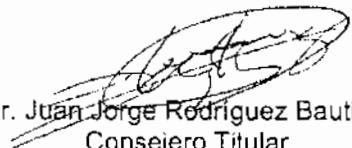
Presidente

Dra. Berta Ermila Madrigal Torres

Secretario de Actas

Dr. José Francisco Guerrero Muñoz

ACTA QUE SE FORMULA PARA LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL H.  
CONSEJO DIVISIONAL DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS ECONÓMICOS Y  
SOCIALES DEL CUVALLES, 2011-2012.



Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista  
Consejero Titular



Mtro. Alejandro Juárez González  
Consejero Titular



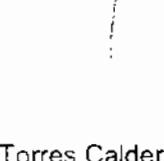
Dr. Emiliano Sandoval Delgado  
Consejero Propietario Académico



Dr. Francisco Santillán Campos  
Consejero Propietario Académico



C. Eduardo Amador Arce  
Alumno Consejero



C. Adalberto Torres Calderón  
Alumno Consejero



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario de los Valles

## V. Acta del Consejo de Centro que aprueba el proyecto





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

ACTA. CC/1112/12/07

## SESIÓN DE CARÁCTER EXTRAORDINARIO

ACTA DE ACUERDOS Y REFERENTES DE LA SESIÓN NUMERO CC/1112/12/07 CON CARÁCTER EXTRAORDINARIO DEL CONSEJO DE CENTRO, CELEBRADA EL DÍA MARTES 09 DE OCTUBRE DEL 2012, DE LAS 11:15 A LAS 15:30 HORAS EN LA SALA DE USO MULTIPLE DEL CENTRO UNIVERSITARIO, CON DOMICILIO EN CARRETERA GUADALAJARA-AMECA KILOMETRO 45.5, EN AMECA, JALISCO.

Con fundamento en los artículos 51, 52 fracción IX, 54 fracción I de la Ley Orgánica y 51 y 52 del Estatuto General, ambos ordenamientos de la Universidad de Guadalajara y en atención a la convocatoria que para tal efecto fuera realizada por la Rectora del Centro Universitario, en la que se citó a los miembros del Consejo de Centro a la sesión de carácter extraordinario para el día 09 de octubre del 2012 a las 11:00 horas; se procedió al desahogo de la misma al tenor de lo siguiente:

La sesión inició a las 11:15 horas, la Maestra Mónica Almeida López, Presidenta del Consejo de Centro solicitó al Secretario de actas y acuerdos la verificación del quórum legal para dar inicio a la misma, contando con la asistencia de 19 diecinueve de los veinte consejeros convocados. Acto continuo se procedió a la toma de protesta de ley del consejero José Guadalupe Salazar Estrada como consejero en la representación de directivo para concluir el periodo 2011-2012 -----

### I.- Aprobación del orden del día

**REFERENTE 1112/07-01** Se puso a consideración el orden del día que constó de: I. Lectura y en su caso aprobación del orden del día; II. Lectura y en su caso aprobación del acta CC/1112/12/06; III. Discusión y resolución de los dictámenes presentados por las Comisiones Permanentes del Consejo de Centro. IV. Asuntos varios.-----

**ACUERDO 1112/07-01** Se aprueba por unanimidad el orden del día -----

### II.- Lectura y en su caso aprobación del acta CC/1112/12/06



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

CV/CC/V/380/2012 a favor de Rosales Mora Melina, CV/CC/V/383/2012 a favor de Gutiérrez Lara Laura, CV/CC/V/384/2012 a favor de León Vélez Fabiola Leticia, CV/CC/V/385/2012 a favor de Cruz Guerrero Estefanía Gabriela, CV/CC/V/386/2012 a favor de Muñoz Sandoval Georgina Alejandra, CV/CC/V/387/2012 a favor de Orozco Medina María Teresa, CV/CC/V/388/2012 a favor de Gutiérrez Calvillo Carmen Yadira, CV/CC/V/389/2012, a favor de Siordia Ornelas José Candelario, CV/CC/V/390/2012 a favor de Medina Moreno Felipe de Jesús. Se reiteró que fueron dos asignaturas que los estudiantes tomaron en verano porque no se ofertaron en el periodo regular y son prerequisito para cursar otras asignaturas.

**REFERENTE 1112/07-04.** Además se presentaron los dictámenes CV/CC/V/375/2012 en beneficio de Juan Manuel Casillas Uribe correspondientes a tres periodos 2011B, 2012A y, 2012B y CV/CC/V/377/2012 a favor de Quetzal Emerita Hernández Villeda relativo al periodo 2012 B, ambos aprueban la condonación del 100% de aportaciones voluntarias contenidas en su orden de pago. Se agregó que cada una de las solicitudes contiene los documentos probatorios de sus dichos.

**REFERENTE 1112/07-05.** La misma comisión de Condonaciones y Becas presentó el dictamen CV/CC/V/311/2012 que acepta la baja de cinco beneficiarios estudiantes de nombre Cindy Yolanda Sánchez Ruiz, Melissa Rodríguez Pérez, Miguel Ángel Beltrán Caro, Luis Alberto Jiménez Rico y Luis Fernando López Rodríguez del programa Becarios CTA CUValles 2012, y aprueba a cinco beneficiarios para cubrir dichas vacantes de nombre Luis Eduardo Reyes Navarro estudiante de la licenciatura en Sistemas de Información a partir del 16 de enero del 2012, Francisco Javier García Montaño estudiante de la licenciatura en Informática a partir del 16 de enero del 2012, Rodrigo Gómez López estudiante de la licenciatura Sistemas de Información a partir del 1º de mayo del 2012, Giovanni Alejandro López Rodríguez y María Areli Amador Nuño ambos estudiantes de la licenciatura Sistemas de Información y se otorga el beneficio a partir del 1º de junio del 2012. Se manifestó que las bajas se debieron a circunstancias personales, algunos porque entraron a trabajar otros porque se vieron beneficiados por otros programas de becas.

**ACUERDO 1112/07-03.-** Se aprueban por unanimidad los dieciséis dictámenes presentados por la comisión de Condonaciones y Becas relacionados a la condonación de órdenes de pago, así como la aceptación de renuncias al programa becarios CTA CUValles 2012 y la aprobación de beneficiarios para cubrir las vacantes existentes en los términos presentados por la Comisión.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

CV/CC/I/275/2012 a favor de Navarro González José Octavio, CV/CC/I/276/2012 a favor de Ortega Flores Gloria Ivón, CV/CC/I/277/2012 a favor de Pérez Hernández Faustino, CV/CC/I/278/2012 a favor de Galindo Orozco José Luis, CV/CC/I/279/2012 a favor de Delmas Ávila Sindy Lizette, CV/CC/I/280/2012 a favor de Tiznado Camacho Briseida Semiramis, todos estudiantes de la licenciatura en Derecho, dictámenes que aprueban la estancia académica de un semestre en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. De igual forma se presentaron dos dictámenes que aprueban la estancia académica de un semestre en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, los dictámenes en comento son: CV/CC/I/281/2012 a favor de Guerra Nava Carlos Alberto y CV/CC/I/283/2012 a favor de Regalado Sierra Carlos Armando ambos estudiantes de la licenciatura en Contaduría.

**REFERENTE 1112/07-09.** Además se presentaron dos dictámenes que aprueba el ingreso por cambio de centro universitario provenientes de centros universitarios temáticos, los motivos son por residencia y/o cambio de residencia. Siendo los dictámenes CV/CC/I/284/2012 a favor de Viorato Preciado María Guadalupe estudiante de la licenciatura de Abogado y CV/CC/I/394/2012 a favor de Tipperts de la Peña Patricia Jaqueline estudiante de la licenciatura en Psicología.

**REFERENTE 1112/06-10.** De igual forma la Comisión de Educación presentó setenta y dos dictámenes que aprueban la última oportunidad del artículo 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos correspondientes al calendario 2012 B, los dictámenes en comento son: CV/CC/I/269/2012 a favor de Cleofas González Miguel Ángel, CV/CC/I/270/2012 a favor de Ortiz Flores Laura Harlem, CV/CC/I/271/2012 a favor de Guzmán Juárez Nancy Aracely, CV/CC/I/289/2012 a favor de Lozada Sánchez Ictzel Marlene, CV/CC/I/295/2012 a favor de Guillén Ochoa Fernando, CV/CC/I/350/2012 a favor de Morales Abadía María Concepción todos del programa Nivelación de Enfermería, CV/CC/I/286/2012 a favor de Medina Loreto Norma Aidé Guadalupe, CV/CC/I/294/2012 a favor de Villa Ávalos Luis Yolontzin, CV/CC/I/299/2012 a favor de López Miranda José Carlos, CV/CC/I/300/2012 a favor de Mireles Serrano Sandra, CV/CC/I/301/2012 a favor de Santos Reyes Evelyn Shantal, CV/CC/I/326/2012 a favor de Martínez Guzmán Miguel Octavio todos de Turismo, CV/CC/I/287/2012 a favor de Miramontes Murillo Jorge Humberto, CV/CC/I/296/2012 a favor de Villalobos Aréchiga Omar, CV/CC/I/297/2012 a favor de Pasillas Castillo Juan Gerardo, CV/CC/I/320/2012 a favor de Guerrero Rosas José Romulado,



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

CV/CC/I/314/2012 a favor de Virgen Ramírez Nestor Iván, CV/CC/I/317/2012 a favor de Hemández Uribe Diego Alberto, CV/CC/I/334/2012 a favor de López Ramírez Antonio, CV/CC/I/335/2012 a favor de López Ramírez Elpidio, CV/CC/I/336/2012 a favor de Puerto Capristo Karina Elizabeth, CV/CC/I/354/2012 a favor de Ortiz Sandoval Vicente, CV/CC/I/363/2012 a favor de González Ramírez Juan Carlos todos de la licenciatura en Electrónica y Computación, CV/CC/I/306/2012 a favor de Núñez Chavarín María Isabel, CV/CC/I/307/2012 a favor de Núñez Alvarado Maricela ambos de la licenciatura en Educación, CV/CC/I/318/2012 a favor de Cruz Alvarado Guadalupe de Psicología, CV/CC/I/322/2012 a favor de Camarena Moreno Vera Lucía, CV/CC/I/329/2012 a favor de Ruiz Preciado José Guadalupe y CV/CC/I/355/2012 a favor de Morón Curiel Christian Simón de la licenciatura en Agronegocios.

**REFERENTE 1112/07-11** Se presentaron los dictámenes CV/CC/I/313/2012 a favor de Acosta Bautista Martha Elizabeth, CV/CC/I/337/2012 a favor de González Reyes María del Rosario, CV/CC/I/338/2012 a favor de Rodríguez Gómez José Antonio, CV/CC/I/339/2012 a favor de Balcazar Ramírez Sonia, CV/CC/I/340/2012 a favor de Sandoval Arias Pedro, CV/CC/I/341/2012 a favor de Orendain Bernal Alfredo, CV/CC/I/370/2012 a favor de Corona Medina Edmundo, CV/CC/I/371/2012 a favor de Zárate Beas Juan Carlos, CV/CC/I/373/2012 a favor de Zepeda Sánchez Vicente, CV/CC/I/373/2012 BIS a favor de Reyes Rodríguez Francisco Javier, dictámenes que aprueban la revocación de baja por artículo 35 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos correspondientes al calendario 2012 B. De igual forma se presentó el dictamen CV/CC/I/328/2012 a favor de Reyes Zárate Alan Humberto que niega la revocación del artículo 35 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos correspondientes al calendario 2012B por no presentar elementos suficientes que argumenten la procedencia de su solicitud.

**REFERENTE 1112/07-12** En respuesta al consejero José Alejandro Juárez González el Secretario José Luis Santana Medina dio lectura a las solicitudes de artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos presentadas por los estudiantes del programa Nivelación de Enfermería, haciendo hincapié en que los motivos que dieron lugar a incurrir en baja por artículo 33 del reglamento antes mencionado fueron aspectos de salud, problemas familiares, económicos y uno de ellos refiere problemas tecnológicos de conexión, el consejero continuó manifestando que en el evento de graduación desarrollado en el Estado de Chiapas se contó con la presencia de alumnos



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

**REFERENTE 1112/07-15** El consejero Rodolfo Omar Domínguez García mencionó que el estudiante Carlos López Cortes proviene del estado de Oaxaca y se encuentra inscrito en la licenciatura de Mecatrónica, señalando que la licenciatura se encuentra extendiendo su cobertura a lo que la Maestra Mónica Almeida López refirió que la extensión de los programas en la forma y modalidades que se oferta permite que más personas tengan una oportunidad de desarrollarse académicamente.

**ACUERDO 1112/07-06.-** Se aprueban por unanimidad los trece dictámenes de acreditación en los términos presentados por la Comisión de Revalidación de Estudios Títulos y Grados.

**REFERENTE 1112/07-16** La Comisión de Educación y Hacienda presentó los dictámenes CV/CC/I/II/409/2012 relacionado al diplomado Formación Académica para Guías de Turistas Especializados en la Cultura de la Ruta del Peregrino, CV/CC/I/II/410/2012 relacionado al diplomado Litigación Oral en el Nuevo Proceso Penal, CV/CC/I/II/411/2012 relacionado a diplomado Propiedad Intelectual, CV/CC/I/II/413/2012 relacionado al diplomado Contabilidad y Auditoria Gubernamental y CV/CC/I/II/414/2012 relacionado al diplomado Derecho Ambiental y Desarrollo Sustentable, dictámenes que aprueban la creación e implementación de los diplomados para ser ofrecido por el Centro Universitario de los Valles a partir de su aprobación y siempre que reúna los requisitos aprobados por el pleno del Consejo de Centro.

**REFERENTE 1112/07-17** El consejero Erick Pablo Ortiz Flores manifestó su inquietud relacionada a los costos variados de los diplomados, si dichos costos resultan accesibles para las personas de la región o se cuenta con una demanda ya identificada para participar en los diplomados, refirió que los costos que se presentan en lo personal se le hacen caros para la región y su temor de que no sean pagados. Al respecto el consejero José Luis Santana Medina hizo referencia a la visita del gobierno del estado quien solicitó la implementación del diplomado Formación Académica para Guías de Turistas Especializados en la Cultura de la Ruta del Peregrino, agregando que en cuyo caso solo se está homologando los costos; por su parte el consejero Juan Jorge Rodríguez Bautista manifestó que si bien anteriormente se tenían que bajar los costos para que las personas pudieran tener acceso a ellos, poco a poco se ha ido formando una cultura en las personas interesadas, desde los mismos egresados, e instituciones quienes ya no ven el cursar un diplomado como un costo sino como una inversión y oportunidad de desarrollo profesional, agregó que el programa de Guías de Turistas debe homologar los costos a nivel nacional y que los diplomados de Litigio Oral y Propiedad



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

**REFERENTE 1112/07-22** El consejero Cuahémoc Domínguez Farias manifestó que nos encontramos en una región importante, propuso se considere para un momento posterior la ruta del tequila o paisaje agavero, considerado por la UNESCO como patrimonio cultural, la ruta de Huachimontones área arqueológica de importancia donde el Centro Universitario de los Valles puede coadyuvar con los estudios que realiza el Colegio de Jalisco así como la Benemérita Sociedad de Geografía y Estadística y la propia Universidad de Guadalajara, agregó la ruta de las Haciendas que hay muchas en la región y de las cuales solo se conoce enciencamente lo que es, señaló que esto puede aportar a las carreras de Turismo y Administración, en cuanto a patrocinadores refirió que hay muchos, principalmente en la zona agavera y específicamente el municipio de Tequila. Agregó con relación a los personajes históricos nacidos en esta zona, que lamentablemente en libros de texto aleccionan a los estudiantes de educación básica de forma errónea, como es el caso del doctor Leonardo Oliva oriundo de Ahualulco de Mercado uno de los grandes científicos, maestro de la Universidad de Guadalajara que trascendió y dio clases vía correo a la Universidad de Nashville Alemania y sale en el libro de texto que fue gobernador y militar, de igual forma refirió el caso de Manuel López Cotilla que fue benefactor y filántropo pero nunca pusieron que fue el primer educador por lo que sugiere se tomen en consideración todos estos aspectos y ver si se puede hacer o proponer algo al respecto. Con relación a los comentarios vertidos, la maestra Mónica Almeida López resaltó la importancia de los mismos dando indicaciones al Secretario Académico para que sean tomados en cuenta y se proyecten como próximos programas a desarrollar, para el caso de los costos señaló que estos se encuentran dentro de la norma y que la misma contempla los mecanismos para el caso de condonaciones a los estudiantes, en cuanto a la difusión mencionó que ya en varias ocasiones se ha planteado la necesidad de generar una área de educación continua que se encargue de la difusión de los diplomados y demás programas agregó que se toman en consideración los comentarios vertidos por la consejero Sara Adriana García Cueva por lo que recomienda a los responsables de los diplomados los tomen en cuenta para obtener recurso externos.

**ACUERDO 1112/07-07.-** Se aprueban por unanimidad los dictámenes que aprueba la creación e implementación de los Diplomados denominados Formación Académica para Guías de Turistas Especializados en la Cultura de la Ruta del Peregrino, Litigación Oral en el Nuevo Proceso Penal,



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

determine los números mínimos de ingreso por ciclo. El consejero Juan Jorge Rodríguez Bautista propone que se realice la petición a la Coordinación General Académica para que se permita a la Junta Académica tomar la decisión del número mínimo de ingreso por ciclo. Por otra parte la maestra Mónica Almeida López propone que se tomen en consideración todas las propuestas y que sea la Junta académica en conjunto con la Comisión de Hacienda las que decidan la pertinencia de modificar el número mínimo de ingreso analizando cada uno de los casos, una vez que se instale la Junta Académica correspondiente.

**REFERENTE 1112/07-25** La consejero Sara Adriana García Cueva expuso su preocupación por la integración de los proyectos los que deben de contener análisis de factibilidad para entrar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, que los tres posgrados sean evaluados como de nuevo ingreso, para evitar que pase lo que ha estado pasando a la maestría de Administración de Negocios que ha sido evaluada bajo criterios que ya no se pudieron solventar, otro punto al que refirió fue la periodicidad en la que se apertura el posgrado refiriendo que es otro aspecto que se evalúa en el PNPC, así como la flexibilidad de sus programas sobre todo en el caso de los profesionalizantes, el numero mínimo de ingreso y la líneas de generación del conocimiento que si se contemplan en el posgrado de contabilidad y Auditoria Gubernamental, quienes apoyan las líneas de generación del conocimiento aspecto que nos fue observado en el posgrado de Administración de Negocios.

**REFERENTE 1112/07-26** El consejero José Alejandro Juárez González manifestó que las observaciones presentadas al pleno son muy convenientes a efecto de tener una propuesta más robustecida para que al ser presentada ante el Consejo General Universitario no implique mayores observaciones, aprovechando la experiencia que se ha tenido en la implementación de los posgrados y particularmente en la implementación de la maestría en Administración de Negocios por lo que es importante se trabaje en los ajustes propuestos.

**REFERENTE 1112/07-27** El consejero Juan Jorge Rodríguez Bautista presentó un panorama de la maestría en Estudios Regionales, señalando que su proyecto se estructuró tomando en cuenta los elementos que toma en cuenta Conacyt, con la idea de que pueda concursar una vez que sea aprobado por las instancias correspondientes de la Universidad, agregó que contiene un análisis de



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

los criterios de mínimos y máximos de estudiantes por posgrado, los criterios de flexibilidad, los criterios definidos para ingreso al PNP, la revisión de perfil para el diplomado y maestría o en su caso el nombre del programa Contabilidad y Auditoría gubernamental, por último la periodicidad, de que si se debe o no estipular en el dictamen o en su defecto a partir de la definición de cada junta académica.

**ACUERDO 1112/07-08.**-Se aprueban por unanimidad en lo general los dictámenes de Maestría números CV/CC/I/II/407/2012 denominado Ingeniería Mecatrónica, CV/CC/I/II/408/2012 denominado Estudios Regionales, CV/CC/I/II/412/2012 denominado Contabilidad y Auditoría Gubernamental y CV/CC/I/II457/2012 denominado Derecho con orientación en Derecho Procesal Penal en el Sistema Acusatorio (Juicios Orales) -----

**ACUERDO 1112/07-09.**- Una vez atendidas las observaciones hechas, contenidas en el referente 1112/07-31 remítanse al Consejo General Universitario para su análisis y en su caso aprobación.---

**REFERENTE 1112/07-32** Las Comisiones conjuntas de Educación y Hacienda presentaron para su aprobación el dictamen CV/CC/I/II/406/2012, que aprueba el programa denominado Centro de Cooperación y desarrollo territorial CUValles (CeCodet-CUValles) para ser operado a través de la Secretaría Académica y los Departamentos del Centro Universitario de los Valles, después de la lectura del mismo, el pleno aprobó la intervención del Arquitecto José Francisco Guerrero Muñoz quien refirió en términos generales el propósito, áreas de acción, servicios y funcionamiento del Centro de Cooperación territorial, mismo que será operado en conjunto con la Universidad de Oviedo, España. Refirió que para el desarrollo de sus funciones el Centro se apoya del Observatorio Territorial (ObTe) y el Sistema de Información Geográfico Regional (SIGER), que operan en el Centro Universitario de los Valles.

**REFERENTE 1112/07-33** Por su parte el consejero José Luis Santana Medina señaló que la filosofía de desarrollo de las regiones ya tiene algunos años particularmente en Europa, nace para estimular a la región en la laboralidad, con el espíritu de unir esfuerzos entre los diferentes organismos y crear fondos para que los propios agentes locales entiendan su realidad y funcionen adecuadamente para impulsar el desarrollo, la filosofía ha ido evolucionando, hoy aparecen dos elementos fundamentales en esta misma línea que es la Universidad y la Tecnología. Agregó que la Universidad de Oviedo participa con otras universidades de otros países compartiendo experiencias en estas metodologías



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

como es el caso del programa que se presentó, se encuentra en que éste último integra las tres funciones sustantivas de investigación, intervención y formación y que el primero se integra con académicos y solo se dedica a la investigación. Precisó que en la red universitaria no existe una figura que ayude y auxilie a integrar esas tres funciones sustantivas de la universidad. Manifestó que actualmente se cuenta con cuerpos académicos que realizan investigación pero que cuando se trata de turnar para realizar un proyecto de intervención es cuando no hay una sincronía o planeación que se complemente unos a otros, que otra de las necesidades detectadas es que tampoco existe la sincronía en la planeación municipal en que la Universidad también este disponible cuando requiere tomar las decisiones respecto a programación y presupuestación o el desarrollo de sus planes, la idea es que el centro de recursos esté apoyado por todos los cuerpos académicos y que facilite la operación interna entre estos, que soporte los objetivos de investigación, intervención y formación de recursos humanos, que se tenga contacto con todos los productores de la región, apoyados en personas expertas, dando claridad para propiciar el diseño de proyectos de intervención con convenios y sectores externos.

**REFERENTE 1112/07-36** El consejero Juan Jorge Rodríguez Bautista expresó que la propuesta es interesante en términos de la necesidad que se tiene en la región, los trabajos de intervención para la generación y recopilación de la información, en el ámbito regional es un complejo y cambiante en razón de que surgen nuevas empresas, las localidades empiezan a crecer y tener cambios sustantivos por lo que resulta importante tener toda esa información en cartografía que para los geógrafos es una herramienta sumamente importante para entender los fenómenos sociales y económicos. Lo que falta entender es, cuál es la función y de que forma se van a intervenir las diferentes instancias de éste Centro Universitario, como los cuerpos académicos y laboratorios. Consideró al Centro como un enlace entre las necesidades que hay en el exterior y los requerimientos de estos actores respecto a la institución, agregó que si esa es una de las funciones que se pretende desarrollar, se debe buscar cuales son las necesidades que se tienen hacia fuera y también ver los perfiles que tenemos para impulsar esto, argumentó que la cuestión del territorio, los fenómenos económico-sociales-políticos son mucho muy complejos, por lo que se requiere dejar bien plasmado cuales son las áreas que se desea desarrollar pensando que no solamente somos los únicos académicos que podemos impulsar esto, sino que se cuenta con otros académicos en otros



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

materna no se trata de talleres de redacción si no de desarrollar ideas para la interpretación de los textos, para fomentar la argumentación de las ideas y para proponer a través de la redacción textos. Interpretación de textos sencillos, desarrollo de sus capacidades comunicativas, y por último se les integra al programa Sale y Vale donde los estudiantes salen a las comunidades rurales en el marco de una actividad de trabajo social, el desarrollo de éste programa lleva dos años y participa la academia de comunicación. Se propone que el programa tenga valor a créditos, se cuidó que la suma de los cuatro programas no exceda el 30% del valor total de créditos requeridos para la culminación de un programa, dos de los subprogramas están diseñados a través de un diplomado; en el desarrollo participan las academias de inglés, comunicación, matemática aplicada y contiene una evaluación cualitativa.

**REFERENTE 1112/07-39** La consejero Sara Adriana García Cueva cuestionó por que el subprograma de lenguaje lógico matemático e desarrolla en siete sesiones de dos horas únicamente además de expresar una felicitación por el programa presentado, la presidenta se sumó a la felicitación y agregó que el proyecto en general lleva más de dos años integrándose y que a la fecha ya se cuenta con más de 2,000 estudiantes inscritos en inglés, casi 1,000 en los talleres expresa, comunica y sale y vale, se incrementó al 50% el préstamo externo de libros de la biblioteca lo que es un indicador constante y medible.

**REFERENTE 1112/07-40** En respuesta al cuestionamiento realizado por la Consejero Sara Adriana, el consejero José Luis Ramos Quirarte señaló que hay una deficiencia en el subprograma que existe una ambición más grande que eso y que por el momento solo se está contemplando una recuperación de material, el objetivo es que al igual que el sub programa de lenguaje digital también se presente como un diplomado externo que apoye también al desarrollo del lenguaje lógico. Concluyó solicitando se apruebe en lo general.

**REFERENTE 1112/07-41** La presidenta agregó que el proyecto es autofinanciable en los casos que aplique y de la programación ordinaria las asignaturas que ya se cuentan y que se utilizan para el desarrollo del programa.

**REFERENTE 1112/07-42** El consejero Juan Jorge Rodríguez Bautista manifestó como observación que en lugar de que aparezcan como responsables el Celex se establezcan las academias, el consejero José Alejandro Juárez González expresó su inquietud por llevar el esquema del segundo



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

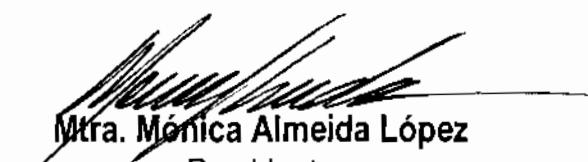
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Consejo de Centro

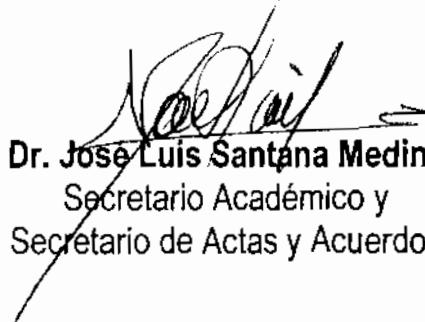
cumulo de trabajo presentado ante el pleno, e invito a los presentes a seguir trabajando en los diferentes proyectos que tiene el Centro Universitario.

Agotado el orden del día y siendo las 15:24 quince horas veinticuatro minutos del día 09 nueve de octubre del 2012 dos mil doce, se da por concluida la sesión así como clausurados los trabajos realizados por el pleno del Consejo de Centro en el periodo 2011-2012, firmando la presente acta para constancia la Presidenta y el Secretario de Actas y Acuerdos.. -----

Atentamente  
"Piensa y Trabaja"  
Ameca, Jalisco 09 de octubre del 2012

  
Mtra. Mónica Almeida López

Presidente

  
Dr. José Luis Santana Medina

Secretario Académico y  
Secretario de Actas y Acuerdos

Se anexa lista de asistencia

c. c. p. Archivo  
MAL/JLSM/sjqr\*

**De la División de Estudios Científicos y Tecnológicos**

NUM	CÓDIGO	NOMBRE	CATEGORIA	CALIDAD	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
4		José Guadalupe Rosas Eguero	Directivo	Titular		División de Estudios Científicos y Tecnológicos
5		Rodolfo Omar Rodríguez García	Directivo	Titular		Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
6		José Luis Ramón Quirarte	Directivo	Titular		Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
7		Lilia Fernanda Sánchez Morena	Acodémico	Titular		Ciencias Naturales y Exactas

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CONSEJO DE CENTRO periodo 2011-2012



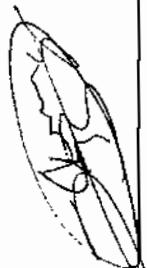
**Juan Antonio Flores Zárate**

Alumna

Suplente

Ciencias Naturales y  
Exactas

## De la División de Estudios Económicos y Sociales

NUM	CODIGO	NOMBRE	CATEGORIA	CALIDAD	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
11		José Guadalupe Salazar Estrada	Directivo	Titular		División de Estudios Económicos y Sociales
12		José Alejandro Juárez González	Directiva	Titular		Departamento de Ciencias Económico Administrativas
13		Juon Jorge Rodríguez Bautista	Directiva	Titular		Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
14		Sara Adriana García Cueva	Académico	Titular		Ciencias Económico Administrativas

**Representación Social**

NUM	CODIGO	NOMBRE	CATEGORIA	CALIDAD	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
18		Cuahatlémoc Domínguez Farias	Consejo Social	Titular		Presidente del Consejo Social

**Representación gremial**

NUM	CODIGO	NOMBRE	CATEGORIA	CALIDAD	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
19		Francisco Jovier Torres Aguayo	STAUdeG	Titular		Académico I
		Erick Pablo Ortiz Flores	STAUdeG	Suplente		Académico



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario de los Valles

## VI. Dictamen del Consejo de Centro que aprueba el proyecto





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

### CONSEJO DE CENTRO

CV/CC/I/II/408/2012

en este sentido, el Centro Universitario de los Valles, cumpliendo con lo anterior propone la apertura del Programa de Maestría en Estudios Regionales, programa enfocado a la investigación.

5. El CUValles establece en su Plan de desarrollo su misión como una entidad dirigida al desarrollo sustentable a través del impulso de la investigación básica y aplicada, la formación de recursos humanos en educación, energía, nanociencia, ingeniería mecatrónica, desarrollo de software, así como el impulso al desarrollo empresarial agropecuario vinculando a la Universidad con los sectores sociales y productivos de la región y el territorio.
6. En cumplimiento con lo estipulado en la misión de la Universidad de Guadalajara, se propone ofrecer un programa de estudios de calidad, difusión de investigación científica de reconocida calidad y relevancia nacional e internacional, aplicar el conocimiento generado, guiar a los estudiantes y hacer un seguimiento de los egresados. Se busca ofrecer un programa fuera de las ciudades más importantes y concentradoras no sólo de instituciones gubernamentales, empresariales, recursos económicos, capital humano, sino también de instituciones educativas. La Maestría en Estudios Regionales pretende fortalecer la educación de posgrado en esas regiones rurales y de ciudades medias en el centro occidente del país y específicamente del estado de Jalisco. El programa estaría dirigido a cubrir la demanda de egresados de las áreas de las ciencias sociales y humanidades y aquellas afines o de interesados en el análisis espacial de los procesos sociales.
7. El posgrado de Maestría en Estudios Regionales tiene como objeto contribuir a la reflexión teórica y conceptual en torno a lo regional desde el conocimiento científico y además acercar a sus estudiantes a la experiencia que surgirá de su proximidad con la realidad. Lo anterior se llevará a cabo, a través de diversas líneas de investigación.
8. De esta manera las líneas de investigación sobre las problemáticas regionales que orientan la formación son:
  - a) Territorio y gestión del desarrollo regional
  - b) Desarrollo sustentable, uso de recursos y relaciones con el medio ambiente
  - c) Estrategias de reproducción social y acumulación
  - d) Migración, identidad y trabajo
  - e) Historia regional
  - f) Marginación y pobreza
9. Objetivos específicos:
  - Generar investigadores que aborden de manera multidisciplinaria e integral el diagnóstico y el desarrollo potencial de la capacidad productiva de los núcleos sociales del ámbito regional.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

### CONSEJO DE CENTRO

CV/CC//II/408/2012

- Preparar expertos en la planeación y desarrollo de proyectos, en base a la participación y organización de grupos, que permitan apoyar o gestionar el desarrollo local y regional, y quizás más allá: en el ámbito nacional.

10. El aspirante a ingresar al posgrado de Maestría en Estudios Regionales deberá cumplir con el siguiente Perfil de ingreso:

- Contar con una formación previa en disciplinas relacionadas con el análisis regional, demostrándolo en el manejo de un bagaje teórico, conceptual y metodológico de las ciencias sociales y administrativas, o áreas afines.
- Mostrar interés por el estudio de problemáticas y situaciones regionales y capacidad para la abstracción.
- Reflexión crítica e interés por la investigación.
- Un amplio dominio en habilidades de lectoescritura, análisis y síntesis en expresión oral y escrita.
- Presentar un anteproyecto de investigación acorde con las líneas generales de enseñanza e investigación de esta maestría.

11. El egresado del programa de posgrado en Maestría en Estudios Regionales será capaz de:

- Identificar los problemas que se presenten en el medio regional y los factores causales con el objeto de ofrecer soluciones a los mismos.
- Realizar diagnósticos del uso actual y potencial de los recursos naturales, económico-humanos y tecnológicos.
- Formular, evaluar e instrumentar proyectos productivos de desarrollo regional con el fin de hacer factibles las metas que se propongan las localidades.
- Asesorar y proporcionar capacitación de tipo teórico, técnico, de gestoría y dirección de grupos organizados.
- Respetar y fomentar las costumbres, valores y tradiciones de la población en los ámbitos regionales.

12. La planta docente propuesta cumple con los requisitos planteados en el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara, que establece como mínimo una planta académica de 10 docentes agrupados en dos Cuerpos Académicos en consolidación, de estos, siete cuentan con el grado de doctorado, seis se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores y cuatro son candidatos a doctor. Además se contempla la participación de investigadores externos de cuatro profesores externos a fin de que imparten seminarios y cátedras que apoyen los diferentes cursos del plan de estudios.

13. La bibliografía sugerida se encuentra descrita en cada uno de los programas de estudio que forman parte de la curícula del programa.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

CONSEJO DE CENTRO

CV/CC/I/II/408/2012

encuentran elementos justificativos que acreditan la existencia de las necesidades referidas y

## Considerando

- I. Que la Universidad de Guadalajara, es una institución de educación superior reconocida oficialmente por el Gobierno de la República, habiendo sido creada en virtud del Decreto No. 2721 del H. Congreso del Estado de Jalisco, de fecha 07 de septiembre de 1925, lo que posibilitó la promulgación de la Primera ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, el día 25 del mismo mes y año.
- II. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo descentralizado del Gobierno del Estado, con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 1º de su Ley Orgánica, promulgada por el ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del Decreto No. 15319 del H. Congreso del Estado de Jalisco.
- III. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV del artículo 5º de la ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios, la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- IV. Que es atribución de la Universidad, realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como se estipula en las fracciones III y XII del artículo 6º de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.
- V. Que conforme lo dispone la fracción VII del artículo 21º de la Ley Orgánica citada, es obligación de los alumnos cooperar mediante sus aportaciones económicas, al mejoramiento de la Universidad, para que ésta pueda cumplir con mayor amplitud su misión.
- VI. Que en la fracción III del artículo 52 del ordenamiento antes citado, es atribución del Consejo de Centro proponer al Consejo General Universitario la creación, modificación, o supresión de dependencias y programas del Centro, de acuerdo con los lineamientos generales aplicables.
- VII. Que es atribución del Consejo de Centro como lo estipula la fracción IV del artículos 52 de la Ley Orgánica aprobar los planes de estudio y programas de docencia, investigación, difusión y servicio social del Centro, de acuerdo con los lineamientos generales aplicables.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

CONSEJO DE CENTRO

CV/CC/I/II/408/2012

- VIII. Que el Consejo de Centro funciona en pleno o por comisiones, las que pueden ser permanentes o especiales, como lo señala el artículo 27 del ordenamiento antes citado; por lo que es competencia de la Comisión de Educación y Hacienda determinar la pertinencia y viabilidad de las propuestas para la creación, modificación o supresión de carreras de técnico superior universitario, licenciaturas y programas de posgrado, lo anterior con fundamento en la fracción I del artículo 10 del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de los Valles.
- IX. Que es atribución del Rector de Centro promover todo lo que tienda al mejoramiento técnico, académico y patrimonial del Centro Universitario, según lo estipula la fracción V del artículo 54 de la Ley Orgánica.
- X. Que de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Posgrado en sus artículos 1, 3, 7, 8, 10, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28 le compete a dicho reglamento normar la presentación, aprobación y modificación de los planes de estudio así como sus disposiciones generales.

Por lo anteriormente expuesto y con fundamento en los artículos 1, 5 fracciones I y II, 6 fracción III y XII, 21 fracción VII y último párrafo, 27, 31 fracción VI y 35 fracciones I y X de la Ley Orgánica, 39 fracción II, IV, 84 fracción I, II, 85 fracción I, IV, V y 86 fracción IV del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, nos permitimos proponer las siguientes:

## RESOLUTIVOS

**PRIMERO.** Se aprueba el proyecto de creación del posgrado de Maestría en Estudios Regionales, a operar bajo el sistema de créditos, en la modalidad escolarizada, bajo la orientación de investigación, para ser ofertado por el Centro Universitario de los Valles a través de la División de Estudios Económicos y Sociales a partir de su aprobación por el Consejo General Universitario.

**SEGUNDO.** Se aprueba la estructura del plan de estudios que incluye además de las áreas formativas, los ejes temáticos que las sustentan y que fueron definidos por los objetivos y sus unidades de aprendizaje, así como las relaciones que guardan entre sí:

Áreas de formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	46	35
Área de formación Básica Particular	29	22
Área de Formación Especializante Selectiva	28	22
Área de Formación Optativa Abierta	17	13
Tesis	10	8
Total de Créditos	130	100



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

### CONSEJO DE CENTRO

CV/CC/I/II/408/2012

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
CJ127	Metodología de la Investigación I (Epistemología y problematización del tema de estudio)	9	CT	40	60	
CJ128	Metodología de la Investigación II (Protocolo, designación de tutor y avances)	9	CT	60	20	
DO930	Estadística (Métodos Cuantitativos aplicados al análisis regional)	8	C	60	0	
SO218	Teoría social	8	C	64	0	
HI191	Geografía y teoría del espacio	6	C	48	0	
DO220	Teoría del Desarrollo	6	C	64	0	

### Área de Formación básico particular

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
DO925	Procesos de cambio sociocultural	8	C	60	0	
GO191	Territorio y región	7	CT	48	12	
DI274	Economía regional	9	C	60	0	
FO207	Metodología de la investigación III (Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación (trabajo de campo)	5	CT	48	0	

### Área de Formación Especializante Selectiva

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
IO870	Sociología rural	8	CT	56	22	
DO186	Seminario sobre región centro-occidente	7	S	80	0	
HI501	Historia regional	8	C	60		
	Investigación IV (Integración de tesis y primer borrador)					

### Menú de asignaturas optativas

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica	Pre-requisitos
SO197	Estratificación rural y desigualdad	9	C	64	0	
DO243	Sistemas Productivos Locales	6	C	48	0	
DI356	Cartografía y SIG	6	C	40	20	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

### CONSEJO DE CENTRO

CV/CC/I/II/408/2012

HI286	Historia de la migración en México	8	C	60	0	
I3461	Gestión del desarrollo regional	6	C	45	0	
SO221	Estudios de Género	8	C	60	0	
HI273	Relaciones rurales, modernidad y modernización	8	C	60	0	
DO052	Gobernabilidad, nueva gobernanza y gobernamiento democrática	6	C	64	0	
TS247	Medio ambiente y desarrollo sustentable	9	C	68	0	
DO388	Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo social	6	CT	48	0	

**TERCERO.** La estructura del programa de maestría en Estudios Regionales se desarrollará en dos etapas que durarán dos años y que a su vez quedaran subdivididas en un total de cuatro semestres. La primera etapa estará conformada por dos semestres teniendo como objetivo el proporcionar la formación básica común y básica particular. La segunda etapa estará integrada por las áreas de formación especializante selectiva y optativa abierta, y se estructurará en otros dos semestres.

**CUARTO.** Los alumnos tomarán asignaturas pertinentes a orientar el diseño de sus proyectos de investigación; estarán organizados en seminarios para:

- a) Revisar y discutir literatura especializada encaminada a construir un estado de la cuestión sobre los problemas susceptibles a investigar.
- b) Organizar y asesorar el trabajo de campo, indispensable para conocer y delimitar los contextos espacio/temporales y sociales sobre los cuales se diseñará un proyecto.
- c) Procesar los materiales de trabajo para la confección del proyecto que será presentado al final del tercer semestre. Desde este semestre al alumno se le asignará un director/asesor de tesis que, en común al comité del programa de maestría, nombrarán un comité de lectores para dar seguimiento a la presentación de los avances de los seminarios del tercer semestre y el de tesis del cuarto semestre.
- d) El cuarto semestre estará destinado a la redacción de la tesis. Se terminará con la primera versión del proyecto de investigación que debe convertirse en tesis de maestría del Programa. Tesis que deberá ser entregada para su aprobación y defensa en examen público.

**QUINTO.** El total de créditos a cubrir por un estudiante del Programa de Maestría en Estudios Regionales será de 131 dependiendo de los créditos de las materias optativas.

**SEXTO.** Los requisitos de ingreso al posgrado Maestría en Estudios Regionales son los siguientes:

- Poseer título de licenciatura en las áreas de: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económico-Administrativas, agronomía, biología, zootecnia, entre otras relacionadas, con promedio mínimo de 80 en escala de 100.
- Entregar: Currículo Vitae actualizado con documentos que lo avalen, dos cartas de recomendación de profesionales, solicitud de ingreso.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

### CONSEJO DE CENTRO

CV/CC/I/I/408/2012

- Presentar examen de admisión.
- Sostener entrevista con el Comité de Admisión.
- Acreditar comprensión del idioma inglés (o comprometerse a aprobar examen Toefl con mínimo 350 puntos u otro equivalente).
- Manejo de sistemas de computación básicos.
- Presentar carta de exposición de motivos donde destaque los intereses académicos del postulante.
- Anteproyecto de investigación, en máximo 5 cuartillas.
- Haber aprobado el proceso de selección que consistirá en la entrega de solicitud y documentación; la evaluación del currículo vitae; entrevista de evaluación con el comité entrevistador y examen de admisión).
- Disponibilidad de tiempo.
- Cursar y aprobar el curso propedéutico.

**SÉPTIMO.** Los requisitos de egreso del posgrado Maestría en Estudios Regionales son:

- Haber concluido el programa de Maestría correspondiente.
- Haber cubierto la totalidad de créditos del primer y segundo nivel del plan de estudios.
- Haber acreditado el examen de comprensión de lectura en un idioma extranjero.
- Presentar, defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación de tesis de maestría ante el comité de tesis en examen público.
- Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del centro universitario, y
- Cubrir los aranceles correspondientes.

**OCTAVO.** El posgrado Maestría en Estudios Regionales tendrá un límite máximo de 25 estudiantes, por generación y un mínimo de 9 estudiantes.

**NOVENO.** El estudiante de la Maestría en Estudios Regionales tendrá que cubrir los lineamientos generales del reglamento general de posgrados, en específico el artículo 75 y 76 para la obtención del grado de maestro.

**DÉCIMO.** El posgrado Estudios Regionales estará integrado formalmente por el programa de Maestría en Estudios Regionales y cuyo certificado se expedirá como: **Maestría en Estudios Regionales**, El título y la cédula profesional se expedirán como: **Maestro(a) en Estudios Regionales**.

**DÉCIMO PRIMERO.** El costo total del posgrado será de 19.80 salarios mínimos mensuales vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara, además de las cantidades que resulten vigentes por los conceptos de propedéutico, matrícula por nivel de posgrado, credencia, holograma, de acuerdo a la normatividad universitaria.

**DÉCIMO SEGUNDO.** El costo de operación e implementación del programa de posgrado resulta autofinanciable por lo que no implica un incremento al techo presupuestal actual del Cuvalles.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
CONSEJO DE CENTRO

CV/CC7/I/II/408/2012

**DÉCIMO TERCERO.** Túnese el presente dictamen al H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara para su valoración y en su caso aprobación de conformidad con el artículo 31 fracción VI de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.

**DÉCIMO CUARTO.** Facúltese la Rectora de Centro Universitario de los Valles para que ejecute el presente dictamen, de conformidad con el artículo 54 fracción III de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara

Atentamente

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco, a 09 de octubre de 2012  
Las Comisiones conjuntas de Educación y Hacienda

Mtra. Mónica Almeida López

Presidente

Comisión de Educación

Comisión de Hacienda

Dr. José Guadalupe Salazar Estrada

Mtra. Juana Margarita Hernández Pérez

Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista

Dr. José Guadalupe Rosas Elguera

Dr. José Luis Ramos Quirarte

Mtro. José Alejandro Varela González

Mtro. Francisco Javier Torres Aguayo

Mtra. Eréndira Álvarez Tostado Martínez

C. Hugo Adán Estrada Ruiz

Dr. José Luis Santillán Medina

Secretario



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

## VII. Archivo electrónico del Proyecto y Dictamen



# CARTAS COMPROMISO

Ameca, Jal., a 12 de Septiembre del 2012

**MATRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

Asunto: **Carta de Intención**

Por medio de la presente hago explícito mi interés por formar parte, como profesor invitado, de la Planta Académica de la Maestría en Estudios Regionales. Posgrado que se está gestionando por el Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara.

En el entendido que la apertura de esta maestría es inminente remito este comunicado como **carta de intención** para que surta los efectos necesarios.

Sin más por el momento quedo de Usted

Atentamente

Dra. María del Rosario Cota Yañez  
Profesora Investigadora Titular C  
Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1  
Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas  
Universidad de Guadalajara

Ameca, Jal., a 12 de Septiembre del 2012

**MATRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

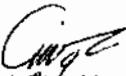
Asunto: **Carta de Intención**

Por medio de la presente hago explícito mi interés por formar parte, como profesor invitado, de la Planta Académica de la Maestría en Estudios Regionales. Posgrado que se está gestionando por el Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara.

En el entendido que la apertura de esta maestría es inminente remito este comunicado como **carta de intención** para que surta los efectos necesarios.

Sin más por el momento quedo de Usted

Atentamente

  
Dr. Celso Velásquez Ordóñez  
Profesor Investigador  
Centro Universitario de los Valles  
Universidad de Guadalajara

Ameca, Jal., 16 de Agosto del 2012

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

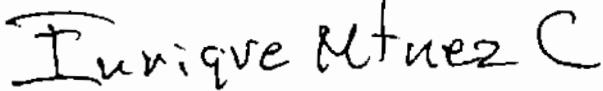
Presente

**Asunto: Carta Compromiso**

Por medio de la presente hago explícito mi compromiso por formar parte de la Maestría en Estudios Regionales en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior en el momento que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de Usted.

ATENTAMENTE



Mtro. Enrique Martínez Curiel

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

Asunto: **Carta**

**Compromiso**

Por medio de la presente hago explícito mi compromiso por formar parte de la Maestría en Estudios Regionales en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior en el momento que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de Usted.

**ATENTAMENTE**

Ameca Jal., 23 de agosto del 2012



Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista

Profesor Investigador del CUValles

Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

Ameca, Jal., a 23 de agosto del 2012

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

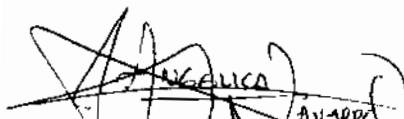
Presente

**Asunto: Carta Compromiso**

Por medio de la presente hago explícito mi compromiso por formar parte de la Maestría en Estudios Regionales en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior en el momento que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de Usted.

ATENTAMENTE



Dra. Angélica Navarro Ochoa  
Profesora e Investigadora  
Centro Universitario de los Valles  
Universidad de Guadalajara

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

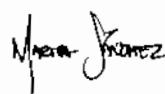
Asunto: **Carta Compromiso**

Por medio de la presente, hago explícito mi compromiso de formar parte de la Maestría en Estudios Regionales en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior, en el momento en que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de usted.

Ameca, Jalisco, a 20 de agosto de 2012

ATENTAMENTE



**Dra. Martha Sánchez Macías**

Ameca, 17 de agosto de 2012

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

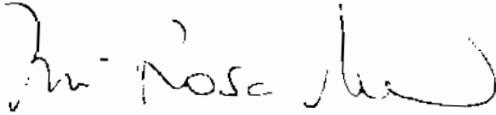
Asunto: **Carta**

**Compromiso**

Por medio de la presente hago explícito mi compromiso por formar parte de la Maestría en Estudios Regionales en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior en el momento que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de Usted.

ATENTAMENTE



Dra. María Rosa Nuño Gutiérrez

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

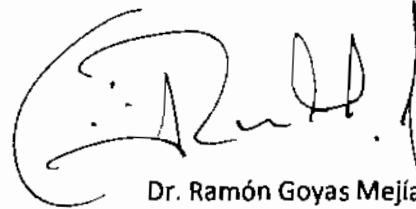
**Asunto: Carta Compromiso**

Por medio de la presente hago explícito mi compromiso por formar parte de la Maestría en Estudios Regionales en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior en el momento que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de Usted.

Ameca, Jalisco, a 16 de agosto de 2012

ATENTAMENTE



A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. Goyas Mejía".

Dr. Ramón Goyas Mejía

Ameca, Jal. a 23 de Agosto del 2012

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

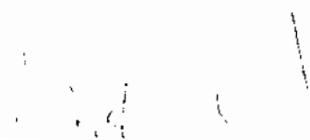
Asunto: **Carta Compromiso**

Por medio de la presente hago explícito mi compromiso por formar parte de la Maestría en Estudios Regionales en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior en el momento que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de Usted.

ATENTAMENTE

Mtro. Erick Pablo Ortiz Flores

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Erick Pablo Ortiz Flores". The signature is somewhat stylized and cursive, with a large, prominent "E" at the beginning.

Ameca, Jal. a 22 de Agosto del 2012

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

Asunto: **Carta Compromiso**

Por medio de la presente hago explícito mi compromiso por formar parte de la Maestría en Estudios Regionales en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior en el momento que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de Usted.

ATENTAMENTE



C. a Dra. Myriam Guadalupe Colmenares López



México, Distrito Federal a 11 de septiembre de 2012

Asunto: **Carta de Intención**

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora

Centro Universitario de Los Valles

Universidad de Guadalajara

Presente

Estimada Mtra. Almeida López:

Sirva la presente para hacer explícito mi interés por formar parte, como profesor invitado, de la Planta Académica de la Maestría en Estudios Regionales, posgrado del cual tengo conocimiento que se están realizando las gestiones para su implementación en el Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara.

En el entendido que la apertura de esta maestría es inminente, me permito remitir esta comunicación como **carta de intención** para que surta los efectos necesarios; ello mismo, en consideración de que se realizará un trabajo posterior para la concreción de convenios específicos de movilidad que garanticen este tipo de participación de forma interinstitucional.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo y quedando de Usted.

Atentamente

**DR. J. ALFREDO PURECO ORNELAS**

Profesor Investigador

Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora



EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C.  
Centro de Estudios Rurales

Asunto: **Carta de Intención**

**MATRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

Por medio de la presente hago explícito mi interés por formar parte, como profesor invitado, de la Planta Académica de la Maestría en Estudios Regionales. Posgrado que se está gestionando por el Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara.

En el entendido que la apertura de esta maestría es inminente remito esta comunicado como **carta de intención** para que surta los efectos necesarios, que se realizará un trabajo posterior para la concreción de convenios específicos de movilidad que garanticen la participación de forma institucional.

Sin más por el momento quedo de Usted

~~A T E N T A M E N T E~~

**Dr. J. Luis Sefeo Luján**

Profesor-Investigador del Centro de Estudios Rurales  
Zamora, Michoacán, dieciséis de agosto de dos mil doce.



Martínez de Navarrete 505, Las Fuentes, C.P. 59690, Zamora, Mich., Méx.  
Apdo. Postal No. 207, Tel. (351) 5157100 ext. 1400, Fax: (351) 51571-00 ext. 1402  
[cer@colmich.edu.mx](mailto:cer@colmich.edu.mx)

**MTRA. MÓNICA ALMEIDA LÓPEZ**

Rectora del CUVALLES

Presente

Asunto: **Carta Compromiso**

Por medio de la presente hago explícito mi compromiso por formar parte de la Maestría en Estudios Regionales, en calidad de profesor de tiempo completo (PTC). Lo anterior en el momento que dicho posgrado entre en función.

Sin otro particular, quedo de Usted.

ATENTAMENTE

Ameca, Jalisco. A 13 de septiembre de 2012.



Mtro. Manuel Bernal Zepeda

Código 2216752

# CURRÍCULUM VITAE

ENRIQUE MARTÍNEZ CURIEL  
CURRÍCULUM VITAE

I: DATOS PERSONALES

NOMBRE: Enrique Martínez Curiel

FECHA DE NACIMIENTO: 21 de septiembre de 1968

RFC: MACE6809211Q3

CURP: MACE680921HJCRRN04

ESTADO CIVIL: Casado

CORREO ELECTRÓNICO: [emarcuriel@aim.com](mailto:emarcuriel@aim.com)

TELÉFONO PARTICULAR: (33) 33-35-70-84

DOMICILIO PARTICULAR: Bahía de Acapulco 2987-59 Condominio Parques del Bosque 4. Manzana 1, Fraccionamiento Parques del Bosque. Tlaquepaque, Jalisco, México. C. P.45609

II: OCUPACIÓN

2003-2009

- Profesor Titular de Tiempo Completo, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Valles. Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades..

III: PREMIOS Y/O DISTINCIIONES

2011

- Becado por PROMEP para redacción de tesis del periodo comprendido de agosto de 2011 a julio de 2012,

2010

- Becado por ECOES Santander Universidades para realizar un intercambio académico para el semestre de agosto a diciembre del 2010,

2008

- Becado por Conacyt para realizar una estancia de investigación etnográfica en la Universidad de California-Los Ángeles (UCLA) por el periodo de septiembre de 2008 a marzo del 2009,

2007-2011

- Becado por Conacyt para realizar estudios de Doctorado en Antropología Social en la Universidad Nacional Autónoma de México

2006-2009

- Reconocimiento a Perfil Deseable PROMEP.

2003

- Obtención del premio PACMYC-CONACULTA, para realizar el proyecto, "Rescate de la Memoria Gráfica e Histórica de Ameca", durante el periodo de enero a diciembre del 2004.

2000

- Reconocimiento otorgado por El Sindicato de Trabajadores de la Industria Azucarera y Similares de la Republica Mexicana por la destacada participación en la conclusión de los estudios dentro del programa de Becas del Fideicomiso de Estudios Superiores y de Post-grado, 2 de marzo de 2000.

1997

- Becado por CONACYT con registro número 118028 por el periodo septiembre de 1997 a agosto de 1999, para realizar estudios de Maestría en Estudios Rurales en El Colegio de Michoacán A. C.

1996

- Premio otorgado por la Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara "Pbro. Agustín Rivera" en la categoría de (Sociología) por haber obtenido el Primer Lugar en el concurso de premios anuales a tesis universitarias 1996. Con la tesis titulada, *La migración laboral de mexicanos a Estados Unidos: Un estudio de caso en Ameca, Jalisco*.

1994/1996

- Becado en dos ocasiones por "El Programa de estudiantes sobresalientes de la Universidad de Guadalajara", para el ciclo 1994-1995 y 1995-1996, como auxiliar en la investigación "Expresiones políticas del fenómeno del bracerismo en el occidente de México", a cargo del Dr. Jorge Durand.

#### IV: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Migración Internacional México-Estados Unidos.-*
- Familia y Parentesco.-*
- Antropología Visual.-*
- Historia oral e historias de vida.-*

#### V: ESTUDIOS REALIZADOS

- Candidato a doctor en Antropología Social por la UNAM, agosto 2012.
- Maestría en Estudios Rurales (1997-1999).  
Centro de Estudios Rurales. El Colegio de Michoacán. A. C. Tesis: "Entre la tarjeta verde y el amor Elección de la pareja, Matrimonios mixtos y migración internacional. El caso de los migrantes de Ameca, Jalisco."

- Licenciatura en Sociología (1989-1994).  
Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Sociología..  
Tesis: "La migración laboral de mexicanos a Estados Unidos: Un estudio de caso en Ameca, Jalisco".

## VI: INVESTIGACIÓN

2007-2012

- Responsable del proyecto *El impacto de la vida familiar en las aspiraciones educativas y ocupacionales en los hijos de inmigrantes mexicanos que residen al interior de México y dentro de los Estados Unidos*. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de los Valles.

2003-2005

- Responsable del proyecto *Historia gráfica de Ameca*. Universidad de Guadalajara Centro Universitario de los Valles.
- Responsable del Proyecto *Rescate de la Memoria Gráfica e Histórica de Ameca*, PACMYC-CONACULTA.

2002/2003

- Participante en el proyecto *Mexican Migration Project*, Coordinado por Dr. Douglas Massey Princeton University y el Dr. Jorge Durand de la Universidad de Guadalajara.

2001

- Coresponsable del proyecto interdisciplinario *Pobreza y Desarrollo en Jalisco* en el Instituto de Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

1999/2000

- Participante en el proyecto *Evaluación cualitativa basal del Progresa en comunidades semiurbanas*, coordinado por el Dr. Agustín Escobar y la Dra. Mercedes González de la Rocha investigadores del CIESAS Occidente. Dicho trabajo fue realizado de julio a septiembre de 2001, en el cual colaboré en la elaboración de los instrumentos para la evaluación cualitativa de Progresa.
- Participante en los proyectos *Evaluación cualitativa del Progresa*, y *Familia género y migración internacional en el contexto de Progresa* coordinados por el Dr. Agustín Escobar y la Dra. Mercedes González de la Rocha investigadores del CIESAS Occidente. Ambos proyectos fueron realizados de noviembre de 1999 a agosto de 2000, como parte de una evaluación cualitativa solicitada por PROGRESA.

1998/1999

- Participante en el proyecto *Cambio Religioso y Conductas de Supervivencia Social en la Nuevas Generaciones de Migrantes*. Coordinado por del Dr. Miguel Jesús Hernández Madrid de El Colegio de Michoacán. Proyecto realizado durante el invierno de 1998-1999 en las ciudades de Mexicali y Tijuana, Baja California y en las de Lake Tahoe y Los Ángeles California en Estados Unidos.

1991/1997

- Participante en el proyecto *Mexican Migration Project*, a cargo del Dr. Douglas Massey Princeton University y el Dr. Jorge Durand de la Universidad de Guadalajara. En dicho proyecto colaboré en la realización del trabajo etnográfico en distintas comunidades de México y de los Estados Unidos.
- Participante en el proyecto *Procesos migratorios en el occidente de México* a cargo del Dr. Jorge Durand de la Universidad de Guadalajara. En dicho trabajo colaboré en la realización de trabajo de archivo.

## VII: EXPERIENCIA DOCENTE

2009

- Impartí el curso "Teoría de la migración", del séptimo trimestre de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de El Colegio de San Luis, de septiembre a diciembre.

2002-2007

- Titular de asignatura: "Metodología", Academia de Humanidades. Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara.
- Titular de asignatura: "Seminario de tesis", Academia de Humanidades. Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara.
- Titular de asignatura: "Análisis Socioeconómico de México", Academia de Humanidades Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara.
- Titular de asignatura: "Sociología Jurídica", Academia de Humanidades. Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara.

1999-2002

- Titular de la asignatura: "Filosofía de la Cultura", en el Instituto de Filosofía de los Misioneros del Espíritu Santo, en Guadalajara.

## VIII: GESTIÓN ACADÉMICA

2005-2007

- Miembro del Comité de Investigación Científica del Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara.

2005-7

- Representante y coordinador del Cuerpo Académico Desarrollo y Cultura Regional del Centro Universitario de los Valles. de la Universidad de Guadalajara.

2005

- Creación del Centro de la Imagen Fotográfica, lugar donde se almacena y conserva un gran acervo fotográfico e histórico de la región Valles de Jalisco. Dicho Centro está ubicado en el Centro Universitario de los Valles. de la Universidad de Guadalajara.

- Secretario de la academia de Humanidades de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles. de la Universidad de Guadalajara.

2004

- Realización y coordinación del concurso "Fotografías y Documentos de Familia", dirigido a la población de Ameca, Jalisco, como parte de la creación de El Centro de la Imagen del Campus universitario de los Valles.
- Realización y coordinación de la Exposición Fotográfica "Mirada y Memoria de Ameca", montada en la Casa de la Cultura de Ameca, como parte del XXV Agosto Cultural.

#### IX: PUBLICACIONES

- Cabral, Gallo Ma. del Consuelo, Delgadillo Hernández Alma Olga y Martínez Curiel, Enrique (2012) "Vivencia del joven con osteosarcoma: Estudio de dos casos", *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, Junio Vol.4 No. 1. Pp. 67-78.
- Martínez Curiel, Enrique (2011) "100 años de la migración internacional en Ameca (1908-2008)", *Cultura, Tecnología y Patrimonio*, CU Valles U de G. Enero-junio, año 6. No. 11. Pp. 20-43.
- Martínez Curiel, Enrique (2010) "Emigrar por desesperación El programa Oportunidades y la migración interna e internacional en comunidades rurales de alta marginación y en extrema pobreza" *Balance y perspectivas del campo mexicano: a más de una década del TLCAN y del movimiento zapatista Tomo III Migraciones y movilidad laboral*, (coordinadores) María Judith Sánchez Gómez y Bruno Lutz Bachére, UNAM. AMER. Pp. 123-149.
- Jorge Durand y Martínez Curiel, Enrique. (Reedición 2009) "Los nuevos procesos de integración. Matrimonios mixtos, y migración México-Estados Unidos: nuevas tendencias", *Fronteras Fragmentadas Género, familia e identidades en la migración mexicana al norte*, El Colegio de Michoacán, CIDEM., pp.311-320.
- Martínez Curiel, Enrique (2009) *Luces de una memoria compartida Historia gráfica de Ameca (1895-1968)*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara. México. Primera reimpresión.
- Martínez Curiel, Enrique (2006) "El relato en la vida privada y su construcción etnográfica", *Seminario de historia mexicana*, CU Lagos U de G. Vol. VI. No. 3. Pp. 77-88.
- Martínez Curiel, Enrique (2006) "Memoria colectiva espacios compartidos La historia oral a través de las imágenes", *Seminario de historia mexicana*, CU Lagos Ude G. Vol. VI. No. 2. Pp. 97-108.
- Martínez Curiel, Enrique (2006) "Emigrar por desesperación El programa Oportunidades y la migración interna e internacional en comunidades rurales de alta marginación y en extrema pobreza" *Cultura, Tecnología y Patrimonio*, CU Valles U de G. Enero-junio, año 1. No. 1. Pp. 77-99.

- Martínez Curiel, Enrique (2006) *Luces de una memoria compartida Historia gráfica de Ameca (1895-1968)*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara. Mexico.
- Martínez Curiel, Enrique (2005) Colaborador en la realización de la *Guía Turística ... un encuentro con lo nuestro*. Universidad de Guadalajara.
- Martínez Curiel, Enrique (2004) "The Green Card as a Matrimonial Strategy: Self-Interest in the Choice of Marital Partners", *Crossing the Border*, Editores Jorge Durand y Douglas S. Massey. Russell Sage Fundation. pp. 86-108.
- Martínez Curiel, Enrique (2004) "Matrimonios sin fronteras Hasta que la green card nos separe", *Red de Comunicación y Vinculación de la Ciencia*. Año 5. Núm. 16. Universidad de Guadalajara. Pp. 30-36.
- Martínez Curiel, Enrique (2003) *Hasta que la green card nos separe*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.
- Martínez Curiel, Enrique (2003) "Matrimonios sin fronteras, Hasta que la green card nos separe" suplemento *Masiosare* de *La Jornada*, domingo 9 de febrero.
- Martínez Curiel, Enrique (2000) "Emigrar por desesperación: Progresión y la migración interna e internacional", publicado en *Más oportunidades para las familias pobres, Evaluación de resultados del programa de Educación, Salud y Alimentación, IMPACTO A NIVEL COMUNITARIO*, Secretaría de Desarrollo Social. pp. 95-116.
- Jorge Durand y Martínez Curiel, Enrique (1999) "Los nuevos procesos de integración. Matrimonios mixtos, y migración México-Estados Unidos: nuevas tendencias", en *Fronteras Fragmentadas Género, familia e identidades en la migración mexicana al norte*, El Colegio de Michoacán, CIDEM, pp.437-449.
- Durand Jorge y Martínez Curiel, Enrique (1997) "En Ameca el amor viene de lejos", en el periódico *Siglo XXI*, 10 de febrero. Guadalajara. México.
- Martínez Curiel Enrique (Coautor). (1996) *El norte es como el mar. Entrevistas a trabajadores migrantes en Estados Unidos*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara. México.

#### X: TEXTOS INÉDITOS

2004

- Cambio en las prácticas sexuales de los migrantes homosexuales mexicanos en Estados Unidos. Congreso Lasa 2004. Universidad de Guadalajara.

1995

- En el Norte y en el pueblo hay zafra para el obrero. La migración laboral de mexicanos a Estados Unidos: Un estudio de caso en Ameca, Jalisco. Tesis De Licenciatura. Universidad de Guadalajara.

## XI: CONGRESOS, CONFERENCIAS, PONENCIAS

2012

- Participación en calidad de ponente en el XXX International Congress *Latin American Studies Association LASA* 2012, con la ponencia titulada "El impacto de la vida familiar en las aspiraciones educativas de los hijos de inmigrantes mexicanos en California", realizado del 23 al 26 de mayo, en San Francisco, California.

2007

- Participación en calidad de ponente en el Primer Coloquio del Seminario de Investigación Sociedad y Culturas Regionales, realizado el 15 y 16 de noviembre del 2007, en Jiquilpan, Michoacán.

2007

- Participación en calidad de ponente en el Congreso *Latino Americano y Caribeño de Ciencias Sociales 50 años de FLACSO*, con la ponencia titulada "Los fantasmas de la frontera entre México y Estados Unidos: Seguridad y migración", realizado del 29 al 31 de octubre del 2007, en Quito, Ecuador.

2006

- Participación en calidad de ponente en el Congreso *Latin American Studies Association LASA 2006 XXVI Internacional Congress*, con la ponencia titulada "La fotografía como instrumento para el análisis de la historia", realizado del 15 al 18 de marzo del 2006, en San Juan Puerto Rico.
- Participación en calidad de ponente en el *14th International Oral History Conference* con la ponencia titulada "La historia oral a través de las imágenes". En Sydney, Australia, del 12 al 16 de julio de 2006.
- Participación en calidad de ponente en el *6to. Encuentro Internacional de Patrimonio, Desarrollo y Turismo Ciudades pequeñas, patrimonio grande*, con la ponencia titulada, "Luces de una memoria compartida Historia gráfica de Ameca", del 27 al 29 de septiembre del 2006.
- Participación como asistente al *Congreso Internacional de Migración Alcances y límites de las políticas migratorias*, celebrado en la Ciudad de México del 5 al 7 de octubre de 2006.

2005

- Participación en calidad de ponente en el *Congreso Balance y perspectivas del campo mexicano a una década del TLCAN y del movimiento zapatista AMER* con la ponencia titulada "Emigrar por desesperación El Programa Oportunidades y la migración interna e internacional en comunidades rurales de alta marginación y en extrema pobreza", realizado del 25 al 28 de mayo del 2005 en la ciudad de Oaxaca, Oaxaca. México.
- Participación en calidad de ponente en el *Foro de análisis para la construcción de lineamientos de investigación en la Universidad de Guadalajara*, con el trabajo titulado "Cómo hacer de la investigación una práctica para todos", realizado en el Centro Universitario de los Valles el 25 de febrero de 2005.
- Participación como asistente al *Coloquio de Turismo Alternativo*, celebrado en la ciudad de Tapalpa, Jalisco, del 13 al 15 de mayo de 2005.

2004

- Participación en calidad de ponente en el *X Congreso Anual México y Canadá Construyendo la Comunidad Norteamericana*, con la ponencia titulada "Programa de trabajadores agrícolas temporales con Canadá: Un estudio de caso en Ameca, Jalisco", realizado del 3 al 5 de febrero de 2004, en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa.
  - Participación en calidad de ponente en el Congreso *Latin American Studies Association LASA*, con la ponencia titulada "Cambio en las prácticas sexuales de los migrantes homosexuales mexicanos en Estados Unidos", realizado del 7 al 9 de octubre del 2004, en Las Vegas, Nevada, Estados Unidos.
  - Participación como asistente al *XXVI Coloquio de Antropología e Historia regionales, Familia y Tradición: Herencias tangibles e intangibles en escenarios cambiantes*. Zamora, Michoacán, México, 27 al 29 de octubre de 2004.
- 2003
- Participación en calidad de ponente en el Congreso *Iberoamericano de Turismo Rural*, con la ponencia titulada "Reutilización del inmueble ferroviario en centro de creación y producción cultural: El caso de la estación del ferrocarril de Ameca, Jalisco", realizado en el Centro Universitario de la Costa, puerto Vallarta, Jalisco, del 5 al 8 de noviembre de 2003.
  - Participación como asistente en el primer Coloquio Internacional *Migración y Desarrollo: transnacionalismo y nuevas perspectivas de integración*. Zacatecas, Zacatecas, octubre de 2003.
- 2002
- Participe en calidad de ponente en el Congreso Nacional de Migración *Dinámicas tradicionales y emergentes en la emigración mexicana*, con la ponencia titulada "La tarjeta verde como estrategia matrimonial: razones de interés en la elección de la pareja mixta", realizado del 21 al 23 de noviembre de 2002, en Guadalajara, Jalisco.
  - Invitado a participar en el *Primer Encuentro sobre la Población en el Occidente de México*, con la ponencia titulada "Mercado matrimonial, migración internacional y elección de la pareja mixta: El caso de los migrantes de Ameca, Jalisco". Presentada en la mesa "Migración internacional: Aspectos sociales y políticos". Organizado por La Sociedad Mexicana de Demografía y el Centro de Estudios de Población del Departamento de Estudios Regionales de la Universidad de Guadalajara. Celebrado en Puerto Vallarta, Jalisco los días 24, 25 y 26 de julio de 2002.
  - Participación en calidad de ponente en la *Third Binational Conference on México-U.S. Migration*, con la ponencia titulada "La tarjeta verde como estrategia matrimonial", celebrado en Puerto Vallarta, Jalisco 15 y 16 de Marzo de 2002.
- 2001
- Participación en el Seminario Permanente de Migración Internacional organizado por el CIESAS-ITESM-U. De G. con la ponencia, "Matrimonios mixtos en el contexto de la migración internacional: un estudio de caso de los migrantes de Ameca Jalisco", presentado el 12 de diciembre de 2001.
- 1998
- Participación en el congreso nacional *Políticas de ajuste estructural en el campo mexicano efectos y respuestas*, organizado por. La Red de Estudios Rurales, realizado en la ciudad de Querétaro, Qro. del 1 al 4 de marzo de 1998.
- 1997
- Ponencia presentada en el *XIX Coloquio de Antropología e Historia Regionales Fronteras Fragmentadas Género, familia e identidades en la migración mexicana al norte*. Con la ponencia titulada "Los nuevos procesos de integración.

Matrimonios mixtos, y migración México-Estados Unidos: nuevas tendencias", en Zamora, Michoacán, el 24 de octubre de 1997.

- Participación como ponente en la mesa redonda "Migración en el Occidente de México: Una problemática, tres perspectivas", en el seminario sobre la Región Centro-Occidente, del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara/CIESAS. Evento realizado el 14 de octubre de 1997.

1996

- Invitado como calidad de ponente en El Centro de Investigaciones Históricas de San Luis Potosí, en el Coloquio Internacional, *Las relaciones México-Estados Unidos desde la perspectiva regional*, con la ponencia titulada "Matrimonios mixtos y migración internacional. Exogamia en el caso de Ameca, Jalisco". Agosto de 1996.

1993

- Invitado a participar en calidad de ponente en la Universidad de Chicago, en la "Binational Conference on México-U.S. Migration", en The Center For Latin American Studies, con la ponencia titulada "La Migración de Obreros y Maestros de Ameca, Jalisco." octubre de 1993. Esta ponencia forma parte del capítulo V de mi tesis de licenciatura.
- Participe en calidad de Ponente en la Universidad Autónoma de Chapingo, en el 1er. Encuentro Nacional de Estudiantes de Sociología efectuado los días 24, 25 y 26 de septiembre de 1993. Esta ponencia fue un avance preliminar de uno de los capítulos de mi tesis.

## XII: PARTICIPACIÓN EN CURSOS, SEMINARIOS Y ENTREVISTAS

2006

- Participación como asistente en el Curso-Taller "Análisis y Redefinición de los proyectos de Investigación del Centro Universitario de los Valles, impartido del 15 al 29 de enero del 2007.

2006

- Entrevista en programa televisivo con la temática *El muro fronterizo*, Telecable de Zapopan canal 8/Panorama. 10 de enero de 2006.
- Entrevista realizada para la Gaceta Universitaria de la Universidad de Guadalajara, sobre el tema *Historia gráfica de Ameca*, celebrada el 11 de enero del 2006.
- Asistencia al curso-taller "El asesor-tutor, actor central en el modelo educativo de CU Valles", realizado del 16 al 20 de enero.
- Entrevista para Radio Universidad con el tema *Historia gráfica de Ameca*. Febrero 15 de 2006.
- Asistí a varias sesiones del diplomado por competencias para diseñar la curricula de la carrera de turismo del CU Valles.
- Asistencia a la rueda de prensa sobre el "análisis político y económico sobre las manifestaciones hispanas del 1 de mayo en Estados Unidos, por las acciones antimigratorias en aquel país". Mayo 2 de 2006.
- Entrevista para Radio XHJB con el tema Migración México-Estados Unidos, celebrada el 20 de septiembre de 2006.

2005

- Participación en con la exposición del trabajo "Historia gráfica de ameca", en el marco de la *XVI Semana Nacional de la Investigación Científica*, celebrado en el Centro Universitario de los Valles del 14 al 18 de noviembre de 2005.
- Participación en el curso taller para la elaboración del ProDES del Centro Universitario de los Valles, en el marco del PIFI3.2, el cual se realizó del 14 al 18 de noviembre de 2005.
- Participación en el taller *Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje*, llevado a cabo en el Centro Universitario de los Valles del 21 al 25 de julio de 2005.
- Participación en el Seminario taller intensivo "antropología interpretativa", impartido por el Dr. José Sánchez Jiménez, en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, del 18 al 22 de julio de 2005.
- Participación como ponente en el seminario permanente "Lenguaje, cognición y sociedad", realizado en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en la ciudad de Pachuca, Hidalgo del 16 al 18 de marzo de 2005.
- Participación en calidad de moderador en el *Foro de análisis para la construcción de lineamientos de investigación en la Universidad de Guadalajara*, llevado a cabo en el centro Universitario de los Valles el 25 de febrero de 2005.
- Participación en el curso "Didáctica general", como parte del Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica, impartido en el Centro Universitario de los Valles, del 24 al 28 de enero de 2005, con una duración de 30 horas.
- Participación en el Curso Taller de Nutrición Orgánica de Cultivos, que se desarollo en las instalaciones del Área de Conservación del Parque Nacional, del 3 al 5 de mayo de 2004, con una duración de 25 horas.
- Participación en el Seminario Permanente de Migración Internacional organizado por el CIESAS-ITESM-U. De G. con la ponencia, "Matrimonios mixtos en el contexto de la migración internacional: un estudio de caso de los migrantes de Ameca Jalisco", presentado el día 12 de diciembre de 2001.
- Asistencia al simposio *Familia y Parentesco en México y Mesoamerica unas miradas antropológicas*, organizado por la Universidad Iberoamericana en la Ciudad de México, el 11 y 12 de febrero de 1998.
- Participación en el programa de radio para la XEW de Guadalajara, con el tema "La migración de los trabajadores jaliscienses a Estados Unidos", efectuado el 24 de junio de 1996.
- Entrevistado por John Ward Anderson (corresponsal en México) del *The Washington Post*, sobre el tema de la migración laboral de trabajadores amequenses a Estados Unidos, dicho reportaje apareció en un artículo titulado "Talk of Tight Border Bemusing Mexicans" en *The Washington Post* el 20 de marzo de 1996, .
- Participación en el seminario "Historia, Narrativa y Evidencia", impartido por el profesor Carlo Ginzburg; junio 14 de 1993.

### XIII.- FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

- Participación como Lector de la tesis "La (re) configuración de la identidad cultural de los profesionistas mexicanos migrantes en Canada", para obtener el grado en Maestría en Gestión y Desarrollo Social, presentado por la Lic. Nora Zelia Atundo Guzmán, el día 26 de enero de 2011. .

- Participación como Sinodal del examen profesional de la Maestría en Psicoterapia de María del Consuelo Cabral Gallo, con el trabajo titulado "Vivencia de la enfermedad de dos personas que fueron diagnosticadas con osteosarcoma durante su adolescencia en el hospital civil de Guadalajara Dr. Juan I Menchaca", celebrado el dia 17 de marzo de 2011.
- Participación como director de tesis de la C. Jennifer Huerta Carrascosa Delgadillo de la licenciatura en Estudios Internacionales del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, con el trabajo titulado "El proceso de transnacionalización de los jaliscienses en California (2001-2005). La dirección de la tesis se llevo a cabo desde febrero del 2006 al 26 de abril del 2007.
- Participación como sinodal de la tesis titulada "El proceso de transnacionalización de los jaliscienses en California (2001-2005) sustentada por la C. Jennifer Huerta Carrascosa Delgadillo de la licenciatura en Estudios Internacionales del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. La defensa del examen se llevo a cabo el 26 de abril del 2007.

#### XIV.- ESTANCIAS ACADÉMICAS

2008-2009

- Estancia académica realizada de septiembre de 2008 a marzo de 2009 en University of California Los Angeles UCLA con el Dr. Rubén Hernández León, Profesor del Departamento de Sociología y Director del Centro de Estudios Mexicanos. En dicha estancia realice el trabajo de investigación como parte de mi proyecto de tesis doctoral titulado *El impacto de la vida familiar en las aspiraciones y los logros educativos de los hijos de migrantes mexicanos que residen en México y los Estados Unidos.*

2006

- Estancia académica realizada en Brown University con el Dr. David Lindstrom Profesor del Departamento de Sociología. En dicha estancia elaboré un proyecto de investigación titulado *El impacto de la vida familiar en las aspiraciones educativas y ocupacionales en los hijos de los migrantes mexicanos que residen al interior de México y dentro de los Estados Unidos.* Proyecto con el que trabajaré durante mi doctorado.

#### XV.- EVALUADOR DE ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Participé como Dictaminador de un artículo de la Revista Cultura Tecnología y Patrimonio del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara, enero 2012.
- Participé como Dictaminador de un artículo de la Revista Estudios Sociales Nueva Época. del Departamento de Estudios de la Cultura Regional de la Universidad de Guadalajara, mayo 2011.
- Participé como Evaluador de un artículo de la Revista URVIO de FLACSO Ecuador, del No. 7 mayo 2009.

## CURRICULUM VITAE

### Datos generales

Nombre: Manuel Bernal Zepeda

Correo electrónico: [manuel\\_ernal26@hotmail.com](mailto:manuel_ernal26@hotmail.com)  
[manuel@valles.udg.mx](mailto:manuel@valles.udg.mx)

### Estudios realizados

Maestría en Economía, CUCEA-Universidad de Guadalajara, generación 1999-2001. Tema de tesis: "Análisis de los Avances en la Constitución de un Distrito Industrial en la Región Productora de Tequila"

Licenciatura en Economía, CUCEA-Universidad de Guadalajara, generación 1993-1998.

Actualmente: estudiante del Doctorado en Ciencias Económicas de la Universidad Autónoma de Baja California, con sede en Tijuana, Baja California.

### Experiencia profesional

Profesor de Tiempo Completo en el Centro Universitario de los Valles, U de G (*Actualmente con licencia para estudiar el doctorado*). Carretera Guadalajara-Ameca km. 45.5. Ameca, Jalisco. CP. 46600. Teléfonos, 373 758 0500 y 375 758 0121.

Coordinador de Planeación en el Centro Universitario de los Valles U de G, durante octubre 2002 a julio 2010. Carretera Guadalajara-Ameca km. 45.5. Ameca, Jalisco. CP. 46600. Teléfonos, 373 758 0500 y 375 758 0121.

### Otros estudios y cursos

Diplomado en "Clusters: Estrategia y Competitividad", ITESM- Campus Toluca; Toluca, Estado de México, diciembre 2006 a abril 2007.

Diplomado en "Diseño y operación de cursos en ambientes virtuales". INNOVA- Universidad de Guadalajara. Ameca, Jalisco, febrero a julio 2004.

Diplomado en "Tecnologías de Comunicación e Información para el Aprendizaje Autogestivo", INNOVA-Universidad de Guadalajara. Ameca, Jalisco, mayo a octubre 2002.

Diplomado en "Diseño e Implementación de Políticas Públicas", PROEDE- Universidad de Guadalajara. Zapopan, Jalisco, marzo a agosto 2001.

Asistencia al Taller Latinoamericano de Formación y Capacitación de Evaluadores Externos, UDUAL, 4 al 8 de septiembre del 2006.

Asistencia al "Seminario sobre Estrategias y Políticas Innovadoras de Desarrollo de Distritos Industriales en Italia y el Desarrollo de Modelos Similares en Jalisco". Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán, Italia, CCIJ-INTEGRA y SEPROE Jalisco. Septiembre 2005.

Asistencia al curso "Estrategias para el Mejoramiento Institucional: Fondos Extraordinarios para el Desarrollo de Proyectos". ANUIES, 28-30 de abril 2004.

### **Publicaciones**

Coautor de artículo de revista: "Efecto de la delincuencia sobre la inversión extranjera directa en México". En revista Comercio Exterior, Vol. 62, No. 3; mayo-junio 2012.

Coautor de capítulo de libro: Una propuesta innovadora de educación superior: el caso del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. En Ibarra López, Armando Martín (coordinador), Innovando la Universidad: Realidades y desafíos. UNIVA, 2011.

Coautor de libro: Estrategias de desarrollo local en la región Valles: El caso de Ameca, Tala, Magdalena y San Martín de Hidalgo. Universidad de Guadalajara-CUValles, 2011.

Coautor de capítulo de libro: Análisis de los avances en la constitución de un distrito industrial en la región productora de tequila. En Rodríguez Vera, Alfonso Rubén (coordinador), Teoría, metodología y estudios de caso de desarrollo local. Universidad de Guadalajara, 2008.

Coautor de libro: Aprovechamiento escolar en el Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara, 2007.

Autor de artículo de revista: "La industria del tequila bajo el enfoque de los distritos industriales". En revista Cultura, Tecnología y Patrimonio. Julio-diciembre 2006.

### **Líneas de investigación**

Desarrollo regional, desarrollo económico local, distritos industriales, clusters, economía de la educación, capital humano.

Ameca, Jalisco. 12 de septiembre del 2012.

Manuel Bernal Zepeda

- Participé como Evaluador de un artículo de la Revista URVIO de FLACSO Ecuador, del No. 6 enero 2009.

#### XVI: EXPERIENCIA LABORAL (OTROS EMPLEOS DIFERENTES A LOS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA)

2005

- Consultoría: Realización de estudio de mercado a la empresa Cartographic S.A de C.V., para encontrar nuevos nichos de mercado de empaques de cartón para productos orgánicos.

#### XVI.- IDIOMAS

- Inglés: Lectura y comprensión.

#### XVII: REFERENCIAS ACADÉMICAS

Dr. Jorge Durand Profesor investigador Miembro del SIN nivel III Universidad de Guadalajara.

Dr. Herna Salas Quintanal Profesor-investigador de la UNAM. Miembro del SIN nivel II

Dr. Rubén Rumbaut Profesor del Departamento de Sociología University of California Irvine.

Dr. David Lindstrom Profesor Decano del Departamento de Sociología Brown University.

# CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## IMPRESIÓN DE CVU

<b>Datos Personales</b>	
<b>No. Registro:</b>	35660
<b>Fecha de Registro:</b>	13 de octubre de 2004
<b>Nombre:</b>	GOYAS MEJIA, RAMON
<b>Dirección</b>	
<b>País:</b>	México
	JOSE MARIA ESTRADA 4153 MIRAVALLE
	GUADALAJARA GUADALAJARA JAL 44990
<b>Estado Civil:</b>	Casado
<b>Información Teléfono</b>	
<b>Tipo:</b>	Principal
<b>Teléfono:</b>	33.36702504.
<b>Direcciones de Correo electrónico</b>	
<b>Tipo:</b>	Particular
<b>Correo Electrónico:</b> (Principal )	ramon.goyas@profesores.valles.udg.mx
<b>Fecha de Nac.</b>	15 de diciembre de 1971
<b>Sexo:</b>	Hombre
<b>País de Nac.:</b>	MEXICO
<b>Estado Nacimiento:</b>	JALISCO
<b>Nacionalidad:</b>	MEXICANA
<b>Documento Identidad</b>	
<b>País donde se emitió el Doc:</b>	MEX
<b>Tipo Doc Identidad:</b>	CURP

<b>Descripción:</b>	Clave Única Registro Población
<b>Clave Documento:</b>	GOMR711215HJCYJM07
<b>Documento Principal</b>	Sí
<b>País donde se emitió el Doc:</b>	MEX
<b>Tipo Doc Identidad:</b>	RFC
<b>Descripción:</b>	Reg Federal Contribuyentes
<b>Clave Documento:</b>	GOMR711215LV4
<b>Documento Principal</b>	No

### Adscripción Actual

<b>Principal</b>	
<b>Entidad:</b>	Institución
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Fecha Inicial:</b>	01 de febrero de 2012
<b>Fecha Final:</b>	31 de julio de 2012
<b>Nombramiento Puesto:</b>	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "A"
<b>País:</b>	
<b>Dirección:</b>	,

### Distinciones

<b>Num. de Registro:</b>	<b>Descripción de la Distinción:</b>	<b>Año:</b>	<b>País:</b>
1	Miembro del Comité de Investigación del Centro Universitario de los Valles	2011	México

<b>Otorgante:</b> Universidad de Guadalajara	<b>Institución otorgante:</b> Centro Universitario de los Valles		
<b>Num. de Registro:</b> 2	<b>Descripción de la Distinción:</b> Candidato a Investigador Nacional	<b>Año:</b> 2010	<b>País:</b> México
<b>Otorgante:</b> Sistema Nacional de Investigad	<b>Institución otorgante:</b> CONACYT		
<b>Num. de Registro:</b> 3	<b>Descripción de la Distinción:</b> Reconocimiento	<b>Año:</b> 2010	<b>País:</b> México
<b>Otorgante:</b> Rectoría general	<b>Institución otorgante:</b> Universidad de Guadalajara		
<b>Num. de Registro:</b> 4	<b>Descripción de la Distinción:</b> Reconocimiento a Perfil Deseable	<b>Año:</b> 2009	<b>País:</b> México
<b>Otorgante:</b> PROMEP	<b>Institución otorgante:</b> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR		
<b>Num. de Registro:</b> 5	<b>Descripción de la Distinción:</b> Mención honorífica	<b>Año:</b> 1995	<b>País:</b> México
<b>Otorgante:</b> Universidad Autónoma Chapingo	<b>Institución otorgante:</b> UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO		

<b>Num. de Registro:</b>	<b>Descripción de la Distinción:</b>	<b>Año:</b>	<b>País:</b>
6	Mención honorífica por examen profesional	1995	México
<b>Otorgante:</b>	<b>Institución otorgante:</b>		
DIRECCIÓN ACADÉMICA	UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO		
<b>Num. de Registro:</b>	<b>Descripción de la Distinción:</b>	<b>Año:</b>	<b>País:</b>
7	Mención honorífica	1994	México
<b>Otorgante:</b>	<b>Institución otorgante:</b>		
Universidad Autónoma Chapingo	UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO		
<b>Num. de Registro:</b>	<b>Descripción de la Distinción:</b>	<b>Año:</b>	<b>País:</b>
8	Mención honorífica	1993	México
<b>Otorgante:</b>	<b>Institución otorgante:</b>		
Universidad Autónoma Chapingo	UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO		

## Grupos de Investigación

<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Nombre del Grupo:</b>	Georreferenciación e información para el desarrollo de la Región Valles, Jalisco
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er.</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO
<b>Nivel:</b>	DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

<b>Líder (Sí/No):</b>	
<b>Nombre del Líder:</b>	DR. VICTOR CASTILLO GIRÓN
<b>Miembros</b>	
<b>Núm.</b>	<b>Nombre</b>
1	DR. RAMON GOYAS MEJIA
2	DR. VICTOR MANUEL CASTILLO GIRON
3	DRA. ANGÉLICA NAVARRO OCHOA
4	DRA. ROSA MARÍA NUÑO GUTIÉRREZ
5	M.C. FRANCISCO GUERRERO MUÑOZ
6	M.C. SUHEY AYALA RAMÍREZ
<b>Productividad:</b>	
DIAGNOSTICAR LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CATORCE MUNICIPIOS QUE CONSTITUYEN LA REGIÓN VALLES, QUE A SU VEZ, SIRVA DE PLATAFORMA PARA NUEVOS ESTUDIOS ECONÓMICO-SOCIALES SOBRE EL ÁREA ELEGIDA.	
<b>Vinculación con el sector productivo:</b>	
<b>Vinculación con el sector social:</b>	
<b>Colaboración:</b>	
<b>Administración:</b>	
<b>Programa registrado:</b>	
en la Universidad de Guadalajara	
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Nombre del Grupo:</b>	Generación de biodiesel para ejidatarios de los municipios de Los Valles
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
<b>Líder (Sí/No):</b>	
<b>Nombre del</b>	DR. CELSO VELÁSQUEZ ORDOÑEZ

<b>Líder:</b>	
<b>Miembros</b>	
<b>Núm.</b>	<b>Nombre</b>
1	DR. CELSO VELAZQUEZ ORDOÑEZ
2	DR. RAMON GOYAS MEJIA
3	DR ZAMUDIO OJEDA ADALBERTO
4	DRA. OJEDA MARTINEZ MARIA LUISA

**Productividad:**

GENERAR BIODIESEL A PARTIR DE DESECHOS DE GRASA ANIMAL Y OTRAS FUENTES ORGÁNICAS CONTAMINANTES, Y POSTERIORMENTE IMPLEMENTAR CURSOS DE CAPACITACIÓN ENTRE PRODUCTORES RURALES PARA QUE APRENDAN A GENERARLO

**Vinculación con el sector productivo:**

SE PRETENDE APLICARLO EN EL MEDIO RURAL DE LOS 14 MUNICIPIOS QUE CONFORMAN LA REGIÓN VALLES DE JALISCO

**Vinculación con el sector social:**

**Colaboración:**

**Administración:**

**Programa registrado:**

<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Nombre del Grupo:</b>	PROCESOS SOCIOCULTURALES E HISTÓRICOS DE MÉXICO
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PÚBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Líder (Sí/No):</b>	
<b>Nombre del Líder:</b>	ROSA MARÍA NUÑO GUTIÉRREZ

**Miembros**

<b>Núm.</b>	<b>Nombre</b>
1	DR. JOSÉ ALFREDO PURECO ORNELAS

2	DR. RAMÓN GOYAS MEJIA
3	DRA. ANGÉLICA NAVARRO OCHOA
4	DRA. MARIA ROSA NUÑO GUTIÉRREZ

**Productividad:**

SE HAN ENVIADO ALGUNOS ARTÍCULOS TRABAJADOS EN CONJUNTO A LA REVISTA "ESTUDIOS JALISCIENSES" EDITADA POR EL COLEGIO DE JALISCO.

**Vinculación con el sector productivo:**

ACTUALMENTE SE TRABAJA EN CONJUNTO CON EL CONSEJO NACIONAL PROMOTOR DE LA RAICILLA, BUSCANDO QUE LA BEBIDA LLAMADA "RAICILLA", ORIUNDA DEL OCCIDENTE DE MÉXICO OBTENGA LA DENOMINACIÓN DE ORIGEN.

**Vinculación con el sector social:**

SE ESTÁ TRABAJANDO EN ALGUNOS TEMAS HISTÓRICOS REFERENTES A LOS MUNICIPIOS DEL CENTRO DE JALISCO

**Colaboración:**

CON EL INSTITUTO JOSÉ MARÍA LUIS MORA

**Administración:**

EL CUERPO ACADÉMICO DEPENDE DE PROMEP

**Programa registrado:**

ANTE PROMEP, COECYTJAL Y UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<b>Num. Registro:</b>	4
<b>Nombre del Grupo:</b>	RED DE CRONISTAS DE LA REGIÓN VALLES, JALISCO
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PÚBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Líder (Sí/No):</b>	Sí
<b>Nombre del Líder:</b>	
<b>Miembros</b>	
<b>Núm.</b>	<b>Nombre</b>
1	C. ALVARO JAVIER FLORES AMEZQUITA

2	C. ANTONIO DOMINGUEZ OCAMPO
3	C. EVARISTO GUTIERREZ SANTOS
4	C. JOSE RAFAEL ASCENCIO CESEÑA
5	DR. DAVID RODRIGUEZ REYNAGA
6	DR. FRANCISCO JAVIER ROMERO MONTAÑO
7	LIC. FRANCISCO MEJIA MATA
8	MTRA. TERESA OROZCO JIMÉNEZ
9	MTRO. RAMON PALOMARES MEDINA
10	MTRO. SERGIO ZEPEDA NAVARRO
11	MTRO. VICTOR MANUEL MENDEZ NAVARRO
12	PROF. JOSE ANTONIO VILLACIS SOSA
13	PROFR. ENRIQUE SIGALA MURILLO
14	PROFR. GUSTAVO ZAVALA ALVARADO
15	PROFR. PEDRO RUIZ RUBIO

**Productividad:**

SE HAN DESARROLLADO 2 CONGRESOS ANUALES PARA DIFUNDIR EL TRABAJO DE LOS DISTINTOS CRONISTAS REPRESENTANTES DE LOS MUNICIPIOS QUE CONFORMAN LA REGIÓN VALLES, JALISCO. SE HAN LLEVADO A CABO SESIONES DE CAPACITACIÓN PARA MANEJO DE HERRAMIENTAS COMO INTERN

**Vinculación con el sector productivo:**

**Vinculación con el sector social:**

SE LOGRÓ INCORPORAR A REPRESENTANTES DE DOCE DE LOS CATORCE MUNICIPIOS QUE CONFORMAN LA REGIÓN DE LOS VALLES, JALISCO.

**Colaboración:**

**Administración:**

LA RED DE CRONISTAS TIENE SU SEDE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

**Programa registrado:**

en la Universidad de Guadalajara

## Proyectos de Investigación / Consultoría

<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Tipo de proyecto:</b>	Investigación
<b>Título del proyecto:</b>	"FICHA INFORMATIVA RAMSAR, PRESA LA VEGA, HUMEDAL DE IMPORTANCIA INTERNACIONAL"
<b>Fecha Inicio:</b>	27 de julio de 2009
<b>Fecha Final:</b>	03 de febrero de 2010
<b>Entidad:</b>	Institución
<b>Sector:</b>	INSTITUCIONES DEL SECTOR GOBIERNO DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS
<b>Organización:</b>	GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

**Instituciones / Empresas Participantes**

<b>Institución</b>	MUNICIPIO DE TEUCHITLÁN JALISCO
--------------------	---------------------------------

**Investigadores Participantes**

<b>Nombre:</b>	<b>Cargo:</b>
MARTHA RUTH DEL TORO GAITAN	Responsable
DR. RAMÓN GOYAS MEJÍA	Co-Responsable

**Becarios Participantes**

<b>Núm:</b>	<b>Nombre:</b>
<b>Aportación a Vinculación Sector</b>	Se consiguió el nombramiento de sitio RAMSAR a la Presa La Vega

<b>Productivo, Social y Público:</b>	
<b>Área Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	CIENCIAS DE LA VIDA
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Actividad Económica</b>	
<b>Sector:</b>	
<b>Rama:</b>	
<b>Clase:</b>	
<b>Principales Logros / Producto Final Obtenido:</b>	
Se logró que la Presa La Vega, ubicada en el municipio de Teuchitlán Jalisco, fuese nombrada sitio RAMSAR, es decir, humedal protegido a nivel mundial, por su diversidad biológica y por lo que aporta a la economía, cultura e identidad de las poblaciones aledañas.	
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Tipo de proyecto:</b>	Investigación
<b>Título del proyecto:</b>	LA PROPIEDAD DE LA TIERRA EN LOS ALTOS DE JALISCO, 1692-1810
<b>Fecha Inicio:</b>	04 de agosto de 2008
<b>Fecha Final:</b>	
<b>Entidad:</b>	Institución
<b>Sector:</b>	INSTITUCIONES DEL SECTOR GOBIERNO DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS
<b>Organización / 2o. Nivel:</b>	EL COLEGIO DE JALISCO AC / AREA DE INVESTIGACION
<b>Instituciones / Empresas Participantes</b>	
<b>Institución</b>	CONACYT APOYO CON BECA DE DOCTORADO
<b>Investigadores Participantes</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Cargo:</b>
DR. RAMÓN GOYAS MEJÍA	Responsable

DR. JOSÉ MARÍA MURIÀ ROURET	Co-Responsable
<b>Becarios Participantes</b>	
<b>Núm:</b>	<b>Nombre:</b>
<b>Aportación a Vinculación Sector Productivo, Social y Público:</b>	
<b>Área Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES
<b>Actividad Económica</b>	
<b>Sector:</b>	
<b>Rama:</b>	
<b>Clase:</b>	
<b>Principales Logros / Producto Final Obtenido:</b>	
<p>- Se está en la revisión final de este tema, mismo que fue el que se trabajó en la tesis de doctorado en aras de su publicación por parte de El Colegio de Jalisco.</p>	
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Tipo de proyecto:</b>	Investigación
<b>Título del proyecto:</b>	HISTORIA DE LA PROPIEDAD DE LA TIERRA EN JALISCO, PROBLEMÁTICA ACTUAL Y PERSPECTIVAS
<b>Fecha Inicio:</b>	01 de febrero de 2008
<b>Fecha Final:</b>	
<b>Entidad:</b>	Institución
<b>Sector:</b>	INSTITUCIONES DEL SECTOR DE EDUCACION SUPERIOR PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er.</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO

<b>Nivel:</b>	DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Instituciones / Empresas Participantes</b>	
<b>Investigadores Participantes</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Cargo:</b>
DR. RAMÓN GOYAS MEJÍA	Responsable
<b>Becarios Participantes</b>	
<b>Núm:</b>	<b>Nombre:</b>
2	ELOY FABIAN AHUMADA ROSAS
<b>Aportación a Vinculación Sector Productivo, Social y Público:</b>	
<b>Área Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	SOCIOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	PROBLEMAS SOCIALES
<b>Subdisciplina:</b>	CONFLICTO Y ACUERDO SOCIAL
<b>Actividad Económica</b>	
<b>Sector:</b>	
<b>Rama:</b>	
<b>Clase:</b>	
<b>Principales Logros / Producto Final Obtenido:</b>	
La investigación está en proceso. Se han difundido algunos resultados preliminares en revistas científicas, diarios nacionales y en programas universitarios de radio.	

### Ayudas CONACYT

<b>No. Apoyo:</b>	95677
<b>Tipo de apoyo:</b>	Formación Académica
<b>Subprograma CONACYT:</b>	BECA
<b>Fecha inicio:</b>	01 de enero de 2010

<b>Fecha fin:</b>	31 de diciembre de 2012
<b>No. Apoyo:</b>	48837
<b>Tipo de apoyo:</b>	Formación Académica
<b>Subprograma CONACYT:</b>	ESTIMULO SNI
<b>Fecha inicio:</b>	01 de enero de 2010
<b>Fecha fin:</b>	31 de diciembre de 2012
<b>No. Apoyo:</b>	95677
<b>Tipo de apoyo:</b>	Formación Académica
<b>Subprograma CONACYT:</b>	BECA
<b>Fecha inicio:</b>	01 de abril de 1996
<b>Fecha fin:</b>	31 de diciembre de 1997

## Divulgación y Difusión Científica y Tecnológica

<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Tipo de participación:</b>	Seminarios
<b>Dirigido a:</b>	Sector Académico
<b>Fecha:</b>	22 de septiembre de 2010
<b>Título:</b>	PUEBLOS Y PROPIEDAD DE LA TIERRA DURANTE LA REVOLUCIÓN MEXICANA
<b>Dependencia responsable:</b>	Centro Universitario de los Valles
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Tipo de participación:</b>	Radio
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	10 de marzo de 2010
<b>Título:</b>	MEZCLAS ÉTNICAS Y DIVERSIDAD CULTURAL EN EL OCCIDENTE DE MÉXICO

<b>Dependencia responsable:</b>	RADIO UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Tipo de participación:</b>	Conferencias
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes
<b>Fecha:</b>	10 de octubre de 2009
<b>Título:</b>	PANELISTA EN EL CINEFORO DE EMPRENDEDURISMO, SALUD Y TECNOLOGÍA
<b>Dependencia responsable:</b>	Centro Universitario de los Valles
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	4
<b>Tipo de participación:</b>	Conferencias
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes
<b>Fecha:</b>	10 de octubre de 2009
<b>Título:</b>	CRONISTA DEL CINEFORO "EL EXTENSIONISTA"
<b>Dependencia responsable:</b>	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	5
<b>Tipo de participación:</b>	Radio
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	02 de octubre de 2009
<b>Título:</b>	EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968 Y SU

	IMPACTO EN LA SOCIEDAD
<b>Dependencia responsable:</b>	Radio Universidad de Guadalajara
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	6
<b>Tipo de participación:</b>	Radio
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	08 de julio de 2009
<b>Título:</b>	ANÁLISIS DE LA JORNADA ELECTORAL 2009
<b>Dependencia responsable:</b>	RADIO UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	7
<b>Tipo de participación:</b>	Radio
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	19 de marzo de 2009
<b>Título:</b>	FENÓMENO ASTRONÓMICO Y SOCIAL DEL EQUINOCCIO DE PRIMAVERA
<b>Dependencia responsable:</b>	RADIO UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	8
<b>Tipo de participación:</b>	Radio
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	16 de febrero de 2009

<b>Título:</b>	LA REFORMA AL ARTÍCULO 27 CONSTITUCIONAL, ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS Y AMBIENTALES POR EL CAMBIO DE USO DE SUELO
<b>Dependencia responsable:</b>	Radio Universidad de Guadalajara
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	9
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	24 de noviembre de 2008
<b>Título:</b>	SERIAS CONSECUENCIAS HA DEJADO LA REFORMA AGRARIA DE 1992
<b>Dependencia responsable:</b>	Infoagro
<b>Notas Periodísticas:</b>	- Entrevista: ¿ Serias consecuencias ha dejado la Reforma Agraria de 1992?, Info rural, México, D.F., 24 de noviembre de 2008, División y venta de terrenos, pleitos, cambios de cultivo y hasta abandono, son los resultados preliminares de una investigac
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	10
<b>Tipo de participación:</b>	Simposium
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes
<b>Fecha:</b>	13 de noviembre de 2008
<b>Título:</b>	EL ROCK Y LA CULTURA EN EL SIGLO XX
<b>Dependencia responsable:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o</b>	Nacional

<b>Extranjero:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	11
<b>Tipo de participación:</b>	Simposium
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes
<b>Fecha:</b>	12 de noviembre de 2008
<b>Título:</b>	EFFECTOS CULTURALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
<b>Dependencia responsable:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	12
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	07 de noviembre de 2008
<b>Título:</b>	FACILITA LA LEY AGRARIA CAMBIO EN EL USO DE CULTIVOS
<b>Dependencia responsable:</b>	Diario Ocho Columnas
<b>Notas Periodísticas:</b>	El experto Ramón Goyas Mejía dijo que la reforma agraria de 1992 ha propiciado un aumento en la división y venta de terrenos ejidales en Jalisco, un cambio en el tipo de cultivos. Lo anterior son resultados preliminares de la investigación desarrollada por
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	13
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	05 de noviembre de 2008
<b>Título:</b>	EL CAMPO ES UNO DE LOS SECTORES MÁS DÉBILES

<b>Dependencia responsable:</b>	Diario Milenio
<b>Notas Periodísticas:</b>	¿El campo es uno de los sectores económicos más débiles?: especialista La reforma agraria de 1992 ha propiciado un aumento en la división y venta de terrenos ejidales en Jalisco y un cambio en el tipo de cultivos, indicó el experto Ramón Goyas Mejía.
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	14
<b>Tipo de participación:</b>	Seminarios
<b>Dirigido a:</b>	Sector Académico
<b>Fecha:</b>	28 de mayo de 2008
<b>Título:</b>	FUNDOS LEGALES DE LOS PUEBLOS INDIOS EN LA NUEVA GALICIA, EL CASO DE TEUCHITLÁN
<b>Dependencia responsable:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	15
<b>Tipo de participación:</b>	Conferencias
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	17 de marzo de 2007
<b>Título:</b>	LOS PUEBLOS INDIOS DESAPARECIDOS EN LOS ALTOS DE JALISCO
<b>Dependencia responsable:</b>	AYUNTAMIENTO DE LAGOS DE MORENO, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	16
<b>Tipo de</b>	Medios Impresos

<b>participación:</b>	
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	14 de marzo de 2007
<b>Título:</b>	LA VENTA DE TIERRAS DEL EJIDO DE SANTA MARÍA DE LOS LAGOS
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIO DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	Los datos que a continuación expongo son parte de un largo litigio sobre la venta y disolución de las antiguas tierras de uso común que rodeaban a la villa de Lagos, dicho problema quedó inserto en un expediente, el único que he encontrado sobre el tema (A)
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	17
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	28 de febrero de 2007
<b>Título:</b>	LAS HACIENDAS DE MILPILLAS Y CERRO GORDO EN LA ETAPA COLONIAL
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIO DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	El latifundio mexicano se creó, según David Brading, durante el primer gran ciclo de exportación de 1570-1630 para atender las necesidades de la economía hispánica urbana. Las plantaciones de caña de azúcar, las estancias de ganado y borregos y las haciendas
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	18
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	14 de febrero de 2007

<b>Título:</b>	LA GUERRA DE LOS TRES AÑOS EN LOS ALTOS DE JALISCO
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIO DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	En diciembre de 1857, se levantó en armas el general Felix Zuloaga proclamando el Plan de Tacubaya, en el cual se desconocía la constitución política liberal; marcando el inicio de la Guerra de Reforma. La ciudad que por su importancia política y su ubica
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	19
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	31 de enero de 2007
<b>Título:</b>	EL SURGIMIENTO DE LA PROPIEDAD EN LOS ALTOS DE JALISCO
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIO DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	Cuando Francois Chevalier analizó las luchas entre los dueños de grandes haciendas por una parte y las comunidades mestizas y criollas en la Nueva España durante el siglo XVII, destacó la singularidad de Los Altos de Jalisco, señalando que ¿sería importa
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	20
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	24 de enero de 2007
<b>Título:</b>	LA FUNDACIÓN DE SAN JOSÉ DE BAZARTE
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIOS DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	A pesar de que paulatinamente se iba poblando la periferia de Tepatitlán, principalmente a través de

	estancias, el centro poblacional de más importancia establecido a principios del siglo XVIII fue San José de Moctezuma (luego conocido como de Bazarte),
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	21
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	17 de enero de 2007
<b>Título:</b>	LA EVOLUCIÓN DE LA PROPIEDAD ALTEÑA EN LA ÉPOCA COLONIAL
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIO DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	La evolución de la propiedad alteña en la época colonial. Algunas de las dudas que diversos investigadores hemos intentado resolver sobre la región de Los Altos, ha sido tratar de conocer ¿bajo que proceso o circunstancias se consolidó la propiedad ranchera?
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	22
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	10 de enero de 2007
<b>Título:</b>	LOS PUEBLOS INDIOS DE LA ALCALDÍA MAYOR DE CUQUÍO
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIO DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	El borde occidental de lo que hoy son Los Altos, luego de la llegada de los españoles, quedó inserto dentro de la Alcaldía Mayor de Tlacotán. Además del pueblo de indios con este nombre (en cuyas orillas se hizo la tercera fundación de Guadalajara en 1535)
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional

<b>Num. Registro:</b>	23
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	27 de diciembre de 2006
<b>Título:</b>	SOBRE EL ORIGEN DEL NOMBRE "ALTOS DE JALISCO"
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIO DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	Sabemos que el área que hoy conocemos como «Altos de Jalisco» se encuentra a mayor altura que Guadalajara y que esta altitud va incrementándose desde los 1500 metros sobre el nivel del mar en los valles centrales cercanos al río Grande o Santiago, hasta lo
<b>Nacional o Extranjero:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	24
<b>Tipo de participación:</b>	Medios Impresos
<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	20 de diciembre de 2006
<b>Título:</b>	SAN MIGUEL DE ACÁMBARO Y LA MEMORIA INDÍGENA
<b>Dependencia responsable:</b>	DIARIO DE LOS ALTOS
<b>Notas Periodísticas:</b>	Salvo los pueblos situados en las orillas de la ruta que de Guadalajara iba a Santa María de los Lagos, esto es, Tepatitlán, San Miguel, Jalostotitlán, Santiago Teocaltitán y San Juan de los Lagos, se ha dado por sentado que no existían comunidades indígenas
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	25
<b>Tipo de participación:</b>	Conferencias

<b>Dirigido a:</b>	Público en General
<b>Fecha:</b>	19 de noviembre de 1997
<b>Título:</b>	JUVENTUD INDÍGENA, PROBLEMÁTICA Y CAMBIO EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO
<b>Dependencia responsable:</b>	CAUSA JOVEN, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	26
<b>Tipo de participación:</b>	Talleres
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes
<b>Fecha:</b>	08 de febrero de 1996
<b>Título:</b>	EL EJIDO Y LA MODERNIZACIÓN DEL CAMPO, CASO CALVILLO, AGUASCALIENTES
<b>Dependencia responsable:</b>	Universidad Autónoma Chapingo
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional
<b>Num. Registro:</b>	27
<b>Tipo de participación:</b>	Talleres
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes
<b>Fecha:</b>	16 de junio de 1994
<b>Título:</b>	LA UNIÓN DE EJIDOS DE CALVILLO, AGUASCALIENTES, RETOS ANTE LA MODERNIZACIÓN DEL CAMPO
<b>Dependencia responsable:</b>	Universidad de Chapingo, departamento de Sociología Rural
<b>Notas Periodísticas:</b>	
<b>Nacional o Extranjero:</b>	Nacional

## Libros

<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Número ISBN:</b>	
<b>Identificador libro:</b>	Autorizado
<b>Título del libro:</b>	LA PROPIEDAD DE LA TIERRA EN LOS ALTOS DE JALISCO (1692-1810)
<b>Año Publicación:</b>	0
<b>Volumen:</b>	
<b>Editorial:</b>	TESIS DE DOCTORADO
<b>Núm. Páginas:</b>	447
<b>Tiraje:</b>	0
<b>Edición:</b>	
<b>Idioma:</b>	Spanish
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Traductor:</b>	
<b>Nombre Traductor:</b>	
<b>Área de Conocimiento:</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	

## Reportes Técnicos

<b>Título del Reporte:</b>	DICTAMINADOR DE ARTÍCULO
<b>Instancia a la que se</b>	REVISTA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PATRIMONIO

<b>presenta el reporte:</b>	
<b>Descripción del Reporte:</b>	Dictaminador de artículo científico
<b>No. Páginas:</b>	2
<b>Fecha:</b>	02 de septiembre de 2011
<b>Objetivos:</b>	Evaluar la calidad científica de un artículo para su publicación en la revista Ciencia, Tecnología y Patrimonio del Centro Universitario de los Valles.
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Título del Reporte:</b>	DICTAMINADOR DE LIBRO
<b>Instancia a la que se presenta el reporte:</b>	EL COLEGIO DE JALISCO
<b>Descripción del Reporte:</b>	Dictaminador de la calidad científica de un libro
<b>No. Páginas:</b>	7
<b>Fecha:</b>	03 de noviembre de 2010
<b>Objetivos:</b>	Analizar la pertenencia de publicación de la obra: "Conquista verdadera de Tonalá. La escritura de una crónica local en defensa de la propiedad indígena en el siglo XIX", y hacer recomendaciones para su posible publicación.
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Título del Reporte:</b>	DISEÑO CURRICULAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES

<b>Instancia a la que se presenta el reporte:</b>	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
<b>Descripción del Reporte:</b>	ESTUDIO DE DIAGNÓSTICO, JUSTIFICATIVO Y CURRICULAR
<b>No. Páginas:</b>	40
<b>Fecha:</b>	02 de diciembre de 2009
<b>Objetivos:</b>	IMPLEMENTAR UNA MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES DE ALTO NIVEL ACADÉMICO EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES.
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	3
<b>Posición Autor:</b>	2
<b>Lista Autores:</b>	DRA. ANGÉLICA NAVARRO OCHOA DR. RAMÓN GOYAS MEJÍA DRA. MARÍA ROSA NUÑO GUTIÉRREZ
<b>Título del Reporte:</b>	FICHA INFORMATIVA RAMSAR PRESA "LA VEGA"
<b>Instancia a la que se presenta el reporte:</b>	COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS
<b>Descripción del Reporte:</b>	DENTRO DE LA INTEGRACIÓN DE TODA LA FICHA DE LA PRESA, SE TRABAJÓ EN EL DIAGNÓSTICO SOCIAL Y DE TENENCIA DE LA TIERRA
<b>No. Páginas:</b>	0
<b>Fecha:</b>	17 de noviembre de 2009
<b>Objetivos:</b>	Este trabajo se elaboró atendiendo una solicitud de cuatro municipios y de algunas organizaciones sociales, con la finalidad de que el humedal que constituye la Presa La Vega, fuese considerado un sitio protegido RAMSAR y cuente con el respaldo técnico y financiero necesario para la conservación de su diversidad biológica y cultural.
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	0
<b>Posición Autor:</b>	0

<b>Lista Autores:</b>	
<b>Título del Reporte:</b>	DICTAMINADOR DE ARTÍCULO
<b>Instancia a la que se presenta el reporte:</b>	REVISTA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PATRIMONIO
<b>Descripción del Reporte:</b>	Evaluar la calidad científica de un artículo
<b>No. Páginas:</b>	2
<b>Fecha:</b>	14 de septiembre de 2009
<b>Objetivos:</b>	Analizar la pertinencia de la publicación del artículo científico intitulado: "Temacapulín, su historia contra su modernidad", sometido a evaluación en la revista Ciencia, Tecnología y Patrimonio del Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara.
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Título del Reporte:</b>	DICTAMINADOR DE ARTÍCULO
<b>Instancia a la que se presenta el reporte:</b>	REVISTA LIMINAR
<b>Descripción del Reporte:</b>	Dictaminador de artículo científico
<b>No. Páginas:</b>	3
<b>Fecha:</b>	26 de agosto de 2009
<b>Objetivos:</b>	Evaluar la calidad científica del artículo intitulado: "La idea de transición política en el Ensayo de Mariano Otero. Un mexicano del siglo XIX en la frontera del pensamiento político", para su posible publicación en la revista Luminar que edita el Centro de Estudios

	Superiores de México y Centroamérica, de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	

## Artículos Publicados

<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Año de Publicación:</b>	2012
<b>Volumen:</b>	ÚNICO
<b>No. de Volumen:</b>	0
<b>Título artículo:</b>	GUÍA DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
<b>Tipo de artículo:</b>	Publicado sin Arbitraje
<b>Revista Publicación:</b>	Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara
<b>De la página:</b>	1
<b>A la página:</b>	35
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	2
<b>Posición Autor:</b>	2
<b>Lista Autores:</b>	Dra. Angélica Navarro Ochoa Dr. Ramón Goyas Mejía

### Área de Conocimiento

<b>Área:</b>	PEDAGOGIA
<b>Disciplina:</b>	TEORIAS Y METODOS PEDAGOGICOS GENERALES
<b>Subdisciplina:</b>	

<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Año de Publicación:</b>	2011
<b>Volumen:</b>	45

<b>No. de Volumen:</b>	45
<b>Título artículo:</b>	NOTAS SOBRE LA VIDA DE PEDRO SÁNCHEZ DE TAGLE, ISSN: 1870-9060
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	ESTUDIOS DE HISTORIA NOVOHISPANA
<b>De la página:</b>	47
<b>A la página:</b>	80
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	BIOGRAFIA
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Año de Publicación:</b>	2011
<b>Volumen:</b>	84
<b>No. de Volumen:</b>	84
<b>Título artículo:</b>	SANTIAGO DE IXTLAHUACÁN Y LA DEFENSA DE SU FUNDO LEGAL DURANTE EL SIGLO XVIII, ISSN: 1870-8331
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	Estudios Jaliscienses
<b>De la página:</b>	6
<b>A la página:</b>	19
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1

<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	4
<b>Año de Publicación:</b>	2010
<b>Volumen:</b>	105
<b>No. de Volumen:</b>	105
<b>Título artículo:</b>	LA REGIÓN DE LOS VALLES: CONSTRUCCIONES Y RECONSTRUCCIONES EN LA HISTORIA, ISSN: 0187-7674
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	CARTA ECONÓMICA REGIONAL
<b>De la página:</b>	9
<b>A la página:</b>	36
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	Ramón Goyas Mejía
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA SOCIAL
<b>Num. Registro:</b>	5
<b>Año de Publicación:</b>	2009
<b>Volumen:</b>	
<b>No. de</b>	7

<b>Volumen:</b>	
<b>Título artículo:</b>	REGIÓN E IDENTIDAD DEL OCCIDENTE DE MÉXICO EN LA ÉPOCA COLONIAL, ISSN: 1870-9079
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	CULTURA, TECNOLOGÍA Y PATRIMONIO
<b>De la página:</b>	49
<b>A la página:</b>	64
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA DE LAS MENTALIDADES
<b>Num. Registro:</b>	6
<b>Año de Publicación:</b>	2008
<b>Volumen:</b>	
<b>No. de Volumen:</b>	5
<b>Título artículo:</b>	TERRITORIOS INDÍGENAS Y CONFLICTOS AGRARIOS EN EL SIGLO XVIII, EL CASO DE TEUCHITLÁN, ISSN: 1870-9079
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	CULTURA, TECNOLOGÍA Y PATRIMONIO
<b>De la página:</b>	39
<b>A la página:</b>	58
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1

<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA SOCIAL

<b>Num. Registro:</b>	7
<b>Año de Publicación:</b>	2008
<b>Volumen:</b>	
<b>No. de Volumen:</b>	39
<b>Título artículo:</b>	TIERRA Y PRODUCCIÓN EN TEPATITLÁN DURANTE EL PORFIRIATO, ISSN: 1405-2466
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Arbitradas
<b>Revista Publicación:</b>	ESTUDIOS AGRARIOS
<b>De la página:</b>	121
<b>A la página:</b>	133
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	

<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA SOCIAL

<b>Num. Registro:</b>	8
<b>Año de Publicación:</b>	0
<b>Volumen:</b>	
<b>No. de Volumen:</b>	0
<b>Título artículo:</b>	CIÉNEGA, DE LA GANADERÍA MAYOR AL

	ARRENDAMIENTO
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	Relaciones, Estudios de Historia y Sociedad
<b>De la página:</b>	0
<b>A la página:</b>	0
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA SOCIAL
<b>Num. Registro:</b>	9
<b>Año de Publicación:</b>	0
<b>Volumen:</b>	
<b>No. de Volumen:</b>	0
<b>Título artículo:</b>	TIERRAS DE PAN LLEVAR, DESARROLLO Y OCASO DE LA HACIENDA DE CUISILLOS
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	Tzintzun, Revista de Estudios Históricos
<b>De la página:</b>	0
<b>A la página:</b>	0
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA

<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA SOCIAL
<b>Num. Registro:</b>	10
<b>Año de Publicación:</b>	0
<b>Volumen:</b>	
<b>No. de Volumen:</b>	0
<b>Título artículo:</b>	PUEBLOS Y PROPIEDAD EN LA ALCALDÍA MAYOR DE LA BARCA DURANTE EL VIRREINATO
<b>Tipo de artículo:</b>	Revistas Indizadas
<b>Revista Publicación:</b>	LiminaR, Estudios Sociales y Humanísticos
<b>De la página:</b>	0
<b>A la página:</b>	0
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA SOCIAL
<b>Num. Registro:</b>	11
<b>Año de Publicación:</b>	0
<b>Volumen:</b>	
<b>No. de Volumen:</b>	0
<b>Título artículo:</b>	LAS TIERRAS DE LA REGIÓN VALLES DE JALISCO, DE LA INDEPENDENCIA A LA REVOLUCIÓN MEXICANA
<b>Tipo de</b>	Revistas Arbitradas

<b>artículo:</b>	
<b>Revista</b>	
<b>Publicación:</b>	Estudios Agrarios
<b>De la página:</b>	0
<b>A la página:</b>	0
<b>Autor:</b>	
<b>Total Autores:</b>	1
<b>Posición Autor:</b>	1
<b>Lista Autores:</b>	Dr. Ramón Goyas Mejía Dra. Angélica Navarro Ochoa
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	HISTORIA
<b>Disciplina:</b>	HISTORIA ESPECIALIZADA
<b>Subdisciplina:</b>	HISTORIA SOCIAL

## Docencia

<b>Num. Registro:</b>	1
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización /</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO
<b>2o. Nivel / 3er.</b>	UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO
<b>Nivel:</b>	DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Nivel de Estudios</b>	LICENCIATURA
<b>Impartido:</b>	
<b>Nombre Programa:</b>	Licenciatura en Agronegocios
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura</b>	Investigación participativa
<b>Impartida:</b>	
<b>Periodo impartido del:</b>	22/08/11
<b>Al:</b>	16/12/11
<b>Tiempo en Horas:</b>	64

<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	PEDAGOGIA
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	2
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización /</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO
<b>2o. Nivel / 3er.</b>	UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO
<b>Nivel:</b>	DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Nivel de Estudios</b>	LICENCIATURA
<b>Impartido:</b>	
<b>Nombre Programa:</b>	Ingeniería en Mecatrónica
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura</b>	Ciencia, tecnología y sociedad
<b>Impartida:</b>	
<b>Periodo impartido del:</b>	22/08/11
<b>Al:</b>	16/12/11
<b>Tiempo en Horas:</b>	48
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	SOCIOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	ORGANIZACION SOCIAL ESTRUCTURA E INSTITUCIONES
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	3
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización /</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO
<b>2o. Nivel / 3er.</b>	UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO
<b>Nivel:</b>	DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Nivel de</b>	LICENCIATURA

<b>Estudios Impartido:</b>	
<b>Nombre Programa:</b>	Licenciatura en agronegocios
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	Curso Intensivo de Metodología de la Investigación
<b>Periodo impartido del:</b>	06/05/11
<b>Al:</b>	20/06/11
<b>Tiempo en Horas:</b>	30
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	SOCIOLOGIA
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	4
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<b>Periodo impartido del:</b>	01/02/11
<b>Al:</b>	24/06/11

<b>Tiempo en Horas:</b>	100
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	5
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Nivel de Estudios</b>	LICENCIATURA
<b>Impartido:</b>	
<b>Nombre Programa:</b>	LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura</b>	INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA, INTEGRACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
<b>Impartida:</b>	
<b>Periodo impartido del:</b>	01/02/11
<b>Al:</b>	24/06/11
<b>Tiempo en Horas:</b>	105
<b>Área de Conocimiento</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	6
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	MAESTRIA
<b>Nombre Programa:</b>	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CON ÉNFASIS EN ESTUDIOS DE CASO
<b>Periodo impartido del:</b>	16/08/10
<b>Al:</b>	17/12/10
<b>Tiempo en Horas:</b>	112
<b><u>Área de Conocimiento</u></b>	
<b>Área:</b>	
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	7
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er. Nivel:</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	PSICOLOGÍA
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	SOCIOLOGÍA AVANZADA
<b>Periodo impartido del:</b>	16/08/10

<b>Al:</b>	17/12/10
<b>Tiempo en Horas:</b>	60
<b><u>Area de Conocimiento</u></b>	
<b>Área:</b>	
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	8
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er.</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO
<b>Nivel:</b>	DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<b>Nivel de Estudios Impartido:</b>	LICENCIATURA
<b>Nombre Programa:</b>	LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
<b>País:</b>	México
<b>Nombre del Curso o Asignatura Impartida:</b>	INTRODUCCIÓN A LA AUTOGESTIÓN DE UN AGRONEGOCIO
<b>Periodo impartido del:</b>	01/02/10
<b>Al:</b>	25/06/10
<b>Tiempo en Horas:</b>	105
<b><u>Area de Conocimiento</u></b>	
<b>Área:</b>	
<b>Disciplina:</b>	
<b>Subdisciplina:</b>	
<b>Num. Registro:</b>	9
<b>Sector:</b>	INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS
<b>Organización / 2o. Nivel / 3er.</b>	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA / CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES / DEPARTAMENTO

CURRICULUM ITIAE  
Martha Sánchez Macías



## GENERALES

	Soltero
	Mexicana
	Guadalajara, Jalisco
	24 de abril de 1976
	Av. González Gallo No.1872, Condominio Dátil No.37, Fraccionamiento Los Olivos, Tlaquepaque, Jalisco, México
	Casa: 01 (33) 3692 5042
	Trabajo: 01 (375) 758 0500 Ext. 47291
	Celular: 0443 33 1125 9066
	<a href="mailto:zihuatl@hotmail.com">zihuatl@hotmail.com</a> // <a href="mailto:zihuatl@gmail.com">zihuatl@gmail.com</a> // <a href="mailto:martha.sanchez@profesores.valles.udg.mx">martha.sanchez@profesores.valles.udg.mx</a>
	SAMM760424MJCNCR02
	SAMM-760424-RS3
	0499760626-6

## EXPERIENCIA ACADÉMICA

### Asesoría de cursos escolarizados

#### A nivel posgrado

Escuela	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de la Costa Sur	Periodo
Lugar	Autlán de Navarro, Jalisco	
Posgrado	Unidad de aprendizaje	Periodo
Maestría en administración y gestión regional	Teoría del desarrollo regional	2006A y 2007B
Escuela	Universidad Autónoma de Nayarit	
Lugar	Tepic, Nayarit	
Posgrado	Unidad de aprendizaje	Periodo
Maestría en ciencias administrativas	Entorno económico	2005B
	Metodología de la investigación	2005B
	Desarrollo regional	2005A

#### A nivel licenciatura

Escuela	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles	Periodo
Lugar	Ameca, Jalisco	
Programa educativo	Unidad de aprendizaje	Periodo
Tronco común	Taller de expresión oral y escrita	2012A
	Metodología de la investigación I	2011A

Psicología	Elementos básicos de metodología científica	2011B-2012A
	Sociología avanzada	2012A
Educación	Sistema educativo nacional	2011A, 2012A
	Especializante Disciplinar VIII	2010A y B
Turismo	Redacción	2007B
	Seminario de investigación turística	2007A-2012A
	Psicología aplicada al turismo	2008B
	Socioantropología aplicada al turismo	2008B
Agronegocios	Taller de expresión oral y escrita	2006B
	Estudio del entorno social, cultural y político	2007A-2011B
Mecatrónica	Sociología de las organizaciones	2011B
Derecho	Sociología jurídica	2006A y B, 2009A-2010B
	Filosofía del derecho	2006B-2008B
	Sociología III	2006A y B
Administración	Diferencias culturales	2009A y B
	Ánalisis socioeconómico de México	2007A-2008A
	Taller de expresión oral y escrita	2007A-2008A
	Metodología de la investigación	2006B
Escuela	Universidad de México	
Lugar	Guadalajara, Jalisco	
Programa educativo	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Periodo</b>
Psicología	Metodología I	2005B
Pedagogía	Antropología filosófica	2005B

### A nivel medio superior

Escuela	Universidad de Veracruz
Lugar	Guadalajara, Jalisco
Unidad de aprendizaje	
Lengua Extranjera	1999A-2000-A

### Asesoría de cursos en otros sistemas

#### De educación continua

Escuela	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles	
Lugar	Ameca, Tequila y Teuchitlán, Jalisco	
Programa educativo	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Periodo</b>
Diplomado para la formación de guías de turistas especializados en la cultura de los Valles	Seminario de investigación	2006A y B, 2007B-2008A, 2011B-2012A
	Conducciones de grupo	2007B-2008A

### Actividades curriculares reconocidas

#### Diseño de programas de cursos

Escuela	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles	
Lugar	Ameca, Jalisco	
Programa educativo	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Periodo</b>
Derecho	Filosofía del derecho	2007A
Agronegocios	Estudio del entorno social, cultural y político	2007A
	Estudio del entorno del medio ambiente	2007A
Administración	Ánalisis socioeconómico de México	2007A

Turismo	Seminario de investigación turística	2007A
<b>Modificación de programas de cursos</b>		
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de la Costa Sur</i>	
<b>Lugar</b>	Autlán de Navarro, Jalisco	
<b>Posgrado</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Periodo</b>
Maestría en administración y gestión regional	Teoría del desarrollo regional	2006A y 2007B
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
<b>Programa educativo</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Periodo</b>
Tronco Común	Metodología de la investigación	2011A
Educación	Especializante disciplinar VIII	2010A
Turismo	Seminario de investigación turística	2009B
	Taller de expresión oral y escrita	2006B
Derecho	Sociología Jurídica	2006A y 2009B
	Sociología III	2006A
	Diferencias culturales	2009B
Administración	Taller de expresión oral y escrita	2006B y 2007A
	Metodología de la investigación	2006B
<b>Evaluación de programas de cursos</b>		
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de la Costa Sur</i>	
<b>Lugar</b>	Autlán de Navarro, Jalisco	
<b>Posgrado</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Periodo</b>
Maestría en administración y gestión regional	Teoría del desarrollo regional	2006A y 2007B
<b>Diseño de programas de educación continua</b>		
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
<b>Programa educativo</b>		<b>Periodo</b>
Diplomado para la formación de guías de turistas especializados en la Ruta del Peregrino		2010B
Diplomado para la formación de guías de turistas especializados en la cultura de los Valles		2006A y 2007A
Diplomado en gestión pública municipal y regional		2006B
Diplomado en gestión de proyectos para el desarrollo local y regional		2006B
Diplomado de administración pública municipal		2006A
<b>Elaboración de material didáctico utilizado en la práctica docente</b>		
<b>Antología o selección</b>		
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de la Costa Sur</i>	
<b>Lugar</b>	Autlán de Navarro, Jalisco	
<b>Posgrado</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Periodo</b>
Maestría en administración y gestión regional	Teoría del desarrollo regional	2006A
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
<b>Programa educativo</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Periodo</b>
Educación	Especializante disciplinar VIII	2010A
Derecho	Sociología Jurídica	2006B y 2009B

	Filosofía del derecho	2006B y 2007A
	Sociología III	2006B
	Diferencias culturales	2009B
Administración	Taller de expresión oral y escrita	2007A
	Ánálisis socioeconómico de México	2007A
	Metodología de la investigación	2006B
Turismo	Seminario de investigación turística	2007A
Agronegocios	Estudio del entorno social, cultural y político	2007A

#### Guía académica para actividades fuera del aula

Escuela	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles	
Lugar	Ameca, Jalisco	
Tipo de material	Curso en línea	
Programa educativo	Unidad de aprendizaje	Periodo
Educación	Especializante disciplinar VIII	2010A
	Sociología jurídica	2009B
Derecho	Filosofía del Derecho	2007B
	Diferencias culturales	2009B
Administración	Taller de expresión oral y escrita	2008A
	Ánálisis socioeconómico de México	2008A
	Psicología aplicada al turismo	2008B
Turismo	Socioantropología aplicada al turismo	2008B
	Seminario de investigación turística	2007B
Agronegocios	Estudio del entorno social, cultural y político	2008A
Educación continua	Diplomado para la formación de guías de turistas especializados en la cultura de los Valles	2007B y 2008A

#### Participación en el proceso de titulación

##### Dirección de tesis a nivel Licenciatura

Escuela	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles		
Lugar	Ameca, Jalisco		
Postulante	Programa educativo	Tema	Periodo
Rodríguez Patiño Noé Guadalupe	Turismo	Tesis: "Impactos del Diplomado para la formación de guías de turistas especializados en la cultura de los Valles, en los guías de Tequila"	2011

##### Sinodal en examen profesional o de tesis a nivel Licenciatura

Escuela	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles		
Lugar	Ameca, Jalisco		
Postulante	Programa educativo	Tema	Periodo
Lizaola García Lizeth Victoria	Turismo	Tesis: "Los órganos municipales de turismo como fomento de desarrollo económico en Teuchitlán, Jal."	2009B

#### EN LA INVESTIGACIÓN

##### Participación en programas y proyectos de investigación

##### Financiados por la institución

Escuela	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles		
---------	---	--	--

<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco		
<b>Tipo de participación</b>	<b>Proyecto</b>		<b>Periodo</b>
Responsable	Las Rutas turísticas de los Valles		2011-actual
Responsable	El papel de la caña de azúcar en la vida cotidiana del habitante de los Valles: Estudio comparativo entre Ameca y Tala		2006-2008

**Participación en actividades de planeación y evaluación de la investigación**  
**En la elaboración, presentación y discusión de los protocolos de investigación**

<b>Escuela</b>	Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles		
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco		

<b>Tipo de participación</b>	<b>Protocolo</b>		<b>Periodo</b>
Comentarista	"Factores sociales y naturales que detonaron la producción tequilera"		2008A
Comentarista	"El proceso de elaboración del tequila"		2006B
Comentarista	"Templo del Señor de la Ascención de Teuchitlán, Jalisco"		2006B

**Difusión de los productos de la investigación**

**En publicaciones científicas o humanísticas especializadas**

**Sin comité editorial**

<b>Publicación</b>	<b>Nota de investigación</b>	<b>Lugar</b>	<b>Editorial</b>	<b>Fecha</b>
<i>Memorias de la semana académica y cultural del Centro Universitario de los Valles</i>	El papel de la caña de azúcar en la vida cotidiana del habitante de los Valles: Estudio comparativo entre Ameca y Tala	Ameca, Jal.	CUValles / UdeG	nov 2006 (2006-B)

**Con comité editorial local**

<b>Publicación</b>	<b>Nota de investigación</b>	<b>Lugar</b>	<b>Editorial</b>	<b>Fecha</b>
<i>Revista Cultura, tecnología y patrimonio</i> , Año 1, Núm.2, pp.75-97. ISSN: 1870-9079	De las continuidades dinámicas de la cultura: La Comunidad Indígena de Mezquitán, entre las profundidades históricas y las construcciones artificiales	Ameca, Jal.	CUValles / UdeG	jul – dic 2006 (2006-B)

**En trabajos de investigación presentados en eventos especializados**

**Ponente**

<b>Organizador</b>	<i>ECOES / Universidad Autónoma de Campeche / UdeG-CUCEA</i>		
<b>Lugar</b>	Zapopan, Jalisco		

<b>Evento</b>	<b>Trabajo de investigación</b>	<b>Fecha</b>
Seminario el desarrollo regional en México, desde la independencia hasta nuestros días	El desarrollo urbano y el surgimiento de un nuevo concepto de lo rural: La nueva ruralidad y lo "tururbano"	25feb10 (2010-A)

<b>Organizador</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>		
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco		

<b>Evento</b>	<b>Trabajo de investigación</b>	<b>Fecha</b>
Seminario de investigación	Representaciones sociales	17sep08 (2008-B)
Semana académica y cultural CUValles	El papel de la caña de azúcar en la vida cotidiana del habitante de los Valles: Estudio comparativo entre Ameca y Tala	7 – 9 nov 2006 (2006-B)

**EN LA DIFUSIÓN Y EN LA EXTENSIÓN  
 DE LA CIENCIA Y DE LA CULTURA**

<b>Participación en actividades con invitación</b>		
<b>Conferencia</b>		
<b>Organizador</b>	<i>Casa de la comunidad agraria de Tala</i>	
<b>Lugar</b>	Tala, Jalisco	
Evento	Conferencia	Fecha
Ciclo de conferencias en el marco de la feria de la caña	El papel de la caña de azúcar en la vida cotidiana del habitante de los Valles: Estudio comparativo entre Ameca y Tala	02may08 (2008-A)
<b>Otras: mesa redonda, panel, entrevista</b>		
<b>Tipo de participación</b>	Entrevista de radio	
<b>Organizador</b>	<i>105.5 FM Red Radio Universidad de Guadalajara en Ameca</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
Programa	Tema	Fecha
Intelectos	Movimiento estudiantil de 1968 y su impacto en sociedad	02oct09 (2009-B)
<b>Organizador</b>	<i>104.3 FM Red Radio Universidad de Guadalajara</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
Programa	Tema	Fecha
Las Voces de los Valles	Las representaciones sociales de la caña de azúcar	12nov08 (2008-B)
<b>Tipo de participación</b>	Panelista	
<b>Organizador</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
Evento	Tema	Fecha
Semana académica y cultural CUValles	Ciclo de cine: "El rock y la cultura del siglo XX"	14nov08 (2008-B)
<b>Coordinación de eventos académicos especializados</b>		
<b>Organizador</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
Evento	Periodo	
Diplomado para la formación de guías de turistas especializados en la cultura de los Valles (3 <sup>a</sup> generación)	2011B-2012A	
Semana académica y cultural CUValles 2009	14nov08 (2008-B)	
Diplomado para la formación de guías de turistas especializados en la cultura de los Valles (2 <sup>a</sup> generación)	2007B-2008A	
Diplomado para la formación de guías de turistas especializados en la cultura de los Valles (1 <sup>a</sup> generación)	2006A y B	
<b>Participación en comités editoriales o edición de publicaciones periódicas</b>		
<b>Comité editorial</b>	<b>Artículo dictaminado</b>	<b>Periodo</b>
<i>Revista Cultura, tecnología y patrimonio</i>	Opinión del alumnado de la licenciatura en Turismo del Centro Universitario de los Valles, sobre las competencias específicas del profesional del turismo y las áreas de mayor crecimiento en la actividad turística	2011-B
<b>Realización de actividades en colaboración con Instituciones, organismos o comunidades</b>		
<b>Institución</b>	<i>Secretaría de Planeación del gobierno del estado de Jalisco</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	

Evento		Fecha
Foro de consulta para la integración del Plan Estatal de Desarrollo 2007-2030		06jun07 (2007-A)
<b>EN LA PARTICIPACIÓN UNIVERSITARIA</b>		
<b>En el Colegio de Enseñanza, Colegio de Investigación o su equivalente</b>		
Jefe de Adiestramiento		
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
Nombramiento		Periodo
Encargada del Laboratorio de Turismo Alternativo		2010-actual
<b>Participación en los trabajos de órgano colegiado</b>		
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
Órgano colegiado		Periodo
Colegio Departamental de Ciencias Sociales y Humanidades		2010-actual
Cuerpo Académico: Desarrollo y Cultura Regional		2006-actual
Academia de Sociología		2012-actual
Academia de Metodología		2010-2012
Comité de titulación de la carrera de Turismo		2008-2011
Academia de Humanidades		2006-2010
Academia de Educación		2010
Academia de Derecho		2006-2008
<b>Como miembro de grupo técnico de apoyo académico</b>		
<b>Escuela</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>	
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco	
Apoyo académico		Periodo
Tutor de Seguimiento (21 discípulos)		2012A
Aplicador en la prueba de aptitud académica		2006B, 2007B, 2008B, 2009B, 2010B, 2011A
Revisor de expedientes de Servicio Social		2010B
Participante en el curso de inducción		2010A
Tutor Artículo 34 (3 discípulos)		2010A
Tutor de Ingreso (4, 4, 43, 16, 16 y 19 discípulos)		2006B, 2007A, 2008B, 2009A y B y 2010A
Tutor de Maestría (1 discípulo)		2009A
Integrador de la autoevaluación diagnóstica del programa educativo de Turismo, realizado para los CIEES		2008A y B y 2009A

## FORMACIÓN ACADÉMICA

<b>GRADO</b>				
Escuela	Lugar	Programa	Periodo	Documentación obtenida
<i>El Colegio de Jalisco</i>	Zapopan, Jal.	<i>Ciencias Sociales</i>	2003 a 2005	Título
<b>ESTRÍA</b>				
Escuela	Lugar	Programa	Periodo	Documentación obtenida
<i>El Colegio de Jalisco</i>	Zapopan, Jal.	<i>Estudios sobre la región</i>	2001 a 2002	Título

**LICENCIATURA**

Escuela	Lugar	Programa	Periodo	Documentación obtenida
CUCEA / UdeG	Zapopan, Jal.	Licenciatura en planificación Turística	1994 a 1998	Cédula profesional

**ESPECIALIZACIÓN**

Escuela	Lugar	Periodo	Documentación obtenida
Preparatoria No.6	Guadalajara	1991 a 1994	Certificado

**ACTUALIZACIÓN A NIVEL****Técnico**

Curso	Institución	Lugar	Periodo	Documentación obtenida
Básico de Boletos	Transportes AEROMAR	México, D.F.	10 - 14 abr 2000	Diploma
Check-in ACSI	TAESA	Guadalajara, Jal.	10 - 15 may 1999	Diploma
Práctica básica de coctelería	Bar La Marcha	Guadalajara, Jal.	22 jun 1996	Diploma

**Disciplinar o pedagógica**

Curso	Institución	Lugar	Periodo	Documentación obtenida
Taller Organización de Academias	CUValles de la UdeG	Ameca, Jal.	14 ago 2012	Constancia
Curso Taller de Reestructuración de Cuerpos Académicos	CUValles de la UdeG	Ameca, Jal.	2012A	Constancia
Curso Taller de Turismo Rural y Rutas Alimentarias; Diseño de proyectos integrales para las comunidades rurales	Tierra y Turismo, Consultoría Internacional	Tlapacoyan, Ver.	18-20 mar 2010	Constancia
Curso Taller Integral Básico Iris 4	INEGI	Guadalajara, Jal.	25-26 ene 2010	Constancia
Elementos básicos para el trabajo docente	CUValles de la UdeG	Ameca, Jal.	20-24 jul 2009	Constancia
Curso-Taller: Herramientas para la tutoría en el modelo educativo de CUValles	CUValles de la UdeG	Ameca, Jal.	25sep-03oct 2008	Constancia
Elaboración de los programas de materia o unidad de aprendizaje por competencia	Universidad de Guadalajara	Guadalajara, Jal.	16-19 ene 2007	Constancia
Diseño de materiales para educación a distancia-Sexta edición (diplomado en línea)	Facultad Regional Mendoza de la Universidad Tecnológica Nacional	Ciudad de Mendoza, Argentina	oct 2006	Certificado de aprobación
Introducción práctica en el ecoturismo	Las Cañadas, Bosque de Niebla	Las Cañadas, Ver.	10 - 14 jul 2006	Constancia
Identidad institucional en equipo (curso-taller)	CUValles de la UdeG	Ameca, Jal.	Jun 2006	Constancia

<i>El asesor tutor, actor central en el modelo educativo de Cuvalles (curso-taller)</i>	CUValles de la UdeG	Ameca, Jal.	16 – 20 ene 2006	Constancia
<i>VIII Coloquio de historia comparada. Cataluña y México (coloquio)</i>	CUCSH de la UdeG /FIL.	Guadalajara, Jal.	2 y 3 dic 2004	Constancia
<i>Las vírgenes de México, análisis histórico (simposio)</i>	Ayuntamiento de Zapopan / El Colegio de Jalisco	Zapopan, Jal.	oct 2004	Reconocimiento
<i>El espacio a través de la cartografía histórica</i>	El Colegio de Jalisco	Zapopan, Jal.	10 – 19 jun 2002	Constancia
<i>La globalización en el territorio: el nuevo proceso urbano (seminario-taller)</i>	CUCLEA de la UdeG	Zapopan, Jal.	16 abr 2002	Constancia
<i>Primer simposium internacional de historia militar en México (simposium)</i>	El Colegio de Jalisco	Zapopan, Jal.	31 ago 2001	Constancia
<i>El norte de jalisco (coloquio)</i>	El Colegio de Jalisco / CU NORTE de la UdeG	Colotlán, Jal.	24 nov 2000	Constancia
<i>Actualización docente</i>	Universidad UNIVER	Guadalajara, Jal.	19 feb 1999	Constancia
<i>Primer seminario internacional (seminario)</i>	Gobierno del Estado de Jalisco / Secretaría de Turismo	Guadalajara, Jal.	27-30 oct 1998	Constancia

#### **DOMINIO DE LENGUA DISTINTA A LA PROPIA**

Lengua	Dominio	Escuela	Periodo	Documentación obtenida
Náhuatl	50 %	Instituto Cultural Cabañas	ago 1998	Diploma
Inglés	90 %	Proulex Belenes	1996 - 1997	Diploma

#### **RECONOCIMIENTOS**

Institución	Programa	Reconocimiento	Periodo
SEP-Secretaría de Educación Superior	PROMEP	Perfil Deseable	2011 a 2013

#### **BECAS OBTENIDAS**

Institución	Programa	Periodo
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	Maestría en Estudios sobre la Región	2001 a 2002
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	Doctorado en Ciencias Sociales	2003 a 2006

## PRÁCTICAS PROFESIONALES

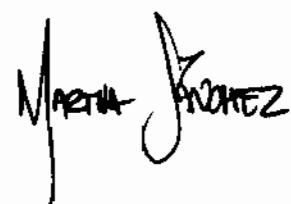
Sitio	Lugar	Fecha	Documentación obtenida
Hotel Costa Sol	Boca del Río, Ver.	nov 1996	Diploma
Hotel Holiday Inn	Ixtapa Zihuatanejo, Gro.	ago 1996	Diploma
Hotel De Cima	Mazatlán, Sin.	mar 1996	Reconocimiento
<b>ESTÁGIOS Y BEBIDAS</b>			
Sitio	Lugar	Fecha	Documentación obtenida
Bar La Marcha	Guadalajara, Jal.	jun 1996	Constancia

## EXPERIENCIA LABORAL

<b>Empresa</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de los Valles</i>
<b>Lugar</b>	Ameca, Jalisco
Puesto	Periodo
Profesora de tiempo completo, Categoría: Asociado "A"	mar 2006 - actual
Coordinadora del Diplomado para la formación de guías especializados en la cultura de los Valles	2006-2008 y 2011
Asesora de diplomado	2006 y 2011
Profesora de asignatura: Categoría "B"	feb 2006
<b>Empresa</b>	<i>Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de la Costa Sur</i>
<b>Lugar</b>	Autlán de Navarro, Jalisco
Puesto	Periodo
Asesora de maestría	2006A y 2007B
<b>Empresa</b>	<i>Universidad de México</i>
<b>Lugar</b>	Guadalajara, Jalisco
Puesto	Periodo
Asesora de preparatoria y de licenciatura	2005
<b>Empresa</b>	<i>Universidad Autónoma de Nayarit</i>
<b>Lugar</b>	Tepic, Nayarit
Puesto	Periodo
Asesora de maestría	2005
<b>Empresa</b>	<i>SERVIMEX de Transporte, S.A. de C.V.</i>
<b>Lugar</b>	Guadalajara, Jalisco
Puesto	Periodo
Agente de servicio al pasajero	2000-2001
<b>Empresa</b>	<i>Servicios Empresariales de Víaje</i>
<b>Lugar</b>	Guadalajara, Jalisco
Puesto	Periodo
Agente de ventas	2000
<b>Empresa</b>	<i>Transportes Aéreos Ejecutivos, S.A. de C.V.</i>
<b>Lugar</b>	Guadalajara, Jalisco
Puesto	Periodo
Agente de tráfico	1999-2000

<b>Empresa</b>	<i>Comisión para la Regularización de la Tenencia de la Tierra</i>
<b>Lugar</b>	Guadalajara, Jalisco
<b>Puesto</b>	<b>Periodo</b>
Encargada de modificaciones cartográficas	1993-1999

Tlaquepaque, Jalisco, a 20 de septiembre de 2012



**Dra. Martha Sánchez Macías**

**Curriculum Vitae 2012**  
**Sistema Nacional de Investigadores**  
**Formato libre**

**Dra. María del Rosario Cota Yáñez**

**Datos personales:**

**Nombre:** María del Rosario Cota Yáñez.

**Domicilio particular:** Dr. Simeón de Urias # 554 Villa de los Belenes, Zapopan, Jal.

**Domicilio del trabajo:** Periférico Norte 799, Módulo M, 2do. Nivel. Núcleo Universitario los Belenes. C.P. 45100, Zapopan, Jalisco.

**Tel/ fax/ correo electrónico:** 01 (33) 37 70 34 04; [macotaya@cucea.udg.mx](mailto:macotaya@cucea.udg.mx)

Casa: 01 (33) 33 42 81 42

**Adscripción:**

**Universidad de Guadalajara.** Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA);

**Departamento:** Departamento de Estudios Regionales (DER-INESER)

**Nombramiento:** Profesor Investigador con definitividad.

**Categoría y antigüedad:** Titular "C" 19 años de antigüedad.

**Información profesional**

**Grado:** Licenciatura en **Economía**, Universidad Autónoma de Baja California Sur. La Paz, Baja California Sur, México.

**Maestría:** Desarrollo Regional con especialidad en Políticas Públicas, en el Colegio de la Frontera Norte Tijuana, Baja California, México. "Ventajas locales y cambio locacional intraurbano de las actividades económicas en la ciudad de La Paz, B.C.S". Fecha de obtención del grado: 22 de Diciembre de 1992.

**Doctorado:** En Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara. "Reestructuración productiva y redes sociales en la industria de la ropa, Zapotlanejo, Jalisco 1994-2000. Universidad de Guadalajara. Obtención del grado. Julio de 2004.

**Otros estudios**

**Curso** general de Propiedad Intelectual. Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. 100 horas. Marzo- Abril de 2009.

**Diplomado** "El Debate Nacional" Universidad de Guadalajara. 200 horas. Abril 1999

**Diplomado** "Urbanización postindustrial y planificación territorial" Universidad de Guadalajara. 150 horas. Mayo de 1996.

**Diplomado** "Especialización en preparación y evaluación socioeconómica de proyectos". Banobras, Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara. 200 horas. Octubre de 1995.

**Actividad docente**

### Licenciatura

Licenciatura en Economía, CUCEA. Economía Regional I, 2012-A (dos grupos) 2011-B (dos grupos), 2011-A, 2010-B, 2010-A, 2009-B, 2009-A, 2008-B, 2008-A. Tópicos Avanzados de Economía Regional I, curso de verano, junio-agosto 2007. Economía II, Septiembre 2004-B. Desarrollo Regional y Sustentable de marzo de 1998 al 2002 Desarrollo Regional y Sustentable (curso de verano 2003). Metodología y técnicas de investigación documental de 1994 a 1996. Métodos y técnicas de investigación (quinto semestre) Enero-agosto 1996-1997. Economía V 1994-A y B. Macroeconomía II 1993 A y 1993 B.

Licenciatura en Educación. CUVALLES, Trabajo de investigación, 2010-B.

Licenciatura en Turismo. CUCEA, Formulación y evaluación de proyectos turísticos 1993 A y B.

Licenciatura en Economía, Universidad Autónoma de Hidalgo. Metodologías aplicadas a proyectos de investigación. 2005-B.

### Maestría

Maestría en Desarrollo Local y Territorio Padrón de Conacyt: Teorías del Desarrollo 2011-A, 2008-B. Desarrollo Local I, 2010-A, 2009-A. Desarrollo Local II 2009-A. Sistemas Productivos Locales 2008-A.

Maestría en Auditoria Metodología de la investigación con énfasis en estudios de caso. (2005-2008). Metodología de la investigación. 2004. Técnicas para el Análisis Financiero, 2002.

Maestría en Economía Padrón de Conacyt.

Técnicas de análisis regional y urbano. Marzo-agosto de 1996. Economía regional 1995-A.

Maestría en Comercio y mercados internacionales Seminario de investigación 2007-A, Metodología de la investigación 2006 A y B. Taller seminario de investigación a alumnos egresados, 2005-A.

Maestría en Comercio Internacional. Universidad de Aguascalientes. Seminario de Tesis 2005-B. Metodología de la investigación 2004-B.

Maestría en Desarrollo Local, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Sistemas productivos locales 2009.

### Doctorado

Doctorado en Negocios y Estudios Económicos. Tópicos avanzados en economía regional II. 2007-B. 25 horas. Tópicos avanzados en economía regional (curso intensivo de verano) 2005-B. Trabajo de investigación (modalidad corta) 2007-B.

#### **Publicaciones en Revistas**

Rosario Cota Yáñez, Juan Jorge Rodriguez Bautista (2010) EMPRESAS GLOBALES Y TERCIARIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA ZONA METROPOLITANA DE GUADALAJARA Pp. 55-74. Vol. 25. No. Vol.1. ISSN 1870-5960

Medina Ortega, Marco y Cota Yáñez, Rosario (2010) "Metrópolis y globalización: un panorama de las zonas metropolitanas del occidente de México" En Cuadernos **PROLAM&USP. Brazilian Journal of Latin American Studies** Año 9, número 17, Vol. 2 (julio-diciembre) Brasil. Pp.62-78. ISSN-1676-6288.

Cota Yáñez, Rosario y Rodriguez Bautista, Juan (2010) "Empresas globales y terciarización de las actividades económicas de la zona metropolitana de Guadalajara" en **Expresión Económica**. Universidad de Guadalajara. Vol. 25, julio-diciembre. Pp. 55-72. ISSN-1870-5960.

Cota Yáñez, Rosario y Cota Yáñez, Brenda (2009). "Los Grandes Almacenes de Autoservicio ante la Globalización: El caso de las tiendas del Corporativo Wal Mart de Jalisco". En Cuadernos **PROLAM&USP Brazilian Journal of Latin American Studies** Año 8, número 14, vol. 1 (enero-junio) Brasil. Pp.62-78. ISSN-1676-6288.

Cota Yáñez, Rosario y Ramírez Ruiz, Alberto (2009) "Comportamiento Interempresarial en Jalisco", **Carta Económica Regional**, Universidad de Guadalajara. Año 21, número 103, septiembre-diciembre, Guadalajara. Pp.83-98. ISSN-0187-7674.

Cota Yáñez, Rosario (2009) "Reestructuración productiva y formas empresariales de organización: el caso de un conglomerado industrial mexicano" en **Revista Bolivariana**, Número 12, Barranquilla, Colombia. Pp. 105-138. ISSN-0123-8027. (versión electrónica). [http:](http://)

Cota Yáñez, Rosario, Rodriguez Bautista, Juan y Ramírez Ruiz, Alberto (2009) "Vinculación empresa-universidad mediante las prácticas profesionales en el Cuvalles de la Universidad de Guadalajara" en **Expresión Económica**. Universidad de Guadalajara. Vol. 22, enero-junio. Pp. 87-100. ISSN-1870-5960.

Cota Yáñez, Rosario y Carlos Guillermo Cárdenas Nuño (2008) "Flexibilización en el Suministro Global de Materiales en la Industria Electrónica, Modelo In-Plant Store". **Mercadotecnia Global** Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Vol. 64, Guadalajara. Pp. 1-6. ISSN- Versión electrónica. <http://www.mktglobal.iteso.mx/>

Cota Yáñez, Rosario y Ramírez Ruiz, Alberto (2007) "La brecha digital de Jalisco, México" **Comercio Exterior**, Bancomext. México, Vol. 57. Núm. 8. pp. 632-642. ISSN-0185-0601.

Cota Yáñez, Rosario y Avilés Guerrero, Joanna (2006) "Análisis y perspectiva del mercado laboral en la zona metropolitana de Guadalajara" En *Carta Económica Regional*. Julio Septiembre Núm. 97. Universidad de Guadalajara, Jalisco. Pp. 10-18. ISSN-0187-7674.

Cota Yáñez, Rosario (2006) "The Agglomeration of Clothing Industry in Zapotlanejo, Jalisco, México" en *Regional Development Studies*. United Nations Centre for Regional Development. Nagoya, Japan. Pp. 25-40. ISSN-1020-3060.

Cota Yáñez, Rosario (2006) "Zapotlanejo de ciudad manufacturera a Plaza comercial" En Revista *Estudios Jaliscienses*. Febrero, El Colegio de Jalisco, Guadalajara. Pp. 21-32. ISSN-1363-93760.

Rodríguez Bautista, Juan J. Y Cota Yáñez Rosario (2006) "Desarrollo de el Parque Industrial El Salto, Jalisco" en Cuadernos *PROLAM/USP Brazilian Journal of Latin American Studies*. Año 5, vol. 2. Brasil. pp. 83-104. ISSN-1676-6288.

Cota Yáñez, Rosario (2004) "Estructura organizacional de las empresas de la confección de Zapotlanejo". *Problemas del Desarrollo*, Revista Latinoamericana de Economía UNAM. Vol. 35. Pp. 23-32. ISSN-0301-7036.

Cota Yáñez, Rosario y Carrasco Morga, Jesús (2003) "Impacto del programa de empresas integradoras: el caso de la construcción en Jalisco". *Mercados y Negocios*. Vol. 6. Universidad de Guadalajara. Pp. ISSN-1665-7039

Rodriguez Bautista, Juan y Cota Yáñez, Rosario y (2002) "Un análisis de centralidad: el caso de la ciudad de Colima, México". *Economía y Sociedad*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Vol. 11. pp. 147-178. ISSN

Cota Yáñez, Rosario (2001) "Reestructuración económica y espacio regional". *Revista Notas*, INEGI Instituto Nacional de Estadística Geografía en Informática, Aguascalientes. Vol. 14. pp. 15-26. ISBN-970-13-1859-5.

Cota Yáñez, Rosario (2001) "Lo global y lo local, una relación para hacer regiones en el ámbito mundial". *Revista Economía y Sociedad*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Vol. 9. Pp. 47-66. ISSN

Rodriguez Bautista, Juan y Cota Yáñez, Rosario (2001) "Efectos de la reestructuración económica en la Zona Metropolitana de Guadalajara, 1985-1998" *Comercio Exterior*. Bancomext. Vol. 51. pp. 634-642. ISSN-0185-0601.

Cota Yáñez, Rosario y Rodriguez Bautista, Juan Jorge (2001) "Procesos de reestructuración económica: el caso de dos ciudades: Monterrey y Guadalajara" *Expresión Económica*. Universidad de Guadalajara. Vol. 9, pp. 39-52. ISSN-1870-5960.

Cota Yáñez, Rosario y Rodriguez Bautista, Juan Jorge (2001) "Los planes de desarrollo urbano y su funcionalidad: el caso de Puerto Vallarta, Jalisco" *Horizontes Administrativos*. Universidad de Guadalajara. Vol. 2. pp. 71-86.

Rodriguez Bautista, Juan y Cota Yáñez, Rosario (2000) "La planeación estratégica en las ciudades". *Carta Económica Regional* Universidad de Guadalajara. Vol. 70. pp. 24-32. ISSN-0187-7674.

Cota Yáñez, Rosario (2000) "Globalización y relaciones empresariales". *Revista Universidad de Guadalajara*. Dossier. Vol. 19. pp. 11-15. ISSN-1405-8588.

Rodriguez Bautista, Juan y Cota Yáñez, Rosario (1999) "Procesos de localización de la industria automotriz en México" *Carta Económica Regional*. Universidad de Guadalajara. Vol. 67. pp. 34-39. ISSN-0187-7674.

Rodriguez Bautista, Juan y Cota Yáñez, Rosario (1999) Evolución interna de las principales zonas metropolitanas de México" *Comercio Exterior*. Bancomext. Vol. 49. pp. 690-696. ISSN-0185-0601.

Cota Yáñez, Rosario (1998) "Las pequeñas y medianas empresas en el desarrollo económico de la región occidente" en *Carta Económica Regional*. Universidad de Guadalajara, numero 59. Pp. ISSN-0187-7674.

Cota Yáñez, Rosario, (1997) "Análisis y perspectivas del desarrollo económico local en el municipio de Tequila Jalisco" *Notas censales*. INEGI Instituto Nacional de Estadística Geografía en Informática. Aguascalientes. Núm. 17. Pp. 33-40. ISBN-970-13-1859-5.

Cota Yáñez, Rosario (1996) "Participación de la pequeña empresa manufacturera de Jalisco en el crecimiento económico local". *Carta Económica Regional*, Universidad de Guadalajara. Vol. 47. pp. 3-5. ISSN-0187-7674.

Cota Yáñez, Rosario (1997) "La cooperación entre pequeñas y medianas empresas jaliscienses" *Carta Económica Regional*. Universidad de Guadalajara, número 53, pp. ISSN-0187-7674.

Cota Yáñez, Rosario y Rodriguez Bautista, Juan Jorge (1997). "Las empresas modernas en México" Revista *Notas censales* INEGI Instituto Nacional de Estadística Geografía en Informática. Aguascalientes . ISBN-970-13-1859-5.

Papail, Jean y Cota Yáñez, Rosario (1996) "la reinserción de los migrantes internacionales en sus ciudades de origen" *Carta Económica Regional*. Universidad de Guadalajara. Vol. 46. pp. 10-15. ISSN-0187-7674.

Rodriguez Bautista, Juan y Cota Yáñez, Rosario (1996) "Proceso de conformación urbana en la ciudad de Tijuana, B C" *Notas censales*. INEGI Instituto Nacional de Estadística Geografía en Informática. Aguascalientes. Número 16. Pp. 53-60. ISBN-970-13-1859-5.

Cota Yáñez, Rosario (1995) "El federalismo Fiscal y la gestión municipal" *Carta Económica Regional*. Universidad de Guadalajara. Vol. 42. pp. 31-34. ISSN-0187-7674.

Cota Yáñez, Rosario (1994) "Impacto del régimen de la zona libre en el desarrollo económico de la ciudad de La Paz, B.C.S" *Notas censales*. INEGI Instituto Nacional de Estadística Geografía en Informática. Aguascalientes. Número 10. Pp. 2-8. ISBN-970-13-1859-5.

Cota Yáñez, Rosario (1994) "Posibilidades y limitaciones en la creación de distritos industriales en México" en *Carta Económica Regional*. Universidad de Guadalajara. Número 34. ISSN-0187-7674.

Cota Yáñez, Rosario y Rodriguez Bautista, Juan Jorge (1994) "Legislación ambiental y desarrollo industrial en la zona metropolitana de Guadalajara" *Carta Económica Regional*. Universidad de Guadalajara Vol. 35, pp.34-38. ISSN-0187-7674.

### **Capítulos de Libros**

Cota Yáñez, Rosario y Rodriguez Bautista Juan (2009) "La transformación económica laboral en la zona metropolitana de Guadalajara y su impacto en el espacio urbano" en *Trabajo y capitalismo entre siglos en Latinoamérica*. El trabajo entre la perennidad y la superfluidez (Tomo II). Alberto L. Bialakowsky; Partida Raquel; Antúnez Ricardo; Carrillo, Jorge; Costa I. María; Jinkings, Nise; Supervielle, Marcos. (compiladores). Universidad de Guadalajara. Guadalajara. Pp. 325-364. ISBN-978-607-450-098-1.

Cota Yáñez, Rosario y Argáez Huante, Haydeé (2009) "Las cooperativas agrícolas como parte del desarrollo local: el caso de Ameca, Jalisco" en *Transformaciones Productivas en la Región Valles*. Cota Yáñez, Rosario y Rodríguez Bautista, Juan (Coords.) Universidad de Guadalajara. Pp 41-76. ISBN: 978-970-764-694-0.

Cota Yáñez, Rosario y Romo Villaseñor, Diana (2009) "La extracción de minerales no metálicos en Magdalena y su impacto en las pequeñas empresas locales" en *Transformaciones Productivas en la Región Valles*. Cota Yáñez, Rosario y Rodríguez Bautista, Juan (Coords.) Universidad de Guadalajara. pp. 77-102. ISBN: 978-970-764-694-0.

Cota Yáñez, Rosario y Yadira Noemí Alvarez Reyes (2009) "La creación de empresas un análisis a través del programa oportunidades productivas" en *Las regiones de México ante la crisis actual: Impactos, retos y perspectivas*. (Libro electrónico) AMECIDER. ISBN: 978-607-02-0903-1.

Cota Yáñez, Rosario (2008) "Aportes metodológicos para el análisis del desarrollo económico local: el caso de Zapotlanejo-Jalisco" en *Teoría, metodología y estudios de caso de desarrollo local*. Rodriguez Vera, Rubén Alfonso (coord.). Universidad de Guadalajara, pp.73-102. ISBN: 978-970-27-1449-1.

Cota Yáñez, Rosario y Gonzalez Medina, Virginia (2008) "Análisis de las políticas de financiamiento a las pymes de la región occidente en la última década" (libro electrónico). AMECIDER. ISBN 978-607-02-0428-9.

Cota Yáñez, Rosario (2007) "Trabajadores metropolitanos hacia la periferia" en *¿Campo o ciudad? Nuevos espacios y formas de vida*, Patricia Arias y Ofelia Woo (coord.). Universidad de Guadalajara. México. Pp. 255-270. ISBN. 978-970-27-1209-1.

Cota Yáñez, Rosario y Guerrero Avilés, Joanna (2007) "Tendencias recientes en el análisis del mercado laboral en la Zona Metropolitana de Guadalajara, 1998-2005" en Rodríguez y Rodríguez, Jesús Iracheta Cenecorta, Alfonso (comps). *Ciudades y regiones sustentables: ordenamiento-viabilidad económica-ciudadanía*. Memorias del VI Seminario Taller Internacional de la red mexicana de ciudades hacia la

sustentabilidad. Gobierno de Jalisco, El Colegio Mexiquense. Guadalajara. Pp. 431-456. ISBN. 970-669-087-5.

Rodríguez Bautista, J. y Cota Yáñez, Rosario (2006) "Reestructuración económico espacial en la Zona Metropolitana de Guadalajara" en **Ciudades Latinoamericanas III, Transformaciones, identidades y conflictos urbanos en los albores del Siglo XXI**. Miguel Ángel Rodríguez y Jorge Próspero Roze (Compiladores). Instituto de Estudios Ambientales y Sociales, Argentina. Pp. 15-36. ISBN 13-978-970-95457-1-5.

Ramírez Ruiz, Alberto y Cota Yáñez, Rosario (2006) "¿Convergencia o divergencia digital en las pymes de la industria manufacturera mexicana? Análisis de los factores que influyen en la brecha digital y su impacto económico. en Gasca Zamora, José (coord.) **La Construcción de perspectivas de desarrollo regional en México**. Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional, A.C. Mérida. Primera edición. ISBN: 970-32-3489-5 (versión electrónica)

Cota Yáñez, Rosario y Cota Yáñez, Brenda (2006) "Globalización, competencia y estrategias de comercialización: el caso de las tiendas Wal Mart de la Zona Metropolitana de Guadalajara" en Gasca Zamora, José (coord.) **La Construcción de perspectivas de desarrollo regional en México**. Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional, A.C. Mérida. Primera edición. ISBN: 970-32-3489-5 (versión electrónica).

Cota Yáñez, Rosario (2005) "Construcción de redes comerciales: el caso de la industria de la confección en Zapotlanejo, Jalisco" en **Integración Regional y Globalización: impactos económicos y sindicales**. Raquel Partida y Jorge Carrillo (Coords.) American Center for International Labor Solidarity, AFL-CIO, Washington, D.C. Pp. 111-134. ISBN-968-6823-51-4.

Cota Yáñez, Rosario y Rodríguez Bautista, Juan Jorge (1997) "Las políticas de desconcentración de las ciudades medias" En **Desarrollo urbano regional y ciudades medias en México** UMSNH, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Cidem. Pp. 87-108. ISBN-

Cota Yáñez, Rosario (1997) "Las pequeñas y medianas empresas ante la apertura comercial" **La internacionalización de la economía jalisciense**. UCLA Program on México, Universidad de Guadalajara, Juan Pablos Editor. 1<sup>a</sup>. Edición. Guadalajara. Pp. 83-116. ISBN-

Cota Yáñez, Rosario (2000) "Perspectivas de la industria" **Desarrollo Económico de Zapopan**. H. Ayuntamiento de Zapopan, Universidad de Guadalajara. Pp. 91-102. ISBN-

Moreno Pérez, Ana Rosa y Cota Yáñez, Rosario (2000) "Grandes y pequeñas empresas ante el proceso de reestructuración económica". **Globalidad y región, algunas dimensiones de la reestructuración económica** UCLA Program on México, Universidad de Guadalajara, Juan Pablos editor. 1<sup>a</sup>. Edición. Guadalajara. Pp. 151-256. ISBN-968-895-922-7.

*Cultura y política en el desarrollo regional* (2001) "Evolución interna de las principales zonas metropolitanas de México". El Colegio Mexiquense. S/n. (Libro electrónico). (coautor).

Tapia Tovar, Gabriel y Cota Yáñez, Rosario (2001) "Análisis intraurbano de la ciudad de Morelia", 1985-1993" en **Distribución del ingreso y bienestar social en Michoacán**. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Pp.283-298. ISBN-970-703-023-2.

Cota Yáñez, Rosario y Rodríguez Bautista, Juan Jorge (2003) "El modelo de empresa integradora en Jalisco" **Competitividad, implicaciones para empresas y regiones**. UCLA Program on México, Universidad de Guadalajara, Juan Pablos editor. 1<sup>a</sup>. Edición. Guadalajara. Pp. 369-414. ISBN-970-27-0277-1.

Cota Yáñez, Rosario (2003) "Las pequeñas empresas manufactureras de Jalisco ante la competencia mundial" **Competitividad. Implicaciones para empresa y regiones**. UCLA Program on México, Universidad de Guadalajara, Juan Pablos editor. 1<sup>a</sup>. Edición. Guadalajara. Pp. 335-368. ISBN-970-27-0277-1.

Rodríguez Bautista, Juan Jorge y Cota Yáñez, Rosario (2003) "La conformación de la polarización socio espacial: el caso de Guadalajara, Jalisco". **Globalidad desarrollo y región** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Academia Mexicana de Ciencias, Centro de Estudios para el Desarrollo Nacional. Michoacán. Pp. 117-140.

Cota Yáñez, Rosario (2003) "Conformación del mercado de trabajo metropolitano en Jalisco" **Globalidad desarrollo y región**. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Academia Mexicana de Ciencias, Centro de Estudios para el Desarrollo Nacional. Michoacán. Pp. 141-152. ISBN

Rodríguez Bautista, Juan Jorge y Cota Yáñez, Rosario (1995). "Las políticas de desconcentración y las ciudades medias estratégicas del occidente de México" **Regiones en transición, ensayos sobre la integración** Jesús Arroyo (compilador). Universidad de Guadalajara. Pp. 223-240. ISBN-

Rodríguez Bautista, Juan Jorge y Cota Yáñez, Rosario Publicación en alemán del trabajo titulado "Las políticas de desconcentración y las ciudades estratégicas del occidente de México". (1993). En *regio beitrage des irts* no. 6 irts-ineser. Alemania. Pp. 125-136. ISBN-

## **Libros**

Cota Yáñez, Rosario et al (2011) **Estrategias de desarrollo local en la región Valles**. Universidad de Guadalajara. Pp. 191. Tiraje 1000 ejemplares. ISBN: 978-607-450-366-1.

Cota Yáñez, Rosario (2011) **Reestructuración productiva y las redes en la industria de la confección: el caso de Zapotlanejo, Jalisco**. (En prensa, aprobado para la publicación).Pp. 265. Tiraje: 500 ejemplares. ISBN. En trámite.

Moreno Pérez, A. Lopez M, Basulto, Aguirre y Cota Yáñez, Rosario (2007) Sistema de Investigación Regional José María Morelos. **Evaluación del impacto social y económico de sus proyectos**. Universidad de Guadalajara, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Sistema de Investigación José María Morelos. Pp. 157. Tiraje 1000 ejemplares.

Castillo Girón, Víctor; Cota Yáñez, Rosario y Medina Ortega, Marco (2005) **Costo Beneficio de la Mejora regulatoria en las áreas de gestión municipales. Zona Conurbada de Guadalajara y ciudades medias.** Gobierno del Estado de Jalisco, Universidad de Guadalajara. Pp. 198. Tiraje: 500 ejemplares. ISBN-970-27-0721-8.

**Dirección de tesis**

**Licenciatura**

Carlos Humberto Franco Flores (2010) Análisis de la artesanía de Tonalá y expectativas de comercialización en la Unión Europea, estudio de caso. Licenciatura en Negocios Internacionales. CUCEA. Universidad de Guadalajara. **Primer lugar Premio Economía y Comercio Internacional, Tadeo Ortiz. CANACO, 2011.**

Ethel Teresa Macías Mc Mahan (2010) El estudio del desarrollo local del Occidente de México dentro del contexto de la reestructuración productiva (2000-2010). Licenciatura en Economía. CUCEA. Universidad de Guadalajara. **Primer lugar Premio Economía y Comercio Internacional, Tadeo Ortiz. CANACO, 2011.**

Rosa Ramos Tamayo (2008) Análisis de la problemática del contrabando de la Industria del vestido en la Zona Metropolitana de Guadalajara en la actualidad. Licenciatura en Negocios Internacionales. CUCEA. Universidad de Guadalajara.

Diana Romo Villaseñor (2006) Análisis del mercado internacional del ópalo y la obsidiana en Jalisco. Licenciatura en Negocios Internacionales. CUCEA. Universidad de Guadalajara. Presentada en marzo. **Mención Honorífica Premio Economía y Comercio Internacional Tadeo Ortiz. CANACO, 2007.**

Karen Ochoa Valladolid (2007) La competitividad del sector de autopartes de México y Alemania en el marco del TLCUEN 1992-2002. Licenciatura en Relaciones Internacionales. Universidad de Guadalajara. **Primer lugar Premio Economía y Comercio Internacional, Tadeo Ortiz. CANACO, 2007.**

Teresita de Jesús Rojas (2005) Análisis costo-beneficio de la mejora regulatoria en el patrón de licencias para giros sin riesgo del municipio de Zapotlanejo, Jalisco periodo 2000-2004. Licenciatura en Economía. Universidad de Guadalajara. Presentada en mayo.

Alejandro Fabio López Cortes (1997) La importancia de las pequeñas y medianas empresas en los sectores tradicionales de Jalisco: la problemática y las implicaciones para el desarrollo 1993-1996, licenciatura en Economía, Universidad de Guadalajara. Mayo.

José Rafael Vargas Salinas (1997) La conurbación del municipio de Tlajomulco de Zúñiga con la zona metropolitana de Guadalajara: crecimiento desordenado o planeación estratégica. Licenciatura en Economía, Universidad de Guadalajara. Mayo.

Olga María Fernández Riveiro (1997) "Alternativas de financiamiento para las pequeñas y medianas empresas jaliscienses, 1990-1996", licenciatura en Economía, Universidad de Guadalajara, noviembre.

Salvador Berúmen Sandoval (1996) "El apoyo a la micro y pequeña empresa en Jalisco: una alternativa para incrementar el empleo", Licenciatura en Economía. Universidad de Guadalajara. Agosto.

### **Maestría**

García Contreras, Myrna Yolanda (2011) El merchandising y sus aplicaciones en tiendas de abarrotes en la zona metropolitana de Guadalajara. Maestría en Mercadotecnia. Universidad de Guadalajara. Concluida. **Padrón del Conacyt**.

Sonia Carrillo Llanos (2010) Análisis de la producción de equipales en Zacoalco de Torres, Jalisco, 1995-2009. Maestría en Desarrollo Local y Territorio. Universidad de Guadalajara. Concluida. **Padrón de Conacyt**.

Perla María Arellano Andrade (2010) Indicaciones metodológicas para aplicar un sistema de control interno. Corporativo en grupo Vidanta; basado en el informe Coso, a través de la compresión de auditoría inteligente. Maestría en Auditoría. Universidad de Guadalajara. Concluida. **Primer lugar Premio de Turismo Luis Morales Serrano. CANACO, 2011**.

Yadira Noemí Alvarez Reyes (2009) Análisis de la eficiencia de las tecnologías de la información en las pymes de la ZMG. Maestría en Negocios y Estudios Económicos. Universidad de Guadalajara. **Padrón del Conacyt**. Concluida.

Laura Patricia Retolaza Pacheco (2008) Análisis de las ventajas competitivas de la exportación y comercialización de miel orgánica multiflora producida y envasada en el Estado de Jalisco para el mercado de Alemania, caso: Asociación especializada de apicultura en Zapotlán. Maestría en Comercio y Mercado Internacionales. Universidad de Guadalajara. Concluida.

Alberto Navarro Alvarado (2007) "Análisis de los factores que inciden en la propensión del empleo informal en México, 1995-2004". Maestría en Negocios y Estudios Económicos. **Padrón de Conacyt**. Universidad de Guadalajara. Concluida.

Ernesto Amézquita y Norma Patricia Baca (2007) "La problemática en la comercialización Internacional de la piña MD-2 en la localidad El Gargantillo, Tomatlán, Jalisco 2004". Maestría en Comercio y Mercados Internacionales. Universidad de Guadalajara. Concluida.

Jaime Valera Montero (2006) "Las Exposiciones y Ferias Internacionales como Medio de posicionamiento en un Mercado Internacional de las Empresas de la industria del Vestido en Jalisco". Maestría en Comercio y Mercados Internacionales.. Concluida.

Haydee Agraez (2006) "La integración de cooperativas como alternativa para aumentar la competitividad; la problemática de unos productos de Chile en Ameca Jalisco". Maestría en Negocios y Estudios Económicos. Universidad de Guadalajara. **Padrón del CONACYT**. Concluida.

"Estructuración de un Sistema de franquicias para Boutiques de Bebé en México: Caso Celi". Concluida 11 Noviembre 2005. Maestría en Comercio, Cucea. Concluida.

"Legislación Y Restricciones Para Adquisición Del Sector Salud De Bienes Importados En México Periodo 2004-2005". El Caso De La Sonda Foley De Latex. Concluida. Maestría En Comercio. Diciembre Del 2005. Concluida.

José Ancira ( 2005) "Eficiencia de las licitaciones para la adquisición de sonda Sengtakén Blaquemore de látex: el caso del sector Salud del Estado de Colima 2004". Maestría en Comercio y Mercados Internacionales. Universidad de Guadalajara. Concluida.

"Estrategias promocionales para comercializar una marca de ropa transnacional en la Zona Metropolitana de Guadalajara, 2004". Amanda Berdeja y Lizbeth Islas. Maestría en Comercio y Mercados Internacionales. Presentada en febrero de 2005. Concluida.

"Flexibilidad en el suministro global de materiales en la industria electrónica de la Zona Metropolitana de Guadalajara, caso in plant store en Solelectron. Carlos Guillermo Cárdenas. Maestría en Comercio y Mercados Internacionales. Presentada en enero de 2005. Concluida.

"Las políticas públicas de fomento empresarial y la micro, pequeña y mediana empresa industrial de Nayarit 1988-1997". Roberto Bernal. La tesis presentada en abril de 1998. Concluida.

"El financiamiento de las microempresas en el Estado de Jalisco". Sustentada por María Guadalupe López Pedroza. Noviembre de 1995. Concluida.

"El impacto de la apertura comercial en la micro, pequeñas y medianas empresas nacionales", sustentada por Mauro de Jesús Quezada, noviembre de 1995. Concluida.

"Impacto de los apoyos gubernamentales en el estado de Jalisco: el caso de las empresas integradoras en la industria de la construcción 1994-1999", sustentada por Jesús Carrasco Morga. Abril 2000. Concluida.

### ***Doctorado***

Ranulfo Marroquí Núñez (2008) Factores de la Innovación en las pequeñas y medianas empresas de la Zona Metropolitana de Guadalajara, 2005-2006. Doctorado en Negocios y Estudios Económicos. Concluida.

### ***Proyectos***

Co responsable del proyecto "financiado por el Conacyt con 2'500.000 pesos. 2011-2012. MODELO PARA EL ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLOS DE DESARROLLO EN EL ESTADO DE JALISCO PARA EL DISEÑO Y EVALUACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA EN LA MATERIA. PROY. 2011-03-164208.

Responsable del proyecto: Identificación de clusters productivos locales: el caso de Jalisco. Apoyado por PROMEP/103.5/11/6834. 2011.

Responsable del proyecto "Procesos de desarrollo local mediante los factores endógenos y sectores tradicionales". Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara. 2009.

Responsable del proyecto de investigación "Adopción de las tecnologías de la información en las PYMES de la Zona Metropolitana de Guadalajara". 2009.

Responsable del proyecto "Estrategias de desarrollo local en la Región Valles, el caso de Ameca, Tala, Magdalena y San Martín de Hidalgo", financiado por el Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara. 2008.

Responsable del proyecto "Evaluación del impacto social y económico de los productos generados con los proyectos financiados por el FOSIMORELOS" durante los años 2004-2005, financiado por la Universidad de Guadalajara y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Monto 300, 000 pesos.

Asesoría en la implementación en el plan de acción para las mejoras del estudio de Satisfacción del Cliente elaborado para la empresa induplas de Occidente S.A. de C.V. Enero 2008.

Responsable del proyecto "Movilidad laboral de los trabajadores en la industria electrónica" iniciado en el 2005 con financiamiento de la Universidad de Guadalajara.

Participación en el programa de Consultorías Universitarias a Empresas, como parte de la vinculación Universidad-Gobierno-Empresa. Financiado por la Universidad de Guadalajara, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco, dentro del programa Empresa Universidad (PROVEMUS) y el Fondo Jalisco (FOJAL).

Participación en el proyecto "Estudio del impacto socioeconómico de la instalación de la cadena Wal-mart en el municipio de Tala", iniciado en 2007 y financiado por el Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara.

Participación en el "Programa para el mejoramiento integral en las actividades de extracción, beneficio y comercialización del ópalo y obsidiana, en la región Valles y el municipio de San Cristóbal de la Barranca con un enfoque de sustentabilidad", 2006.

Participación en el proyecto Ordenamiento Ecológico Territorial del Estado Jalisco, durante 1997. Universidad de Guadalajara.

Responsable del proyecto "Ciudades medias" financiado por la Universidad de Guadalajara, Secretaría Académica, Coordinación de Investigación y Postgrado.

Responsable del proyecto "Pequeñas y medianas empresas ante el tratado de libre comercio" financiado por la Universidad de Guadalajara, Secretaría Académica Coordinación de Investigación y Postgrado.

Responsable del proyecto "Localización de las actividades económicas en la zona metropolitana de Guadalajara" financiado por la Universidad de Guadalajara, Secretaría Académica Coordinación de Investigación y Postgrado.

Responsable del proyecto "Reestructuración económica en Jalisco: alcances y perspectivas" financiado por la Universidad de Guadalajara, Secretaría Académica Coordinación de Investigación y Postgrado.

Participación como investigador en el proyecto "Reestructuración económica en Jalisco, financiado por la fundación Hewlett dentro del programa sobre México, Universidad de California (UCLA) y el INESER de la Universidad de Guadalajara. 2003.

#### **Participación en el Comité de Titulación.**

Presidente del examen de titulación del alumno Carlos Hamed Hidalgo Tiznado. Licenciatura en Economía. "Examen Global Teórico". Presentado en enero 2010.

Jurado de titulación del alumno José Manuel Carrillo Salazar. Licenciatura en Economía. "Examen Global Teórico". Presentado en julio de 2008.

Presidente de titulación del alumno Jorge Alejandro Rodríguez Castro. Licenciatura en Economía. "Examen Global Teórico". Presentado en julio de 2008.

Presidente de titulación del alumno Jorge Saldivar Gutiérrez. Licenciatura en Economía. "Examen Global Teórico". Presentado en julio de 2008.

Secretario de titulación del alumno Álvaro Fonseca Rodríguez. Licenciatura en Economía. "Examen Global Teórico". Presentado en noviembre de 2007.

#### **Obtención de recursos financieros externos de organismos o instituciones, en apoyo a los proyectos en operación.**

De parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (FOSIMORELOS), 2004. Monto 360, 000 pesos. Responsable junto con cuatro investigadores más.

De parte de la Secretaría de Promoción Económica del Estado de Jalisco 2003. Monto: 300, 000 pesos. Responsable junto con otro investigador.

Proyecto de investigación "Ciudades medianas del occidente: un análisis de su estructura urbana". Monto 134 000 pesos. Financiado por el CONACYT. Periodo 1995-1997.

Consulado de Canadá para llevar al cabo el proyecto de investigación "perfil de mercado de bienes de capital en la industria de alimentos y bebidas de los estados de Aguascalientes, Colima, Jalisco, Nayarit y Sinaloa". Febrero-julio de 1996. 40,000 pesos.

Participación como investigador asistente en el convenio establecido por el INESER y el Instituto Francés de Investigación Científica y Técnica para el Desarrollo en Cooperación (Orstom). Apoyo mensual de 1500 pesos durante un año.

Obtención de recursos como investigador responsable del proyecto titulado " Las pequeñas y medianas empresas manufactureras jaliscienses ante la apertura comercial. Financiado por la fundación Hewlett dentro del programa sobre México. Periodo 95-96

Obtención de recursos como investigador en el proyecto "Alcances y límites de la reestructuración económica e implicaciones en el desarrollo: Jalisco 1980-1995. Financiado por la fundación Hewlett dentro del programa sobre México.

Obtención de recursos por parte de Semarnap, el Gobierno del Estado y la Universidad de Guadalajara para el proyecto "Ordenamiento Ecológico Territorial del Estado de Jalisco" 1996-1998

Obtención de recursos como investigador asociado en el proyecto titulado "Finanzas municipales y desarrollo económico local" otorgado por la fundación Ford y la UdG. Periodo 1995-1997

Investigadora dentro del proyecto titulado "Investigación sobre riesgos y contingencias ambientales en la zona metropolitana de Guadalajara" para la elaboración del Atlas de riesgo de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Otorgado por instituciones internacionales y la UdG. Mayo de 1994.

### ***Conferencias impartidas***

Ponente en el 16 Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México, AMECIDER, 2011. Titulo: Identificación de los municipios con potenciales de desarrollo económico del Occidente de México. 18 al 21 de Octubre del 2011. Universidad Veracruzana

Ponente en la maestría en Desarrollo Local y Territorio. Titulo: Actores y redes sociales. 4 de Noviembre del 2010. Guadalajara.

Ponente en el I Congreso Internacional de Estudios Territoriales y Eco sociales (CETE). Titulo: Análisis del desarrollo local y el uso de los sistemas de información geográfica, 16-18 de junio del 2010. Ciudad Bolívar, Venezuela

Ponente en el curso de actualización docente. Titulo: La didáctica en la enseñanza de la metodología de investigación en contaduría pública. 12-16 de julio del 2010. Guadalajara, Jalisco.

Ponente en el VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo, Titulo: Estudio de la eficiencia técnica de las TI en las PYMES de la Zona Metropolitana de Guadalajara, celebrado los días 20 al 23 de abril de 2010. Ciudad de México.

Ponente en el II Congreso Internacional, Ciencia, tecnologías y culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento mirando el futuro de América Latina y el Caribe. Titulo: Desarrollo local y capital social en la producción artesanal de muebles rústicos. Estudio de caso. 29 de octubre al 1 de noviembre del 2010. Santiago de Chile.

Ponente en el IX Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre globalización y Territorio (RII). 28 al 30 de octubre del 2010. Mendoza, Argentina.

Ponente del Global Conference on Business and Finance. Titulo: Producción artesanal y Desarrollo local. 25-28 de mayo del 2010. San José, Costa Rica.

Ponente en el Seminario El Desarrollo Regional en México desde la Independencia hasta nuestros días, con la ponencia "Empresarios y Regiones, Reestructuración Industrial y competitividad regional", celebrado los días 25 y 26 de febrero de 2010. Universidad de Guadalajara.

Ponencia presentada en la maestría de desarrollo local. Título: Sistemas Productivos Locales y su Metodología". Diciembre del 2009. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. Michoacán.

Ponente en el VIII Seminario de Teoría Económica. Reunión anual 2009 con la ponencia: Repensar la crisis general del capitalismo, realizado los días 25 y 26 de noviembre de 2009. México, D.F.

Ponente en el 14º Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México AMECIDER 2009, con la ponencia: La creación de empresas: un análisis a través del programa opciones productivas, celebrado los días 10 al 13 de noviembre de 2009. Universidad de Guanajuato. León, Guanajuato.

Ponente en el XIV Congreso de la FIEALC, dedicado a América Latina y el Mediterráneo: ideas en contacto, con la ponencia: Factores y estrategia de desarrollo endógeno en el occidente de México. Estudio de caso, realizado los días 14-16 de octubre de 2009. Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas, Grecia. Grecia.

Ponente en el XIV Congreso de la FIEALC, dedicado a América Latina y el Mediterráneo: ideas en contacto, con la ponencia: El desarrollo local y la organización cooperativa en el campo mexicano: estudio de caso, realizado los días 14-16 de octubre de 2009. Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas, Grecia. Grecia.

Ponente en el Segundo Foro UAM para el Estudio de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas, con la ponencia: Colaboración, redes e integración empresarial en Jalisco, celebrado los días 15 y 16 de enero 2009. Universidad Autónoma Metropolitana.

Ponente en el Segundo Foro UAM para el Estudio de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa. Con la ponencia: Colaboración, redes e integración empresarial en Jalisco. México, 2009.

Ponente en el XXVII Congreso ALAS. Con la ponencia: Estructura económica de los municipios de la región Valles, Jalisco. 31 de agosto al 4 de septiembre del 2009. Buenos Aires, Argentina.

Ponente en el 13º Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México AMECIDER, 2008 con la ponencia: Análisis de las Políticas de Financiamiento a las PYMES de la Región Occidente en la última Década, celebrado los días 27 al 31 de octubre de 2008 en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes.

Ponencia: El financiamiento de las Pymes Mexicanas ¿Factor de desarrollo?". The Institute for Business and Finance Research, Global Conference on Business and Finance. Enero 2008. Honolulu, Hawaii.

Ponencia: Factores que inciden la propensión del empleo informal en México en la última década. The Institute for Business and Finance Research, Global Conference on Business and Finance. Enero 2008. Honolulu, Hawaii.

Ponencia: Las nuevas relaciones económico productivas de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Enero 2008. The Institute for Business and Finance Research, Global Conference on Business and Finance. Enero 2008. Honolulu, Hawaii.

Participación Global Conference on Business and Finance: "Sistema estatal de innovación y las redes sociales en Jalisco". The Institute for Business and Finance Research. Mayo 2008. San José, Costa Rica.

Ponente en la IX Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México, con la ponencia "Análisis del cambio intergeneracional en las PYMES un aporte para su estudio", realizada los días 8 al 11 de octubre de 2008. Mérida Yucatán.

Ponente en el XIII congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe. Macao, China. 2007.

Ponente en el 12° Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México. México, 2007.

Ponente en IV Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia. México, 2007.

Ponente en el V° congreso Europeo CEISAL de latinoamericanistas. Bélgica, 2007.

Ponente en la conferencia internacional "Mujeres y Trabajo". México, 2006.

Ponente en el V Seminario Nacional sobre Economía y Desarrollo Regional en México. México, 2006.

Ponente en el II Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. México, 2006.

Ponente en el 52° Congreso Internacional de Americanistas. España, 2006.

Ponente en el IX Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores en Globalización y Territorio (RII), con la ponencia "Sistemas Productivos Locales, Redes de Innovación, y Desarrollo Territorial y Ambiental, realizado los días 16 al 19 de mayo de 2006. Argentina.

Ponente en el 11° encuentro nacional sobre desarrollo regional en México "Globalización, competencia y estrategias de las tiendas Wal mart de la Zona Metropolitana de Guadalajara. México, 2006.

Ponente en el 10° Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México. México, 2005.

Ponente en el XXV Congreso PRE ALAS. México, 2005.

Ponente en el VI Seminario-Taller Internacional "Ciudades y Regiones Sustentables". México, 2005.

Ponente en el XXV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología "Geografía del mercado laboral en la industria electrónica de Jalisco: un estudio de caso". Brasil, 2005.

Ponente en la XIV Semana Nacional de Investigación Científica "Reestructuración productiva y redes sociales en la industria del vestido". México, 2004

Ponente en el Foro de la Unión Europea "El desarrollo del sector automotriz ante el acuerdo comercial TLCUE". Guadalajara. 2004.

Ponente en el XXV internacional Congress Lasa 2004. "Reestructuración productiva y formas empresariales de organización: el caso de un distrito industrial mexicano (industria de la confección en Zapotlanejo". Las Vegas, Nevada, EEUU. 2004.

Ponente en el IV Seminario Nacional sobre Economía y Desarrollo Regional en México. "Estructura organizacional de los fabricantes de ropa en una localidad altamente especializada". Morelia, Michoacán, 2004.

Ponente en el Cuarto Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. "Estructura organizacional de las empresas de la confección en Jalisco, México". México, 2003.

Ponente en el Cuarto Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. "Movimiento pendular de trabajadores Metropolitanos hacia la periferia, el caso de Zapotlanejo, Jalisco". Cuba, 2003.

Ponente en el seminario Economía y desarrollo regional en México "Relaciones locales y el ámbito global". México, 2001.

Ponente en el seminario internacional: La regionalización como estrategia de desarrollo: Resultados y expectativas en México. "Lo local y lo global: Una relación para hacer regiones en el ámbito mundial". México, 2001.

Ponente en el VI Seminario de la Red Iberoamericana de investigadores sobre globalización y territorio. "El impacto de la globalización en Guadalajara, México". Argentina, 2001.

Ponente en la XII semana Nacional de la Investigación Científica. "Construcción de redes en la industria de la confección". México, 2001.

Ponente en el Seminario internacional: La mundialización económica de las regiones: competitividad, descentralización y cambios poblacionales. "La competencia mundial y las pequeñas empresas jaliscienses. México, 2000.

Ponente en el 6º. Encuentro nacional sobre desarrollo regional en México y encuentro internacional de Ciencias regionales de la cuenca del Pacífico". México, 2000.

Ponente en la Red Nacional de Investigación Urbana "Globalización, territorio y sociedad". México, 2000.

Ponente en el XXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. "Dinámica socioeconómica intraurbana de la ciudad de Guadalajara, Jalisco". Chile. 1999.

Participación en la sesión de evaluación del proyecto "Dinámica macroeconómica y migración en ciudades medias". Febrero de 1998.

Participación en la sesión de evaluación del proyecto "Redes entre organizaciones como innovación de la política regional caso: Jalisco – Berlín Brandenburgo". Junio de 1998.

Ponencia "Importancia del desarrollo económico local: el municipio como célula" dentro del foro Jalisco Crece organizado por la Secretaría de Promoción Económica. 28 de mayo de 1997.

Ponente "La evolución interna de las principales zonas metropolitanas en México". Tlaxcala, 29 de septiembre de 1997.

"Ciudades medias del occidente. Un análisis de la estructura urbana". Septiembre de 1996.

"Finanzas públicas municipales y desarrollo económico local". Julio de 1996.

"Expectativas de la micro, pequeña y mediana industria jalisciense ante la apertura comercial". Marzo de 1996.

"Importancia de las pequeñas y medianas empresas en el desarrollo económico regional". Congreso Internacional Lasa 97, 17 de abril, Guadalajara.

"Ciudades medias del occidente: un análisis de su estructura urbana". Congreso Internacional Lasa 97, 17 de abril, Guadalajara.

Participación en la reunión sobre ciudades mexicanas ante el nuevo milenio. Organizado por la Secretaría de Desarrollo Social y el Colegio de México. Octubre de 1996.

Ponente en la Consulta Pública para la Reforma Municipal. Julio de 1996.

Ponente en el coloquio "Marginación y pobreza en las ciudades medias". Cidem, UMSNH, Morelia Michoacán. Mayo de 1995.

Ponencia dentro del Foro Estatal de Consulta Popular sobre desarrollo urbano y vivienda "Orientación del desarrollo urbano regional" Consejo Estatal de Desarrollo Urbano. Gobierno del Estado. Mayo de 1995.

Ponente en el Seminario científico bilateral de alto nivel *Regiones en Transición* celebrado dentro del convenio de cooperación internacional CONACYT-DFG de Alemania los días 22 al 24 de marzo de 1994 en Guadalajara.

Ponente en el Seminario *Territorio-Industria-Tecnología* con la ponencia "Tendencias actuales de la reestructuración industrial: implicaciones territoriales" celebrado los días 9 y 10 de septiembre de 1993 en Toluca.

### ***Desarrollo y fortalecimiento a postgrados***

Miembro de la planta de profesores del Doctorado en Ciencias Económico Administrativas.

Miembro académico para coordinar la estructuración de la maestría y doctorado en Negocios y Estudios Económicos.

Redefinición de las líneas de investigación del Centro de Estudios Económicos Regionales de la Universidad de Guadalajara.

Modificación del Plan de Estudios de la maestría en Economía, perteneciente al Padrón de excelencia del CONACYT.

Miembro para la implementación del Sistema de Créditos en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

Modificación de los programas de estudio de las materias de economía espacial, economía y planificación urbana regional y técnicas de análisis urbano regional y temas selectos.

Miembro del Núcleo Académico de la Maestría en Desarrollo Local y Territorio, dentro del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACYT.

***Afiliación y participación en asociaciones científicas:***

Miembro de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo.

Miembro de la Red Nacional de Investigación Urbana

Miembro de la Red Frontera, México- Estados Unidos.

Miembro de la Red Iberoamericana de Investigación sobre impactos territoriales de la reestructuración.

Miembro fundador del Colegio de Economistas Jalisciences A.C.

***Premios y distinciones***

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. Desde 2005 al 2012.

Miembro del Sistema Estatal de Investigadores de Jalisco durante el periodo 2009 en la categoría de "Investigador Honorífico". Sistema Estatal de Investigadores de Jalisco. 2010.

Evaluadora del Fondo Mixto de Investigación Científica y Tecnológica CONACYT, con el proyecto "Alternativas a la crisis de la cadena de café y sus limitantes: estudio sobre factibilidad de producción de café orgánico e infestación de broca del café". México, 2008.

Miembro titular del Consejo Divisional y forma parte de la Comisión de Educación. 2011-2012.

Directora del Centro de Estudios de Coyuntura Económica Regional del Departamento de Estudios Regionales. Periodo julio 2001 a julio 2007.

Presidenta de la Academia de Análisis Urbano Regional. 2010-2011.

Consejero Académico ante el H. Consejo Divisional, Periodo 2011-2012.

Consejero Académico ante el H. Consejo Divisional, Periodo 2010-2011.

Perfil Deseable PROMEP de 1999-2012. Secretaría de Educación Pública.

Consejero Suplente en el Consejo de Centro periodo 2010-2011 del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

Miembro del Comité Editorial de la revista *Carta Económica Regional*. 2007 a la fecha.

Obtención de estímulos dentro del Programa de Estímulos al Desempeño Docente del 2008-2011 Universidad de Guadalajara.

Consejero Académico Suplente y miembro del Consejo de Centro 2003-2004. Universidad de Guadalajara.

Premio a la mejor sesión dentro del Global Conference on Business and Finance, Título de la ponencia: Factores que inciden la propensión del empleo informal en México en la última década. Hawaii, Enero, 11 del 2008.

Premio a la mejor sesión dentro del Global Conference on Business and Finance, Título de la ponencia: Las nuevas relaciones económico productivas de la zona metropolitana de Guadalajara. Hawaii, Enero, 11 del 2008.

Directora de dos tesis de licenciatura que obtuvieron premio en la Cámara de Comercio de Jalisco. 2006.

Consejero Suplente de la Comisión Dictaminadora para el Ingreso y Promoción del Personal Académico del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

Miembro del Colegio Departamental del departamento de Estudios Regionales (INESER). 2002-2003.

Becaria del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología durante el periodo 1990-1992 y 2000-2003, para realizar estudios de maestría y doctorado.

Participación en el concurso nacional para la renovación de los libros de texto gratuitos de educación primaria. Representando a la Universidad de Guadalajara. (Rectoría). 1993.

Obtención del segundo lugar en el concurso de proyectos de tesis celebrado por el Colegio de la Frontera Norte. Diciembre de 1992. Monto 2 400 pesos.

Becaria por el Colegio de la Frontera Norte (beca complemento) durante el periodo 1990-1992.

Distinción otorgada por el Gobernador del Estado de Baja California Sur, por haber organizado el archivo histórico de Santa Rosalía, Baja California Sur. Julio de 1987.

Becaria del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano durante el periodo 1982-1988.

Consejero General Suplente por parte del Departamento de Economía de 1986-1987. Universidad Autónoma de Baja California Sur. Marzo de 1987.

#### ***Participación en medios de comunicación***

“Solidaridad entre mujeres”, en el medio Radio Mujer/ Mundo Mujer, marzo de 2008.

“Impacto de la mujer en la economía de la región”, en el medio XEJB, marzo de 2008.

“Outsourcing”, en el medio Dirección General de Medios / Esferas, mayo 2008.

#### ***Dictámenes de artículos, libros y jurado en premios académicos***

*Revista Carta Económica* (2009). Dictamen del artículo “Análisis del Programa Opciones productivas de la Secretaría de Desarrollo Social de México”.

*Revista Carta Económica* (2009). Dictamen y evaluación del artículo “Detección de Necesidades de capacitación de los trabajadores del H. Ayuntamiento de Armería” Colima.

*Revista Carta Económica* (2009). Dictamen y evaluación del artículo “Estado de satisfacción laboral de los trabajadores de la administración pública del H. Ayuntamiento Constitucional de Armería, Colima, México, ante el cambio de la ideología política”.

*25 años de investigación económica sobre la frontera norte de México* (2008). Dictamen del libro: El Colegio de la Frontera Norte.

*Carta Económica Regional* (2008). Revisión y valoración del documento “Análisis de las condiciones socioeconómicas y políticas para la superación de la pobreza, en el municipio de Texcoco de Mora en el Estado de México”.

*CONFINES de relaciones internacionales y ciencia política* (2008). Dictamen del artículo: “Retos locales de la política social en México: el funcionamiento del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades en una comunidad indígena bajo el sistema de gobierno de usos y costumbre”.

*Carta Económica Regional* (2007). Dictamen y evaluación del artículo “La industria maquiladora en México. 2000-2004”.

Miembro del jurado evaluador de los trabajos del: XXIII Premio Nacional de Economía TlacaEel 2008. "La empresa Transnacional y su Influencia en la Industria de México: 1995-2005". México, 2008.

**Fomento a la investigación en alumnos sobresalientes,**

Yadira Mora Alvarez. "XVI Verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico" periodo 27 de junio al 12 de agosto del 2011. Alumna de la licenciatura en Mercadotecnia Internacional del Instituto Superior de Sinaloa.

Gabriela Grajeda Gómez. "XVI Verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico" periodo 27 de junio al 12 de agosto del 2011. Alumna de la licenciatura en Economía. Universidad Autónoma de Baja California.

Elizabeth parra Batres. "XVI Verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico" periodo 27 de junio al 12 de agosto del 2011. Alumna de la licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico de Tepic.

Belem Rivera Lazo. "II Invierno de la Investigación Científica". 2009-2010. Alumna de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Lic. Administración de Empresas.

Miguel Ángel Mentado Contreras. "Estancia del XIV Verano de la Investigación Científica del Pacífico". 9 de junio al 14 de agosto de 2009. Alumno del Instituto Politécnico Nacional. México. 2009.

Karla Daniela Carrillo Mares. "Programa Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresaliente 2009-2010", en la modalidad de Motivación a la Investigación. Licenciatura en Sistemas de Información.

Miroslava Trujillo Rivera. "Programa Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresaliente 2008-2009", en la modalidad de Motivación a la Investigación. Licenciatura en Mercadotecnia.

**Tutorías**

Tutor de Javier Valdespinos Espinoza 2011-2013. Maestría en Desarrollo local y Territorio. Padrón del Conacyt. Universidad de Guadalajara.

Tutor de Raúl Vladimir Gómez Díaz. 2011-B. Licenciatura en Economía. Universidad de Guadalajara.

Tutor de: Oscar Vazquez Gallegos, Eduardo Vazquez Nungaray, Patricia Vega Guzman, Ana Belén Venegas Armas, Stanislas Vincent de Vaugelas, Julio Adrian Villa Castillo,

Ángela Villanueva Yañez, Ilse Viridiana Villarreal Ibarra. 2011-B. Licenciatura en Mercadotecnia. Universidad de Guadalajara.

Tutor de Emmanuel Flores Torres 2009-B. Licenciatura en Economía. Universidad de Guadalajara.

Tutor de Laura Yadira Magaña Llamas 2009-A. Licenciatura en Economía. Universidad de Guadalajara.

Tutor de Nestor Fabian Manzo Martinez 2009-A. Licenciatura en Economía. Universidad de Guadalajara.

Tutor de Fátima Lourdes Aguirre Montejano 2008-2010. Maestría en Negocios y Estudios Económicos. Universidad de Guadalajara.

Tutor de Iris Alejandra Jiménez Pérez 2008-2010. Maestría en Desarrollo Local y Territorio. Universidad de Guadalajara.

### ***Estancias Académicas***

Estancia de investigación. "Análisis Multivariante aplicado a las PYMES (Análisis Factorial y Cluster)". Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Noviembre -Diciembre de 2009.

### ***Redes de investigación y cuerpos académicos***

Responsable del Cuerpo Académico en Formación UDG-CA-118 Desarrollo Regional e Integración Económica del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). CUCEA, 2006-2009.

Red de Investigación CUCEA-INESSER-FCAT". Universidad de Colima. Febrero 2009

### ***Cursos especializados tomados***

Técnicas de Análisis Multivariante Aplicado a las PYMES". Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. Noviembre – diciembre 2009.

Participación "Taller de elaboración de reactivos examen general para el egreso de la Licenciatura en Economía EGEL-Eco". El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. Enero 2010.

### ***Otros***

Participación como relator de la Mesa: "la reorientación del Desarrollo con inserción a la Economía Global (1983-2010) en el Seminario "El Desarrollo Regional en México desde la Independencia hasta nuestros días", celebrado los días 25 y 26 de febrero de 2010. Universidad de Guadalajara.

## CURRÍCULUM VITAE

### DATOS GENERALES

**Nombre:** Erick Pablo Ortiz Flores

**Ocupación presente:** Profesor del Centro Universitario de Los Valles (CU Valles), Universidad de Guadalajara, Responsable del Área de Estadística del Centro Universitario de Los Valles.

**Dirección Profesional:** Carretera Ameca-Guadalajara Km. 47.5, Ameca, Jalisco, México. C.P. 46600. Tel. Y Fax: (375) 758-0500.

**Correos Electrónicos:** [pablo@valles.udg.mx](mailto:pablo@valles.udg.mx); [epabloortiz@yahoo.com](mailto:epabloortiz@yahoo.com)

### DATOS ACADÉMICOS

**Candidato a Doctor en Desarrollo Económico,** Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Puebla, Puebla. (2009-presente).

**Maestro en Administración,** Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCSEA), Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. Noviembre 2005.

**Licenciado en Economía,** San Diego State University, San Diego, California. Agosto 2001.

**Grado de Asociado en Gerencia,** Allan Hancock College, Santa Maria, California. Noviembre 1999.

### INVESTIGACIÓN

Responsable del proyecto de investigación **Estudio del impacto socioeconómico de la instalación de la cadena Wal-Mart en el municipio de Tala (enero-presente)** Cu Valles, Ameca Jalisco Diciembre 2007.

Participación en el proyecto **Estrategias de desarrollo local en la Región Valles, el caso de Ameca, Tala, Magdalena y San Martín Hidalgo.** Cu Valles, Ameca Jalisco Diciembre 2007.

Responsable del proyecto de investigación **El comercio informal, su localización espacial y sus efectos en las políticas de planeación económica dentro de la ciudad de Ameca, Jalisco (enero-diciembre 2006)** Cu Valles, Ameca Jalisco Diciembre 2006.

Participación en el proyecto **Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en el Centro Universitario de Los Valles de la Universidad de Guadalajara, Jalisco. México.** Cu Valles, Ameca Jalisco Diciembre 2006.

Responsable del proyecto de investigación **Mapa Económico del Municipio de Ameca (enero-diciembre 2003)** Cu Valles, Ameca Jalisco Diciembre 2003.

## **DIFUSIÓN DE LA CIENCIA**

Artículo “Comercio informal y estructura urbana periférica de Ameca Jalisco” En la revista *Cultura Tecnología y Patrimonio*, núm. 2. Julio-Diciembre 2006. México, Universidad de Guadalajara.

Co autor del capítulo “Análisis de los avances en la constitución de un distrito industrial en la región productora de Tequila”, del libro, *Teoría, metodología y estudios de caso de desarrollo local*. México, Editorial CUCSH U de G. Agosto 2007.

Informe del proyecto **Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en el Centro Universitario de Los Valles de la Universidad de Guadalajara, Jalisco**. México. Cu Valles, Ameca Jalisco Diciembre 2007.

Co autor de libro “Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica en La Universidad de Guadalajara”, disponible en su versión electrónica en <http://www.eumed.net>. Julio 2007.

## **OTROS CURSOS, TALLERES Y DIPLOMADOS**

Participación en el Diplomado “Proyectos para el Desarrollo de la Región valles” CU Valles, Diciembre 2006.

Participación en el Diplomado “Clusters, Estrategias para la competitividad” CU Valles, Diciembre 2006.

Asistencia “Curso para formación de promotores del CEPRODE-NAFIN”, CUCEI, Nacional Financiera, Zapopan, Jalisco, Marzo 2003.

Participación en el curso “Desarrollo de Competencias Comunicativas” impartido por el Ing. Claudio Orea Cárdenas, Cu Valles, Noviembre 2003.

Participación en el Taller “Internacionalización del Curriculo”, Universidad del Valle de Atemajac, Guadalajara, Jalisco, Septiembre 2004.

## **OTRAS ACTIVIDADES**

Integrante del Equipo de Charrería Camperos del Valle, Ameca, Jalisco. (2005- Presente)

Integrante del Equipo de Fútbol de la EPRA Universidad de Guadalajara, Ameca, Jalisco. (2002- Presente)

Integrante del Equipo de Básquetbol Amigos, en la liga municipal de básquetbol, Ameca, Jalisco. (2005- Presente)

## CURRÍCULO VITAE

### ANGÉLICA NAVARRO OCHOA

#### **Datos personales**

CURP: NAOA710825

IFE: NVOVAN71082516M700

Trabajo: Centro Universitario de los Valles, UdG, Carretera Nacional km. 45.5.  
Ameca, Jal. Tel. 375 – 758 05 00, Ext. 7267; Cel. 3511242797  
Email: [angélica9\\_mx@yahoo.com.mx](mailto:angélica9_mx@yahoo.com.mx)  
[angelica.ochoa@profesores.valles.udg.mx](mailto:angelica.ochoa@profesores.valles.udg.mx)

#### **Formación Académica**

2002-2007. **Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en el área de Estudios Rurales**, en el Programa de Doctorado del Centro de Estudios Rurales de El Colegio de Michoacán, A.C. y que concluyó con el examen de grado el 30 de octubre del 2007. La tesis fue titulada: *Relaciones de género y trabajo femenino dos localidades del Municipio de Tangamandapio, Mich.*

De Septiembre del 2003 a Marzo del 2004. **Diplomado en Estudios Migratorios**, impartido en conjunción por El Colegio de Michoacán – La escuela de Economía de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y El Colegio de la Frontera Norte, y coordinado por el Dr. Gustavo López Castro.

14 de Junio al 20 de noviembre del 2002. **Diplomado en Historia de Estados Unidos y América Latina. Política, Sociedad y Relaciones Internacionales**, impartido en el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

1994-1998. **Licenciada en historia** por la Escuela de Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán. Obteniendo el título el 7 de Marzo del año 2000, con la tesis titulada: *El impacto de los emigrados retornados en Santiago Tangamandapio, Michoacán. 1900-1990.*

#### **Cursos y seminarios**

**Curso Género y Gobernabilidad, OUI-IOHE (Organisation Universitaire Interamericana-American Organization for Higher Education)**, febrero- abril de 2010.

**Curso-Taller** "Elementos Básicos para el trabajo docente" con una duración de 30 hrs., Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara. Del 20 al 24 de julio del 2009.

**Encuentro-Taller** "Mujer y Migración, el costo emocional de la migración" con duración de 30 hrs. realizado en Morelia, Mich. Del 21 al 23 de octubre de 2008.

**Seminario** de Investigación organizado por la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara. Ameca, Jal. Con sesiones de cada 15 días de marzo del 2008 a enero del 2009.

**Curso Taller** "Elaboración de espacios en línea con diseño instruccional y material didáctico" con duración de 10 hrs. En el mes de enero de 2008.

**Taller** de *Manejo de grupos focales*, organizado por Centro de Estudios Rurales de El Colegio de Michoacán, en el marco del programa de doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Rurales, organizado por Dr. Víctor M. Ortiz Aguirre.

**Curso** para aprobar el examen de *comprensión de textos académicos en francés*, septiembre del 2004- marzo del 2005.

**Curso**, *Fundamentos de SPSS y análisis básico de la muestra censal del 2000*, impartido por el Dr. Gustavo López Castro en junio del 2005.

**Curso** para aprobar el examen de *comprensión de textos académicos en Inglés*, septiembre 2002-diciembre del 2003.

**Seminario**, *Remunicipalización y autonomía en regiones indígenas de México*, efectuado los días 23 y 24 de julio del 2003 en el Colegio de Michoacán, A. C.

**Seminario** sobre *Filosofía de la Historia*, llevado a cabo en el Instituto de Investigaciones Históricas de junio a agosto del 2001.

**Seminario** sobre *Historia ambiental y desarrollo regional*, efectuado el 13 al 15 de abril del 2000 en la Escuela de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Y que prosiguió como seminario permanente en la misma universidad hasta junio del mismo año.

**Curso – taller**: *Metodología de la historia oral e historias de vida*, impartido en conjunto por la Escuela de Historia de la Universidad Michoacana de Nicolás de Hidalgo y la Universidad Autónoma Chapingo, del 10 al 25 de julio de 1998.

**La cátedra José Martí**, llevada a cabo en el mes de junio de 1998 e impartida en la Escuela de Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en colaboración con la Universidad de la Habana, Cuba.

## Ponencias

*"Siempre me he sentido joven, hasta la fecha así me siento, pese a las enfermedades"*, presentada en el 8vo Congreso de la AMER celebrado en la ciudad de Puebla del 24 al 27 de mayo de 2011.

*"No nos quedó de otra, tuvimos que hacerlo cuando ellos se fueron". El trabajo en la experiencia femenina*, presentada en el VI Congreso de Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo realizado del 20 al 23 de abril del 2010 en la ciudad de México.

*"La educación formal e informal femenina ¿una impedimento para el logro de la equidad de género"*, presentada en el Primer Encuentro Regional sobre Educación. Más allá de los muros escolares: desafíos para el tercer milenio. Realizado en el Centro Universitario de los Valles, de la UDG, en noviembre del 2009.

*"Abuelas y vida laboral en contextos migratorios: el caso de Ameca, Jal."* presentada en el 7º Congreso "El Campo mexicano sin fronteras, alternativas y respuestas compartidas", de la AMER. 21 de agosto de 2009

*"Familia, trabajo y salud en mujeres de la tercera edad en Ameca, Jal."* Presentada en el curso Migración, educación y procesos sociales, curso dirigido y organizado para docentes en activo (Normalistas, IMCED, UPN) y presentada el 14 de marzo del 2009, en la ciudad de Morelia, Mich.

*"Todos están allá y me quieren llevar, pero no, yo aquí me quedo". Familia, trabajo y salud en mujeres de la tercera edad en dos localidades Michoacanas.* Presentada en el 1er Congreso Latinoamericano sobre migración Internacional, convocado por el CIEAD de la Universidad Autónoma de México, a celebrarse el 12, 13 y 14 de Noviembre del 2008.

*"Si el no cumple, yo tampoco". Trastocamiento de los "deberes" sexuales en el matrimonio.* Presentada en el Segundo Congreso Internacional Migraciones Globales. Experiencias regionales y enseñanzas para México, realizado en la Ciudad de Mazatlán, Sinaloa los días 23, 24 y 25 de abril 2008.

*Relaciones de género y trabajo femenino en contextos migratorios.* Presentada en Seminario de Investigación organizado por la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles, de la Universidad de Guadalajara. Ameca, Jal., el 7 de mayo del 2008

*¿Mujeres proveedoras y jefas de familia? ... Nuevas realidades rurales en localidades de la región zamorana.* Presentada en el foro, Colombia y México: encuentro Binacional sobre Desarrollo Rural, evento académico en el marco de la FIL Guadalajara 2007. Noviembre del 2007.

*Ramón Aguilar, entre el agrarismo y la cristiana*, presentada en Santiago Tangamandapio, en el evento cultural de las fiestas patronales organizado por el H. Ayuntamiento de Santiago Tangamandapio, el 24 de julio del 2004.

*El Paricutín y la emigración de michoacanos a la Unión Americana*, presentada en el foro: Uruapan visto por los uruapenses, celebrado en Uruapan, Mich., del 9 al 11 de octubre del 2003.

*Migración e impacto del retorno de migrantes a Santiago Tangamandapio, Mich.*, presentada en el 4º Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, celebrado del 20 al 23 de junio del 2003 en la ciudad de Morelia, Mich.

*La dominación masculina ¿será un habitus eterno?*, presentada en el Simposio La Teoría Social: Perspectivas y retos para la investigación empírica, llevado a cabo los días 26 y 27 de marzo del 2003 en el Centro de Estudios Rurales de El Colegio de Michoacán.

*Reflexiones sobre el desarrollo agrícola en el valle de Zamora*, presentada en la 2º Reunión Estudiantil de Discusión y Análisis, organizada por la asignatura de Análisis Historiográfico de la escuela de Historia, de Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el 2 y 3 de octubre de 1997.

## Publicaciones y más

### Artículos

"Tuvimos que estar allá para hacer algo aquí". Formas de vida transnacional y trabajo femenino, realidades en Michoacán, en *Migraciones intencionales* Vol. 6, Núm. 3, Enero-Junio de 2012, México, COLFRONT

"¿Mujeres proveedoras y jefas de familia? en *La ventana*, Volumen IV, Núm. 31, Julio de 2012, Guadalajara, Mex., Universidad de Guadalajara

"Propiedad ejidal, producción y migración en el noroeste michoacano. 1940-1975" en *Estudios Jaliscienses*, No. 84, Mayo del 2011, pp.43-55

"Mujeres, migración y significaciones del trabajo femenino" en *Cultura, Tecnología y Patrimonio*, Año 3, Núm. 5, Enero-Junio de 2008, México, Universidad de Guadalajara.

"Abuelos en empleos informales" en *La Gaceta de la Universidad de Guadalajara*, Lunes 19 de enero de 2009, p.21

"¿Mujeres proveedoras y jefas de familia? Realidades rurales en localidades de la región zalmorana. En *La ventana*, No. 31, junio 2010, pp. 139-171.

"Mujeres, migración y significaciones del trabajo femenino" en *Cultura, Tecnología y Patrimonio* (revista), Ameca, Centro Universitario de los Valles - Universidad de Guadalajara, núm. 5, enero-junio de 2008, pp. 79-100.

"Migración e impacto del retorno de migrantes a Santiago Tangamandapio, Mich.," en Bruno Lutz y Sergio Zendejas (coords.), *Los actores sociales del*

*Méjico Rural frente a los procesos políticos excluyentes: diversidad de impactos y respuestas*, Tomo I. México, Asociación Mexicana de Estudios Rurales, 2007.

“Ramón Aguilar: agrarista, cristero y héroe de corrido” en Martínez Ayala, Jorge Amos, *Una bandolita de oro, una bandolita de cristal... Historia de la música en Michoacán*, Morelia, Mich., Gobierno del Estado de Michoacán – Seeretaria de Desarrollo Social – Morevallado Editores, 2004, pp. 259-279.

“Permanencia y retorno: el caso de Santiago Tangamandapio” en López Castro, Gustavo (coord), *Diáspora michoacana*, Zamora, Mich. El Colegio de Michoacán – Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, pp. 337-361.

“Migración y transformaciones de vida en Santiago Tangamandapio, Michoacán” en *Tzintzun*, Núm. 33, Morelia, Mich., Instituto de Investigaciones Históricas – Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, enero-junio de 2001, pp.35-66.

#### En prensa

“Hay que trabajar si uno quiere salir adelante”. El trabajo en la experiencia femenina”, capítulo de libro (acceptado)

#### Reseña

Sobre Juan Manuel Mendoza Arroyo, Historia y narrativa en el ejido de San Francisco Uruapan (1916-1997) en *Tzintzun*, Num. 37, Morelia, Mich., Instituto de Investigaciones Históricas – Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

#### Comentariasta en

En la Presentación del libro “Mujeres Jaliscienses del siglo XIX. Cultura, religión y vida privada. En el Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara, 12 de marzo del 2009.

#### Participación en programas de radio

Programa “Cuestión de Género” que se transmite en el 105.5 FM red Radio Universidad de Guadalajara, en el tema “El divorcio y la separación conyugal, un efecto más de la migración internacional masculina”. Marzo del 2010.

Programa “Cuestión de Género” que se transmite en el 105.5 FM red Radio Universidad de Guadalajara, en el tema “El divorcio y la separación conyugal, un efecto más de la migración internacional masculina”. Marzo del 2010.

Programa “Cuestión de Género” que se transmite en el 105.5 FM red Radio Universidad de Guadalajara, en el tema “Migración, remesas y mujeres que se quedan”. Enero del 2010.

Programa “Cuestión de Género” que se transmite en el 105.5 FM red Radio Universidad de Guadalajara, en el tema “Cambios de roles femeninos”. Noviembre de 2010.

Programa “Punto UDG. Las voces de los Valles” que se transmite en el 105.5 FM red Radio Universidad de Guadalajara, en el tema “Lo que el 68 nos dejó”. Octubre del 2009.

Programa “Punto UDG. Las voces de los Valles” que se transmite en el 105.5 FM red Radio Universidad de Guadalajara, en el tema “Visión actual de la mujer en el marco del día Internacional de la Mujer”. Marzo del 2009.

#### Entrevista

Dada en al Canal 7 de Televisión de Guadalajara, sobre *Trabajo femenino y migración internacional* para el noticiero matutino del canal 7 de Guadalajara, el 20 de Marzo del 2009.

#### Coordinadora

De la Red de Cronistas de la Región Valles, durante el periodo de enero-diciembre de 2011

Del II Coloquio de Cronistas. Movimientos sociales: Independencia y Revolución Mexicana en la Región Valles, celebrado el 25 de noviembre del 2011

#### Experiencia laboral

1998-1999. Trabajé como *Auxiliar de investigador* en el **Centro Regional Universitario Centro Occidente de la Universidad Autónoma de Chapingo** (CRUCO) en Morelia, Mich. Donde además. estuve becada en el proyecto de investigación “Estrategias para el cambio social en la agricultura y el uso de recursos naturales en el medio rural de la cuenca del Lago de Cuitzeo”, a cargo del Maestro Francisco Peña de Paz, profesor investigador del CRUCO y financiado por el SINMORELOS-CONACYT. Apoyé esta investigación durante el periodo que va de septiembre de 1998 a febrero del 2000, periodo en que realicé y concluí mi proyecto de tesis para obtener el grado de Licenciada en Historia.

2000-2002. Laboré como *auxiliar de investigador* en el **Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en el Departamento de Historia de México**. Apoyé la investigación de doctorado del Mtro. José Napoleón Guzmán Ávila, sobre la ciénega de

Zacapú, Michoacán. Trabajo que fue titulado: Integración y desintegración de latifundios, la desecación de la laguna, actividades productivas y movimientos sociales. Además de que colaboré en la distribución de la revista *Tzintzun* que publica el mismo Instituto. Auxilie otras pequeñas investigaciones sobre el Río Cupatitzio, en Uruapan y participé en la organización de documentos del Archivo Histórico Eduardo Ruiz, resguardo en microfilm por el Instituto.

Desde el 1 de noviembre del 2007, me encontro laborando en el **Centro Universitario de los Valles de la Universidad Autónoma de Guadalajara**, como *Profesor Investigador, Asociado B*. Donde he impartido las asignaturas de:

- Ambiente y Desarrollo en la carrera de Administración, ciclo 2008A
- Caracterización del grupo de productores en la carrera en Agronegocios, ciclo 2008A
- Historia de las mentalidades 1, en Ingeniería en Electrónica y computación, ciclo 2008B
- Metodología de la Investigación, en Sistemas Computacionales, ciclo 2008B
- Historia de las Mentalidades I, en Ingeniería Electrónica y Computación, ciclo 2009A
- Metodología de la Investigación, en Lic. en Administración, ciclo 2009A
- Curso intensivo de Metodología de la Investigación de los egresados de la Lic. en Educación con un valor de 40 hrs. en junio-agosto del 2009
- Historia de las Mentalidades I, en Ingeniería Electrónica y Computación, ciclo 2009B
- Metodología de la Investigación, en Lic. en Sistemas de Información, ciclo 2009B
- Historia de las Mentalidades I, en Ingeniería en Electrónica y Computación, ciclo 2010A
- Metodología de la Investigación, en Sistemas Computacionales, ciclo 2010A
- Historia de las Mentalidades I, en Ingeniería en Electrónica y Computación, ciclo 2010B
- Metodología de la Investigación, en Sistemas Computacionales, ciclo 2010B
- Sistema Educativo Nacional, en la Lic. de Educación, ciclo 2011A
- Metodología de la Investigación, en Sistemas Computacionales, ciclo 2011A
- Curso intensivo de Metodología de la Investigación de los egresados de la Lic. en Agronegocios con un valor de 40 hrs. en junio-agosto del 2011
- Sistema Educativo Nacional, en la Lic. de Educación, ciclo 2011B
- Metodología de la Investigación con énfasis en estudios de caso, en la Maestría en Administración de negocios, ciclo 2011B.

En esta Institución soy parte de la Comisión para la Integración del Programa de Maestría en Estudios Regionales; Miembro del Comité para la reestructuración de la Lic. en Educación; Comité de los festejos del Décimo Aniversario que se celebró la semana del 16 al 19 de marzo del 2010; Miembro del Comité para el Manejo Integral de la Presa de La Vega, que ha logrado la Conformación de la Ficha RAMSAR y el Reconocimiento de dicha Presa como Humedal de Importancia Internacional; Jefa del Laboratorio de Turismo Alternativo desde febrero de 2010 hasta abril del mismo año.

#### **Reconocimientos y Distinciones**

**Reconocimiento** como NPT por PROMEP y para el proyecto “Construcción social de la ancianidad en Ameca, Jal.” por el periodo de septiembre 2008-agosto 2009. Por lo extenso del tema y complejidad, se está buscando la extensión para un año más.

**Candidato a investigador nacional** por el Sistema Nacional de Investigadores, durante el periodo que va de 1 de enero de 2009 al 31 de diciembre de 2013.

**Miembro del Cuerpo Académico:** Procesos Socioculturales e Históricos de México, UDG-CA-607, que consiguió el grado de *En Consolidación*.

**Miembro del Comité de Investigación** del Centro Universitario de los Valles del 1 de septiembre de 2011 al 31 de agosto del 2013

#### **Asistencia a eventos académicos**

Reorrido de campo y seminario académico titulado: *Patrimonio natural histórico y cultural, cuenca de Tepalcatepec*, realizado del 23 al 26 de enero del 2003. Evento organizado por los Drs. Alejandro Toledo, Esteban Barragán y Juan Ortiz.

Primer Coloquio Internacional. *Migración y desarrollo: transnacionalismo y nuevas perspectivas de integración*. Llevado a cabo en Zacatecas en octubre del 2003.

Foro Migración: reconfiguración transnacional y flujos de población. Organizado por la Universidad Iberoamericana en la ciudad de Puebla del 19 al 21 de octubre del 2003.

*IV Coloquio Internacional de Historia de la mujer y género en México*, organizado por la Benemérita Universidad de Puebla – CIESAS –El Colegio de Michoacán –IIM–UdG, celebrado del 14 y 16 de Marzo del 2007, en Zamora, Mich.

#### **Proyectos en proceso**

Trabajo en la actualidad en un proyecto de investigación sobre el trabajo femenino en adultos mayores. Una investigación que tenderá a analizar la construcción social del proceso de la ancianidad en contextos laborales y migratorios a los Estados Unidos, en específico el caso de Ameca Jal. Proceso que se analizará a través de las relaciones familiares y comunitarias; además, examinarán las estrategias, formas de organización y arreglos a que recurren los ancianos, especialmente, para su supervivencia.

También el proyecto denominado “Haciendas y reparto agrario en la región de los Valles”. Estudio que pretende analizar la situación de las haciendas de la región a principios del siglo XX, así como su desmembramiento para conformación de más de un centenar de ejidos.

Se conformó un equipo de trabajo que preparó un proyecto intitulado: Las raicilla: herencia y patrimonio cultural en Jalisco. Proyecto que compite por recursos en COECYJAL en su convocatoria de apoyo a la investigación 2011. Este estudio se lleva en conjunto con el Consejo Promotor de la Raicilla, éste último quién ha iniciado los trámites para conseguir la denominación de origen de dicho producto y donde el estudio pretendido abonara a este propósito

### **Tesis dirigidas**

(Codirectora) Corona Flores, Cristina, *Facultades implícitas en la distribución de competencias entre la federación y los Estados Miembros. El caso mexicano.* Tesis de maestría en Gobierno y Administración Pública Municipal y Estatal, desarrollada en el Colegio de Jalisco y presentada el 27 de octubre del 2010.

(Asesora) Meza Portillo, Laura, *Rotación de personal en los negocios: un estudio de sus costos basados en un modelo de programación lineal,* Tesis de licenciatura en Administración, Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara, presentada el 2 de mayo del 2011

(Directora) Casillas Buenrostro, Isela, *Impacto del uso del internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 21 de El Crucero de Santa María, Jalisco,* presentada en 22 de mayo del 2011

## Curriculum

Sección	Número de registros
Área y disciplina a la que se dedica	1
Beneficios Promep	3
Cuerpo académico al que pertenece	1
Datos laborales	1
Dirección individualizada	9
Docencia	32
Estudios realizados	3
Gestión académica	57
Identificación del profesor	1
Líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento	4
Premios o distinciones	10
Producción académica	34
Proyectos de investigación	10
Tutoría	26

## Identificación del profesor

Nombre	JUAN JORGE RODRIGUEZ BAUTISTA
Género	Masculino
RFC	ROBJ6507293F3
CURP	ROBJ650729HJCDTN16
Nacionalidad	Mexicana
Fecha de nacimiento	29/07/1965
IES de adscripción	Universidad de Guadalajara

## Estudios realizados

Nivel de estudios	Maestría Mtro.		
Estudios en	Desarrollo Regional		
Área ----> Disciplina	Ciencias Sociales y Administrativas ----> Desarrollo Regional		
Institución otorgante	El Colegio De La Frontera Norte		
Institución otorgante no considerada en el catálogo			
País	Fecha de inicio de estudios	Fecha de fin de estudios	Fecha de obtención del título o grado
MÉXICO	17/09/1990	26/08/1992	26/08/1992

Nivel de estudios	Licenciatura Lic. en Geo.
Estudios en	Geografía

Área ----> Disciplina	Ciencias Naturales y Exactas ----> Geografía		
Institución otorgante	Universidad de Guadalajara		
Institución otorgante no considerada en el catálogo			
País	Fecha de inicio de estudios	Fecha de fin de estudios	Fecha de obtención del título o grado
MÉXICO	01/03/1985	28/02/1989	15/09/1990

Nivel de estudios	Doctorado	Dr.	
Estudios en	Negocios y estudios economicos		
Área ----> Disciplina	Ciencias Sociales y Administrativas ----> Planeación Urbana		
Institución otorgante	Universidad de Guadalajara		
Institución otorgante no considerada en el catálogo			
País	Fecha de inicio de estudios	Fecha de fin de estudios	Fecha de obtención del título o grado
MÉXICO	15/03/1998	15/10/2001	04/06/2003

Datos laborales	
Nombramiento	Profesor investigador titular
Tipo de nombramiento	Investigador
Dedicación	Tiempo completo
Institución de Educación Superior	Universidad de Guadalajara
Dependencia de Educación Superior	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Unidad Académica	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
Inicio del contrato	01/01/1989
Fin del contrato	
Cronología	Primer nombramiento Nombramiento actual

## Área y disciplina a la que se dedica

Área	Ciencias Sociales y Administrativas
Disciplina	Desarrollo Regional

Premios y distinciones	
Nombre	Programa de Cooperación interuniversitaria
Motivo	Propuesta para un programa en cooperación universitaria
Fecha	25/01/2000
Institución otorgante	
Institución otorgante no considerada en el catálogo	Agencia Española de Cooperación Internacional

Nombre	Desempeño docente
Motivo	Cubrir porcentajes exigidos por el RIPPA
Fecha	21/08/2000
Institución otorgante	
Institución otorgante no considerada en el catálogo	Academia de Geografía Económica

Nombre	Consejero de centro
Motivo	cumpliendo los requisitos de elegibilidad
Fecha	15/10/2001
Institución otorgante	Universidad de Guadalajara
Institución otorgante no considerada en el catálogo	

Nombre	Consejero General
Motivo	Jefe de Departamento
Fecha	12/10/2006
Institución otorgante	Universidad de Guadalajara
Institución otorgante no considerada en el catálogo	

Nombre	Socio de Numero
Motivo	meritos academicos
Fecha	12/10/2003
Institución otorgante	
Institución otorgante no considerada en el catálogo	Benemerita Sociedad de Geografía y Estadística del Estado de Jalisco

Nombre	Consejero de Centro
Motivo	Jefe de Departamento
Fecha	05/05/2005
Institución otorgante	Universidad de Guadalajara
Institución otorgante no considerada en el catálogo	Centro Universitario de los Valles

Nombre	Beca para redacción de tesis
Motivo	cumplir los requisitos necesarios para obtener el apoyo
Fecha	01/09/2001
Institución otorgante	
Institución otorgante no considerada en el catálogo	Programa para el mejoramiento del profesorado

Nombre	Programa de retención y estímulos a grupos de liderazgo académico
Motivo	Determinando lo con un puntaje suficiente
Fecha	01/09/1999
Institución otorgante	Universidad de Guadalajara
Institución otorgante no considerada en el catálogo	

Nombre	Programa de retención y estímulos a grupos de liderazgo académico
Motivo	Obtener los puntos necesarios
Fecha	01/09/1997
Institución otorgante	Universidad de Guadalajara
Institución otorgante no considerada en el catálogo	

Nombre	Sistema Nacional de Investigadores
Motivo	Desempeño en la investigación
Fecha	01/01/2004
Institución otorgante	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Institución otorgante no considerada en el	

catálogo

Producción	
Tipo	Capítulo de libro
Autor(es)	Juan Jorge Rodríguez Bautista, Abel Hugo Ruiz Velazco Castañeda
Título	Elaboración de una metodología ecléctica para el desarrollo local del Estado de Jalisco. Aplicación a un estudio de caso
Título del capítulo	El desarrollo local en la Región Valles: un análisis para identificar el potencial de desarrollo
Estado actual	ACEPTADO
País*	MÉXICO
Editorial	Universidad de Guadalajara
De la página	
A la página	
No. Ediciones	0
ISBN	
Año	2007
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Artículo arbitrado
Autor(es)	María del Rosario Cota Yáñez, Juan Jorge Rodríguez Bautista
Título	Transparencia, corrupción y cultura de la información en México
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Cultura, Tecnología y Patrimonio
Editorial	CUValles-UDG
Volumen	1000
ISNN	sin registro
Año	2006
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Libro
Autor(es)	Juan Jorge Rodríguez Bautista
Título	La nueva economía y sus efectos en la ciudad de Guadalajara. La última década del siglo XX

Tipo de participación	Autor
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Editorial	Universidad de Guadalajara
Páginas	244
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	1000
ISBN	970-27-0844-3
Año	2006
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Artículo arbitrado
Autor(es)	Juan Jorge Rodríguez Bautista, María del Rosario Cota Yáñez
Título	El municipio de El Salto en el proceso de industrialización de la Zona Metropolitana de Guadalajara
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Carta Económica Regional
Editorial	Universidad de Guadalajara
Volumen	1000
ISNN	0187-76-74
Año	2005
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Contexto regional y global de Guadalajara
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Gestión Municipal
Editorial	Universidad de Guadalajara
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	2004

Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	La nueva economía en el uso del espacio urbano en la ZMG
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Carta Económica Regional
Editorial	Universidad de Guadalajara
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	2003
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Capítulo de libro
Autor(es)	Cota Yañez María del Rosario y Juan Jorge Rodríguez Bautista
Título	Competitividad implicaciones para empresas y regiones
Título del capítulo	El modelo de empresa integradora en Jalisco:
Estado actual	PUBLICADO
País*	MÉXICO
Editorial	Universidad de Guadalajara, UCLA program on Mexico, Juan Pablos
De la página	369
A la página	414
No. Ediciones	1
ISBN	970-27-0277-1
Año	2003
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Capítulo de libro
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Competitividad implicaciones para empresas y regiones
Título del capítulo	Factores que inciden en la competitividad de las ciudades mexicanas en la globalización

Estado actual	ACEPTADO
País*	MÉXICO
Editorial	Universidad de Guadalajara, UCLA program on Mexico, Juan Pablos
De la página	83
A la página	122
No. Ediciones	1
ISBN	970-27-0277-1
Año	2003
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Del atentado fiscal al inoperante desarrollo regional
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Suplemento Pasaporte
Editorial	Periodico el Informador
Volumen	
ISNN	
Año	2002
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión
Tipo	Otra
Autor(es)	Cota Yañez María del Rosario y Juan Jorge Rodríguez Bautista
Título	Comentarios y recomendaciones al borrador de la ley de coordinación para el fomento de la competitividad de las MiPyMes
Descripción	
País	MÉXICO
Año	2002
Para considerar en el currículum del cuerpo académico	No
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodriguez Bautista Juan Jorge
Título	Características de la nueva economía

Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Gaceta universitaria
Editorial	Universidad de Guadalajara
Volumen	
ISNN	
Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión

Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	El papel del gobierno en el desarrollo turístico
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Suplemento Pasaporte
Editorial	Periodico el Informador
Volumen	
ISNN	
Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión

Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Estrategias en torno al turismo rural
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Suplemento pasaporte
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión

Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Las políticas económicas de corte regional y el turismo
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Suplemento pasaporte
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión

Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Tasa cero al turismo, ¿un impulso al turismo?
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Suplemento pasaporte
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión

Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge y María del Rosario Cota Yáñez
Título	Efectos de la Reestructuración económica en la zona metropolitana de Guadalajara
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Comercio Exterior
Editorial	Bancomext
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	

Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Los impactos de la globalización en Guadalajara
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Expresión Económica
Editorial	Universidad de Guadalajara CISE
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Cota Yañez María del Rosario y Juan Jorge Rodríguez Bautista
Título	Procesos de Reestructuración económica, el caso de dos ciudades: Monterrey y Guadalajara
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Expresión Económica
Editorial	Universidad de Guadalajara CISE
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Cota Yañez María del Rosario y Juan Jorge Rodríguez Bautista
Título	Reestructuración económica y espacio regional
Estado actual	PUBLICADO

País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Notas
Editorial	INEGI
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	2001
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	¿A quien beneficia la globalización?
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Informador economista
Editorial	Periodico el Informador
Volumen	
ISNN	
Año	2000
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión
Tipo	Articulo en revista indexada
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge y María del Rosario Cota Yáñez
Título	La planeación estratégica en las ciudades
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Carta Económica Regional
Editorial	Universidad de Guadalajara INESER
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	2000
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada

Tipo	Capítulo de libro
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge y J. Abelino Torres Montes de Oca
Título	El desarrollo económico de Zapopan
Título del capítulo	Exportaciones manufactureras
Estado actual	PUBLICADO
País*	MÉXICO
Editorial	Universidad de Guadalajara
De la página	103
A la página	110
No. Ediciones	
ISBN	970-27-0003-5
Año	2000
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Capítulo de libro
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	El desarrollo económico de Zapopan
Título del capítulo	Desarrollo urbano
Estado actual	
País*	MÉXICO
Editorial	Universidad de Guadalajara
De la página	
A la página	
No. Ediciones	
ISBN	970-27-0003-5
Año	2000
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Capítulo de libro
Autor(es)	Medina Ortega Marco Antonio y Juan Jorge Rodríguez Bautista
Título	Globalidad y región, algunas dimensiones de la reestructuración económica en Jalisco
Título del capítulo	Manifestaciones espaciales de la reestructuración económica
Estado actual	PUBLICADO
País*	MÉXICO

Editorial	Universidad de Guadalajara, UCLA program on Mexico, Juan Pablos
De la página	227
A la página	254
No. Ediciones	
ISBN	968-895-922-7
Año	2000
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	el papel del gobierno local en las ciudades
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Informador economista
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Las ciudades turísticas un ejemplo de desigualdad
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Suplemento pasaporte
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo

Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Las regiones en el mundo global
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Informador economista
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Los proyectos turísticos, un desarrollo nacional, ¿y regional?
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Suplemento pasaporte
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Para entender la pobreza
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Informador economista
Editorial	Periodico el Informador
Volumen	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No

Propósito	Difusión
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Turismo y desarrollo sustentable
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Suplemento pasaporte
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Distribución territorial de las empresas en México
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Carta Económica Regional
Editorial	Universidad de Guadalajara INESER
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge y María del Rosario Cota Yáñez
Título	Evolución interna de las principales zonas metropolitanas de México
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Comercio Exterior
Editorial	Bancomext
Volumen	

Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Investigación aplicada
Tipo	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge
Título	Proceso de localización de la industria automotriz: el caso de México
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Carta Económica Regional
Editorial	Universidad de Guadalajara - INESER
Volumen	
Índice de registro de la revista	
ISNN	
Año	1999
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
Propósito	Difusión
Tipo	Artículo
Autor(es)	Rodríguez Bautista Juan Jorge y María del Rosario Cota Yáñez
Título	Algunos planteamientos en torno a la educación en México
Estado actual	PUBLICADO
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Presencia Universitaria
Editorial	
Volumen	
ISNN	
Año	1998
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Propósito	Difusión

Docencia	
Nombre del curso	Economía Regional I

Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
06/02/2007	15	17	5	3

Nombre del curso	Economia Regional I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
21/08/2006	15	17	5	3

Nombre del curso	Economia Regional I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
06/02/2006	35	17	7	3

Nombre del curso	Economia Regional I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			

Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
22/08/2005	40	20	5	3

Nombre del curso	Economía Regional I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
02/02/2005	42	20	10	3

Nombre del curso	Economía Regional II			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/02/2005	2	17	5	4

Nombre del curso	Economía Regional I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/02/2004	44	18	4	3

Nombre del curso	Economía Regional I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/2003	16	20	4	3

Nombre del curso	técnicas de análisis urbano regional			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/2003	5	20	5	6

Nombre del curso	Economía Regional I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
02/09/2001	12	20	3	3

Nombre del curso	Desarrollo de la Educación superior II			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			

Programa educativo	PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
02/03/2001	13	20	2	6

Nombre del curso	Estadística espacial			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
Programa educativo	DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIO			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/2001	6	20	2	3

Nombre del curso	Técnicas de Análisis urbano Regional			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/2001	6	20	3	5

Nombre del curso	Ordenamiento Urbano I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
Programa educativo	GEOGRAFÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
02/09/2000	5	20	2	4

Nombre del curso	Geografía del comercio internacional			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	NEGOCIOS INTERNACIONALES			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/09/2000	45	20	5	4

Nombre del curso	Ordenamiento territorial			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
Programa educativo	DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIO			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/09/2000	6	20	2	3

Nombre del curso	Desarrollo de la Educación superior II			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/2000	15	20	4	0

Nombre del curso	Geografía del comercio internacional			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	NEGOCIOS INTERNACIONALES			

Nivel		Licenciatura		
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/2000	45	20	40	0

Nombre del curso	Ordenamiento Urbano I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
Programa educativo	GEOGRAFÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/2000	6	20	4	0

Nombre del curso	Desarrollo de la educación superior II			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/1999	15	20	6	0

Nombre del curso	Estadística aplicada			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO			
Programa educativo	CIENCIAS DE LA ARQUITECTURA			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/1999	6	20	0	3

Nombre del curso	Ordenamiento urbano I

Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
Programa educativo	GEOGRAFÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/1999	6	20	3	0

Nombre del curso	Tópicos de Análisis Urbano Regional			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/1999	5	20	6	0

Nombre del curso	Desarrollo de la educación superior II			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Nivel	Maestría			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/09/1998	12	20	6	0

Nombre del curso	Economía regional I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			

Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/09/1998	5	20	3	0

Nombre del curso	Geografía del comercio internacional			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	NEGOCIOS INTERNACIONALES			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/09/1998	45	20	4	4

Nombre del curso	Ordenamiento Urbano I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
Programa educativo	GEOGRAFÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/09/1998	5	20	4	0

Nombre del curso	Seminario de tesis			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/09/1998	30	20	3	0

Nombre del curso	Ordenamiento urbanol			
Institución de Educación				

Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
Programa educativo	GEOGRAFÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/05/1998	3	16	4	0

Nombre del curso	Geografía del comercio internacional			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	NEGOCIOS INTERNACIONALES			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/1998	45	20	4	0

Nombre del curso	Políticas de planeación urbano regional			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS			
Programa educativo	ECONOMÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de inicio	Número de alumnos	Duración en semanas	Horas de asesoría al mes	Horas semanales dedicadas a este curso
01/03/1998	5	20	3	0

Nombre del curso	Ordenamiento Urbano I			
Institución de Educación Superior (IES)	Universidad de Guadalajara			
Dependencia de Educación Superior (IES)	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
Programa educativo	GEOGRAFÍA			
Nivel	Licenciatura			
Fecha de	Número de	Duración en	Horas de asesoría	Horas semanales dedicadas a

inicio	alumnos	semanas	al mes	este curso
01/01/1998	3	16	5	0

Tutoría	
Nombre del estudiante	Pérez Agilar María del Socorro
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	31/07/2000
Fecha de término	02/08/2000
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida

Nombre del estudiante	Isbia Aracely Delgado Ayón
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	CONTADURÍA PÚBLICA
Fecha de inicio	27/06/2005
Fecha de término	19/08/2005
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	concluida

Nombre del estudiante	De Orta López Juan
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	22/05/2002
Fecha de término	
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida

Nombre del estudiante	Mario Cordova España
Nivel	Maestría
Programa educativo en el que participa	URBANISMO Y DESARROLLO
Fecha de inicio	15/06/2005
Fecha de término	13/12/2005
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento

Estado del tutelaje	concluida
Nombre del estudiante	Ramirez Panduro Marta Isolina
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	15/03/1999
Fecha de término	14/03/2000
Tipo de tutelaje	Apoyo administrativo
Estado del tutelaje	concluida
Nombre del estudiante	Gladys Ivette Cortés Gutierrez
Nivel	Maestría
Programa educativo en el que participa	GESTION Y POLITICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Fecha de inicio	15/01/2005
Fecha de término	09/01/2006
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida
Nombre del estudiante	Vazquez Santos Gilda Leonor
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	14/05/2002
Fecha de término	
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida
Nombre del estudiante	Netzahualcoyotl Aguirre Partida
Nivel	Maestría
Programa educativo en el que participa	GESTION Y POLITICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Fecha de inicio	12/07/2005
Fecha de término	16/12/2005
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida
Nombre del estudiante	Julio alejandro Santillan Becerra

Nivel	Maestría
Programa educativo en el que participa	GESTION Y POLITICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Fecha de inicio	12/01/2005
Fecha de término	16/12/2005
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida

Nombre del estudiante	Giovana Cerecero Valderrama
Nivel	Maestría
Programa educativo en el que participa	NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONÓMICOS
Fecha de inicio	11/07/2005
Fecha de término	11/11/2005
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida

Nombre del estudiante	Alejandra Lorena Valenzuela Varela
Nivel	Maestría
Programa educativo en el que participa	GESTION Y POLITICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Fecha de inicio	11/01/2006
Fecha de término	15/07/2006
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida

Nombre del estudiante	LEMUS VÁZQUEZ TAMARA
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	10/03/2004
Fecha de término	
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	LÓPEZ ÁNGEL ALEJANDRA
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	

Fecha de inicio	10/03/2004
Fecha de término	
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	LÓPEZ TORRES GRACIELA DEL CARMEN
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	10/03/2004
Fecha de término	
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	CARRILLO COLLADO JORGE ISRAEL
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	09/10/2003
Fecha de término	
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	GONZÁLEZ FELIPE ROSALIO
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	09/10/2003
Fecha de término	
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	PINDTER ALEJANDRE GILBERTO YVEZ
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	09/10/2003
Fecha de término	
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	Juan Carlos Sustay Delgado
Nivel	Doctorado
Programa educativo en el que participa	CIENCIAS
Fecha de inicio	07/08/2005
Fecha de término	06/12/2005
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida

Nombre del estudiante	Macarena Orozco Martinez
Nivel	Maestría
Programa educativo en el que participa	ECONOMIA
Fecha de inicio	02/07/2005
Fecha de término	09/06/2006
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida

Nombre del estudiante	Galindo Hernandez Chistian Oswaldo
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	01/09/2002
Fecha de término	31/08/2004
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	Gallardo Ventura Jorge
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	01/09/2002
Fecha de término	31/08/2004
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	Gerrero Godinez Pedro
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	

Fecha de inicio	01/03/2002
Fecha de término	31/08/2003
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	Trejo Mexin Carlos Alberto
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	01/03/2002
Fecha de término	31/08/2003
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	Trujillo Chavez Mónica
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	01/03/2002
Fecha de término	31/08/2003
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	Vaca Quezada Silvia Monserratt
Nivel	Licenciatura
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	01/03/2002
Fecha de término	31/08/2003
Tipo de tutelaje	Guía en el medio universitario y académico
Estado del tutelaje	En proceso

Nombre del estudiante	Carrasco Morgan Jesús
Nivel	Maestría
Programa educativo en el que participa	
Fecha de inicio	01/01/2000
Fecha de término	05/04/2000
Tipo de tutelaje	Apoyo metodológico en su disciplina, especialidad o área de conocimiento
Estado del tutelaje	concluida

Dirección individualizada					
Título de la tesis o proyecto individual	Evolución de las perspectivas de la industria maquiladora textil ante el TLCAN, el caso de una maquiladora Jalisciense				
Grado	Maestría				
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico	
20/02/2005	12/05/2006	1	Concluida	Si	
Título de la tesis o proyecto individual	El turismo como una alternativa de desarrollo económico de Colotlán, Jalisco				
Grado	Maestría				
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico	
20/01/2005	04/11/2005	2	Concluida	Si	
Título de la tesis o proyecto individual	Educación superior y mercado de trabajo: el caso de los licenciados en Economía de la Universidad de Guadalajara				
Grado	Maestría				
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico	
10/10/2004	21/11/2005	1	Concluida	No	
Título de la tesis o proyecto individual	Vinculación Universidad Sector Productivo, Prácticas profesionales en la licenciatura de turismo				
Grado	Maestría				
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico	
02/03/2004	20/01/2005	1	Concluida	Si	
Título de la tesis o proyecto individual	Desigualdad socioespacial y segregación en Guadalajara, una aproximación a la estructura urbana de la ciudad				
Grado	Maestría				
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico	
15/07/2003	13/10/2004	1	Concluida	Si	
Título de la tesis o proyecto individual	Los efectos de la inversión extranjera directa en Jalisco: 1994-2000				
Grado	Maestría				
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico	
01/08/2000	10/03/2004	1	Concluida	Si	
Título de la tesis o proyecto individual	Alternativa económica de vinculación sostenida entre el Politécnico Guadalajara y el sector industrial				

Grado	Maestría			
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico
01/01/1999	17/01/2000	1	Concluida	No

Título de la tesis o proyecto individual	La cooperación empresarial: el caso de las empresas integradoras en al ind. de la confección en Jal.			
Grado	Maestría			
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico
01/09/1999	14/04/2000	1	Concluida	No

Título de la tesis o proyecto individual	Analisis de crecimiento urbano en Manzanillo, una ciudad media			
Grado	Licenciatura			
Fecha de inicio	Fecha de término	No. Alumnos	Estado de la dirección individualizada	Para considerar en el currículum de cuerpo académico
01/03/1998	25/05/1999	1	Concluida	No

Gestión académica				
Tipo gestión	Individual			
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Academia de Analisis urbano regional			
Función encomendada	Presidente			
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio Departamental			
Aprobado	Sí			
Resultados obtenidos				
Estado				
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión	
		31/08/2002	1	

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Evaluador		
Función encomendada	Evaluación de proyecto		
Órgano colegiado al que fué presentado	Centro de estudios de la cuyuntura económica-Regional		
Aprobado	Sí		

Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		25/10/2001	4

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		14/11/1998	6

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro académico		
Función encomendada	Elaborar programa de la materia Políticas urbanas regionales		
Órgano colegiado al que fué presentado	Academia de Desarrollo económico		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		01/02/1999	12

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro académico		
Función encomendada	Elaborar programa de la materia de Planificación urbana regional		
Órgano colegiado al que fué presentado	Academia de Desarrollo económico		
Aprobado	Si		

Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		10/06/1999	12

Tipo gestión		Individual	
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado		Cometarista	
Función encomendada		Comentarista de protocolo de investigación	
Órgano colegiado al que fué presentado		Coordinador de la Mestria en Economía	
Aprobado		Si	
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		03/07/2002	2

Tipo gestión		Individual	
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado		Cometarista	
Función encomendada		Comentarista de protocolo de investigación	
Órgano colegiado al que fué presentado		Coordinador de la Mestria en Economía	
Aprobado		Si	
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		03/07/2002	2

Tipo gestión		Individual	
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado		Miembro	
Función encomendada		Elaborar programa de Estadística Aplicada	
Órgano colegiado al que fué presentado		Coordinación académica de la orientación en urbanismo y desarrol	

Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		01/02/1999	10

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		16/11/2002	6

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		26/06/1999	6

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro
Función encomendada	Elaborar programa
Órgano colegiado al que fué presentado	Cordinación de la maestría en Desarrollo Local y Territorio

Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		15/02/2001	9

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Evaluador		
Función encomendada	Evaluación de proyecto		
Órgano colegiado al que fué presentado	Centro de estudios de desarrollo regional		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		27/09/2001	4

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		29/06/2002	5

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica
Órgano colegiado al que fué	Coordinación escolar

presentado			
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		29/06/2002	5

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Dictaminador		
Función encomendada	Dictaminar trabajo a publicar		
Órgano colegiado al que fué presentado	Comite Editorial de la revista PANGEA		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		22/06/1999	5

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro académico		
Función encomendada	Modificación del programa de la materia: Desarrollo de la educación superior II		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinador de la maestría en planeación de la educación superior		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		06/02/1999	7

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro académico

Función encomendada	Elaborar programa de la materia de Desarrollo Regional y sustentabilidad		
Órgano colegiado al que fué presentado	Departamento de economía		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		22/09/1998	15

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		27/06/1998	6

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Evaluador		
Función encomendada	Entrevistar y seleccionar a aspirantes para el programa de Maestría en Economía		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinador de la Maestría en Economía		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		01/05/1999	5

Tipo gestión	Individual		
--------------	------------	--	--

Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro		
Función encomendada	Elaborar programa		
Órgano colegiado al que fué presentado	Codinación de la maestría en Economía		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		22/08/2001	10

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		25/11/2000	6

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Colaborador		
Función encomendada	Promoción de los programas de maestría de EL COLEF		
Órgano colegiado al que fué presentado	Corordinación de la maestría en Desarrollo regional de EL COLEF		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		13/03/2001	15

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		30/06/2001	6

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		17/11/2001	5

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Organización de seminario-taller		
Función encomendada	organizador		
Órgano colegiado al que fué presentado	Academia de análisis urbano regional		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		16/04/2002	10

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro académico		
Función encomendada	Elaborar programa de Tópicos de análisis urbano regional		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinador de la Mestría en Economía		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		05/02/1999	15

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Responsable		
Función encomendada	responsable del área de Economía regional, dentro de la academia de Desarrollo Económico		
Órgano colegiado al que fué presentado	Academia de Desarrollo económico		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		10/06/1999	2

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Cometarista		
Función encomendada	Corrdinador en la prueba de aptitud academica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión

24/06/2000

6

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro		
Función encomendada	Modificación del programa de Ordenamiento Urbano I		
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio del departamento de Geografía y Ordenación Territorial		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		15/05/1999	5

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinador en la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		04/12/1999	5

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro		
Función encomendada	Miembro de la academia de Geografía Económica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio del departamento de Geografía y Ordenación Territorial		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de	Fecha de	Fecha del último informe	Horas a la semana dedicadas a esta

inicio	término	presentado	gestión
		28/07/2000	1

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	EVALUADOR DE PROYECTO		
Función encomendada	EVALUAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
Órgano colegiado al que fué presentado	COORDINADORA Y JEFE DE DEPARTAMENTO		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos			
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
		30/09/2003	1

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro académico		
Función encomendada	Apoyo a decisiones del coordinador		
Órgano colegiado al que fué presentado	Codinación de la maestría en Economía		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
01/03/1996	01/03/1998	01/03/1998	2

Tipo gestión	Colectiva
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Delegado Proporcional
Función encomendada	Participar en las decisiones de la Asamblea General
Órgano colegiado al que fué presentado	Sindicato de Trabajadores Academicos de la U de G
Aprobado	No
Resultados obtenidos	
Estado	

Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
06/07/2000	11/06/2002	11/06/2002	10

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Organizador		
Función encomendada	Organizar un curso Taller		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación de Planeación		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	Proyecto presupuestal		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
01/11/2005	11/11/2005	10/11/2005	4

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador de la prueba de aptitud académica		
Función encomendada	Coordinar la prueba de aptitud académica a los aspirantes		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación de Control Escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	lista de admitidos a las diferentes carreras del CUCEA		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
10/11/2006	12/11/2006	11/11/2006	6

Tipo gestión	Colectiva
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Evaluador
Función encomendada	Evaluación de proyecto
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio departamental
Aprobado	No
Resultados obtenidos	
Estado	

Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
12/04/2000	13/04/2000	02/05/2000	4

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinar la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación de Control Escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	lista de admitidos a las diferentes carreras del CUCEA		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
11/11/2005	13/11/2005	12/11/2005	6

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Comisión de Biblioteca		
Función encomendada	hacer propuestas para el mejor funcionamiento de la biblioteca		
Órgano colegiado al que fué presentado	Concejo de centro del CUCEA		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
15/10/2001	15/10/2002	15/10/2002	10

Tipo gestión	Colectiva
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Evaluador
Función encomendada	Evaluación de proyecto
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio departamental
Aprobado	No
Resultados obtenidos	

Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
15/03/2000	16/03/2000	17/03/2000	4

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Evaluador		
Función encomendada	Evaluación de proyecto		
Órgano colegiado al que fué presentado	Centro de Estudios del Desarrollo Regional		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
15/04/2002	16/04/2002	17/04/2002	4

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Organizador		
Función encomendada	Organizar un curso Taller		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación de Planeación		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	Elaborar el Presupuesto para PIFI		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
14/06/2005	18/06/2005	17/06/2005	3

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Organizador		
Función encomendada	Proceso de evaluación de Progrmas Educativos		
Órgano colegiado al que fué presentado	CIEES		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	Nivel I		

Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
07/09/2005	20/10/2005	19/10/2005	5

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro		
Función encomendada	Definición del programa anual de actividades		
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio departamental		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
01/03/2001	21/03/2001	22/03/2001	5

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinar la prueba de aptitud académica a los aspirantes		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación de Control Escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	Estudiantes Admitidos en las diferentes carreras del CUCEA		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
19/05/2006	21/05/2006	20/05/2006	6

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Coordinador		
Función encomendada	Coordinar la prueba de aptitud académica		
Órgano colegiado al que fué presentado	Coordinación de Control Escolar		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	lista de admitidos a las diferentes carreras del CUCEA		

Estado		Terminada	
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
20/05/2005	22/05/2005	21/05/2005	6

Tipo gestión		Colectiva	
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado		Colaborador	
Función encomendada		colaborador del comité organizador	
Órgano colegiado al que fué presentado		Asociación Nacional de Instituciones e Investigación Económica	
Aprobado		No	
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
24/10/2001	26/10/2001	26/10/2001	15

Tipo gestión		Colectiva	
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado		Apoyo	
Función encomendada		Comisión de apoyo para evento de la ANIDIE	
Órgano colegiado al que fué presentado		Asociación Nacional de Instituciones e Investigación Económica	
Aprobado		No	
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
24/10/2001	26/10/2001	26/10/2001	10

Tipo gestión		Colectiva	
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado		Miembro	
Función encomendada		Trabajo colegiado	
Órgano colegiado al que fué presentado		Colegio departamental	
Aprobado		No	

Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
01/09/2000	28/02/2001	21/02/2001	1

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Jefe de departamento		
Función encomendada	Coordinar los trabajos de las academias		
Órgano colegiado al que fué presentado	División de estudios económicos y sociales		
Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	Acreditación de carreras		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
05/05/2005	30/05/2007	15/05/2007	35

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Investigador		
Función encomendada	Elaborar la propuesta de plan de estudios del doctorado		
Órgano colegiado al que fué presentado	División de Economía y Sociedad		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos	Una propuesta del programa de doctorado		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
15/03/2006	30/06/2006	28/06/2006	40

Tipo gestión	Individual
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Consejero
Función encomendada	Consejero propietario del Centro Universitario de los Valles
Órgano colegiado al que fué presentado	Consejo General Universitario
Aprobado	Si

Resultados obtenidos	solicitudes hechas por el CGU		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
05/05/2005	30/08/2005	15/08/2005	1

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro		
Función encomendada	Profesor de asignatura		
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio departamental		
Aprobado	Sí		
Resultados obtenidos	Modificación de programas de estudios		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
02/09/2004	30/08/2006	30/07/2006	48

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Colaborador		
Función encomendada	análisis del 1er Informe de Gobierno		
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio departamental		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
15/09/2001	30/09/2001	01/10/2001	5

Tipo gestión	Individual		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Consejero		
Función encomendada	Consejero propietario del Centro Universitario de los Valles		
Órgano colegiado al que fué presentado	Consejo General Universitario		

Aprobado	Si		
Resultados obtenidos	Cumplir en todas las peticiones solicitadas desde la Rectoría Central		
Estado	Terminada		
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
15/10/2005	30/09/2006	22/07/2006	1

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro del colegio departamental		
Función encomendada	Elaborar el plan de desarrollo institucional al 2010		
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio departamental de Economía		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
01/10/1998	30/10/1998	01/11/1998	7

Tipo gestión	Colectiva		
Cargo dentro de la comisión o cuerpo colegiado	Miembro del colegio departamental		
Función encomendada	Miembro		
Órgano colegiado al que fué presentado	Colegio departamental		
Aprobado	No		
Resultados obtenidos			
Estado			
Fecha de inicio	Fecha de término	Fecha del último informe presentado	Horas a la semana dedicadas a esta gestión
10/10/2001	31/08/2002	31/08/2002	2

Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)	
Línea	Estructura y Funcionalidad Urbana
Actividades que realiza	Desarrollar investigación sobre esa linea para el caso de Guadalajara
Horas a la semana dedicadas a	

esta LGAC	5
Línea	Reestructuración productiva y análisis territorial
Actividades que realiza	Revisar el profeso de reestructura productiva y su impacto de la región de los Valles
Horas a la semana dedicadas a esta LGAC	5
Línea	Estrategias de desarrollo regional
Actividades que realiza	generar estrategias de desarrollo regional en las regiones de Jalisco
Horas a la semana dedicadas a esta LGAC	2
Línea	Estudios históricos y culturales
Actividades que realiza	Analizar la historia y la cultura de la región de los Valles
Horas a la semana dedicadas a esta LGAC	1

Beneficios externos a PROMEP				
Tipo de apoyo	Nivel	Fecha inicial	Fecha final	Monto
SNI	1	01/01/2005	01/01/2007	

Proyectos de investigación	
Título del proyecto	Análisis de las desigualdades socioeconómicas en la ZMG: un enfoque territorial
Nombre del patrocinador	Universidad de Guadalajara
Fecha de inicio	01/01/1998
Fecha de fin del proyecto	15/12/1998
Tipo de patrocinador	Interno
Investigadores participantes	
Alumnos participantes	
Actividades realizadas	
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Título del proyecto	Diferenciación espacial de las actividades urbanas en la ZMG, 1985-

	1993
Nombre del patrocinador	Universidad de Guadalajara
Fecha de inicio	01/01/1999
Fecha de fin del proyecto	01/03/2000
Tipo de patrocinador	Interno
Investigadores participantes	
Alumnos participantes	
Actividades realizadas	
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Título del proyecto	Empresas integradoras: hacia una consolidación de redes
Nombre del patrocinador	Hewlett y el CONACyT
Fecha de inicio	01/01/1999
Fecha de fin del proyecto	15/12/1999
Tipo de patrocinador	Externo
Investigadores participantes	
Alumnos participantes	
Actividades realizadas	
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
Título del proyecto	El proceso de globalización en la ZMG
Nombre del patrocinador	Universidad de Guadalajara
Fecha de inicio	01/01/2000
Fecha de fin del proyecto	15/12/2000
Tipo de patrocinador	Interno
Investigadores participantes	
Alumnos participantes	

Actividades realizadas	
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
<hr/>	
Título del proyecto	El impacto de la globalización en Guadalajara
Nombre del patrocinador	Universidad de Guadalajara
Fecha de inicio	01/01/2001
Fecha de fin del proyecto	15/12/2003
Tipo de patrocinador	Interno
Investigadores participantes	
Alumnos participantes	
Actividades realizadas	
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
<hr/>	
Título del proyecto	Alternatives for regional development on the context of the NAFTA and the globalization
Nombre del patrocinador	Fundación William and Flora Hewlett
Fecha de inicio	01/09/1999
Fecha de fin del proyecto	28/08/2000
Tipo de patrocinador	Externo
Investigadores participantes	
Alumnos participantes	
Actividades realizadas	
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No
<hr/>	
Título del proyecto	Proyecto de Tala
Nombre del patrocinador	CUValles-UDG
Fecha de inicio	02/05/2007

Fecha de fin del proyecto	12/12/2007
Tipo de patrocinador	Interno
Investigadores participantes	María del Rosario Cota Yáñez, Eric Pablo Ortiz Flores y José de Jesús Meza
Alumnos participantes	alumnos de pablo y jesus
Actividades realizadas	analisis el impacto que tendra la tienda Aurrera a la ciudad de Tala
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
<hr/>	
Título del proyecto	Desarrollo local en la región Valles
Nombre del patrocinador	CUValles-UDG
Fecha de inicio	02/05/2007
Fecha de fin del proyecto	30/04/2008
Tipo de patrocinador	Interno
Investigadores participantes	Manuel Bernal, Pablo Ortiz, Margarita Franco, Rosario Cota, Rubén Rodríguez Vera, Gustavo Saavedra, Abel Hugo
Alumnos participantes	Mariana
Actividades realizadas	Analisis las potencialidades de desarrollo de la región
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si
<hr/>	
Título del proyecto	Consultorías Universitarias
Nombre del patrocinador	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco, Fondo Jalisco y la Universidad de Guadalajara
Fecha de inicio	03/03/2006
Fecha de fin del proyecto	16/07/2006
Tipo de patrocinador	Externo
Investigadores participantes	Juan Jorge Rodríguez Bautista, Myriam Guadalupe Colmenares López y Pablo Erick Ortiz Flores
Alumnos participantes	mago, adriana
Actividades realizadas	Se realizo un diarnostico a 10 empresas del municipio de Ameca
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	Si

Título del proyecto	INVENTARIO DEL USO DEL SUELO EN TRES CIUDADES DE JALISCO
Nombre del patrocinador	SEDESOL
Fecha de inicio	09/09/2003
Fecha de fin del proyecto	29/02/2004
Tipo de patrocinador	Externo
Investigadores participantes	
Alumnos participantes	
Actividades realizadas	
Para considerar en el currículum de cuerpo académico	No

Beneficios PROMEP			
IES de la solicitud	Solicitud	Vigencia	Estado
Universidad de Guadalajara	Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	29/02/2000-28/02/2003	Vencida
Universidad de Guadalajara	Beca para estudios de posgrado de alta calidad	01/09/2001-01/08/2002	Vencida
Universidad de Guadalajara	Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	14/07/2004-13/07/2007	Vigente

Cuerpo Académico		
Nombre del cuerpo académico	Clave	Grado de consolidación
DESARROLLO Y CULTURA REGIONAL	UDG-CA-395	EN FORMACIÓN
Línea(s) que cultiva el cuerpo académico		
ESTRATEGIAS DE DESARROLLO REGIONAL		
ESTUDIOS HISTÓRICO CULTURALES		
Reestructuración Productiva y análisis territoriales		

# MARÍA ROSA NUÑO GUTIERREZ

DRA. EN GEOGRAFÍA E HISTORIA, 2002  
ESPECIALIDAD EN ANTROPOLOGÍA Y ETNOLOGÍA DE AMÉRICA  
PERFIL PROMEP 2010-2013

Email:  
[mariarosa\\_n@yahoo.es](mailto:mariarosa_n@yahoo.es)  
[rosa.nuno@profesores.valles.udg.mx](mailto:rosa.nuno@profesores.valles.udg.mx)

Dirección:  
Limón, 29  
San Antonio Matute  
GUADALAJARA, JALISCO

## CURRICULUM VITAE ABREVIADO

### **María Rosa Nuño Gutiérrez**

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 07 de junio de 1959, en Guadalajara (España).

NACIONALIDAD: Española. Residente en los Estados Unidos Mexicano (FM2)

#### **1. TITULACIÓN ACADÉMICA:**

- Doctora en Geografía e Historia, con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid (UCM, 2002).
- Título de la Tesis Doctoral: "Los procesos de modernización: deconstrucción y reconstrucción de la identidad indígena purépecha. El caso de la comunidad de Cuanajo". UCM, 2002. Calificación: sobresaliente "Cum Laude"
- Maestría en Lingüística (Análisis del Discurso, poder e ideología). Escuela Nacional de Antropología e Historia (E.N.A.H.), México D.F., 1992 y 1993.
- Tercer ciclo (Maestría/suficiencia investigadora) en la Facultad de Geografía e Historia. Departamento de Antropología y Etnología de América de la UCM. Con la Tesis de grado: "El esquileo. Trabajo, cultura y comunicación en la Serranía de Guadalajara". Fecha de lectura (octubre de 1985) y calificación: "sobresaliente por unanimidad".
- Licenciada en Geografía e Historia. (Universidad Complutense de Madrid, 1982).

#### **Cursos de postgrado y actualización profesional:**

- Curso de Género y Gobernabilidad. Modulo II "Metodologías y herramientas para la gobernabilidad democrática con perspectiva de género". Diplomado Género y gobernabilidad, OUI, UMAM y CATED, 2012
- Curso-Taller INEGI. Programa IRIS-4. Abril, 2011
- Taller: Juegos del Mundo. Educación y Capacitación en Derechos Humanos. Edhuca, del 9 al 12 de agosto 2010.
- Curso "Género y gobernabilidad democrática", OUI, UMAM y CATED, 2010
- Curso: "Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial". ANUIES-UASLP (julio, 2007)
- Diplomado en Estudios Migratorios. Colegio de Michoacán (COLMICH) y Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. Michoacán, 17 de marzo de 2007.

- Curso de Aptitud Pedagógica (C.A.P.). Madrid, 1988.

## **2. DESEMPEÑO PROFESIONAL ACTUAL**

- Profesora-investigadora a tiempo completo en el Centro Universitario de los VALLES, Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara, 2008-2012.
- Evaluadora de proyectos de estudiantes de la licenciatura de Educación en el Primer Coloquio de Investigación. Cuvalles, 2012
- Miembro de la Academia de Educación. Universidad de Guadalajara, 2008-2012
- Presidenta de la Academia de Sociología. Universidad de Guadalajara, 2012
- Miembro del Comité de Titulación de la licenciatura de Educación, 2011-2012
- Miembro del Comité de Titulación de la Licenciatura de Administración, 2011-2012
- Investigadora responsable en el proyecto: "*Educar en valores de equidad de género: estudio en la región valles de Guadalajara*". Proyecto Promep, 2010-2012.
- Investigadora del proyecto de investigación: "La raicilla: herencia y patrimonio cultural". 2011-2012
- Integrante del comité de rediseño de los planes de estudio de la Licenciatura en Educación. Univ. De Guadalajara 2009/2012
- Miembro del Comité Técnico para el "*Diseño de Estudios para la Maestría en Estudios Regionales*". Cuvalles, 2012
- Participante en el Seminario de Investigación, CUVALLES, 2009-2011

*Proyectos de investigación que actualmente dirige:*

- Directora y tutora para la tesis de Maestría de Verónica López Mora, "Rendimiento académico de las estudiantes que son madres en el Centro Universitario de los Valles.
- Asesora de la tesis de licenciatura de Rodrigo Ruiz García, "El capital social como factor predeterminante para la consolidación de un clúster: caso CS muebles y decoración de Jalisco", Octubre 2012
- Dirección de la tesis de licenciatura Alicia del sagrario García Méndez y Silvia Patricia Marcelo Allen, "Manifestaciones y efectos de la violencia contextual en la escuela. Un estudio en la escuela primaria Manuel López cotilla T/M de Etzatlán Jalisco, 2012
- Dirección de tesis de licenciatura de Adriana Aguirre Casillas y Katya Yaracet Arellano López "Violencia y agresión escolar en la primaria de Adolfo Mateos en Tala".
- Dirección de tesis de Luz Alejandra Orozco García y Mariela del Rosario Sedano Esparza "La cultura del agua: Consumo y desperdicio del líquido en las unidades domésticas de Ameca, Jalisco"

- Dirección de la tesis de licenciatura de Glenda Yajahira Vázquez. "La inequidad en la educación como obstáculo en la construcción de la ciudadanía democrática"

#### *Líneas de investigación*

- \* Educación
- \* Identidad (de género y etnia)
- \* Desarrollo metodológico del Análisis del Discurso
- \* Migración
- \* Medio ambiente, recursos naturales (hídricos)

### **3. ACTUALIZACIÓN CURRICULAR**

- He elaborado para la Universidad de Guadalajara (CUVALLES) los programas analíticos de las asignaturas siguientes:

- \* Antropología Avanzada (2010, Lic. Psicología)
- Integrante del Comité de modificación del plan de estudios de la Licenciatura de Educación (julio, 2009-2012)
- \* Antropología Social (2008, Lic Educación)
- \* Historia de las Mentalidades (2008, Lic. Ingeniería)

- He elaborado para la Licenciatura de Antropología de la CCSYH (Univ. San Luis Potosí), los programas analíticos que se mencionan a continuación, habiendo sido aprobados por el H. Consejo Académico de la UASLP de:

- \* Antropología Rural (2004)
- \* Antropología Aplicada (2005)
- \* Enfoques Contemporáneos de la Antropología (2005).
- \* Análisis del Discurso (2004, Lic. De Historia)

### **4. DIRECCION Y ASESORIAS DE TESIS**

- Asesora de la tesis de licenciatura "Impacto del uso de las tecnologías (internet) en la escuela de secundaria N° 21 del Crucero de Sta. Mari, Jalisco. Universidad de Guadalajara, 2010
- Asesoría para la tesis de maestría de Kenya Leyva Navarro, alumna de de tercer semestre de Maestría en Psicología -Eje de Formación de Psicología, Educación y Procesos- de la Facultad de Psicología. Universidad de San Luis Potosí, 2008
- Asesoría para la tesis de licenciatura en Geografía "Familias y parejas heterosexuales y no heterosexuales. Igualdades, diferencias y fuentes censales". Tesista, José Francisco Salazar Argote. Finalizada en mayo, 2007

- Asesoria para la tesis de licenciatura en Geografia "Explicaciones y relaciones espaciales de la prostitución en vía pública: el caso de la ciudad de San Luis Potosí". Coordinación de Ciencias Sociales de la UASLP. Tesista, Cesar Antonio Rivera Torres. Finalizada en marzo, 2007
- Asesoria para protocolo de investigación de Maria Refugio Jiménez (alumna de octavo semestre de la licenciatura de Educación)

## 5. PARTICIPACIÓN EN JURADOS DE TESIS

### \* Tesis de doctorado

- Presidenta del jurado de la Tesis de Maestria de Alín Georgina Gutiérrez Pineda con "La actividad turística y el desarrollo económico de Teuchitlán, Jalisco", octubre, 2011
- Sinodal de la tesis de doctorado en Geografía: "Los cinco pilares que sustentan al mundo", por María de los Angeles Arcos García. Defendida en el Departamento de Geografía, el 31 de octubre de 2008 en la Universidad de Bellaterra en Barcelona.
- En examen predoctoral de la tesis "Desarrollo turístico sustentable de comunidades indígenas teneke en la rivera del río Tampaón aledaños al sitio arqueológico de Tamtok en el municipio de Tamuín, S.L.P." defendida por Marco Sergio Arévalo Núñez. Universidad Autónoma San Luis Potosí, (diciembre 2006).

### \*Tesis de licenciatura

- Sinodal de la tesis de licenciatura en Geografía. "Explicaciones y relaciones espaciales de la prostitución en vía pública: el caso de la ciudad de San Luis Potosí". – Sinodal de la tesis de licenciatura en geografía. Defendida por Cesar Antonio Rivera Torres. Universidad Autónoma San Luis Potosí, (marzo, 2007)
- Sinodal de la tesis de licenciatura en Geografía "Familias y parejas heterosexuales y no heterosexuales. Igualdades, diferencias y fuentes censales." Defendida por Francisco Salazar Argote. Universidad Autónoma San Luis Potosí (mayo, 2007)

## 6. ACTIVIDADES PROFESIONALES Y DE INVESTIGACIÓN ANTERIORES.

- Proyecto: *La Cuenca del Espíritu Santo.*

Centro: CIESAS-ISTMO, 2004

### Puesto: Investigadora-Colaboradora

- Proyecto: *Ordenamiento territorial y mantenimiento, uso y manejo de manantiales en comunidades indígenas.*

Centro: PAIR (México), 2003

### Puesto: Investigadora

- Profesora a tiempo parcial y para el proceso de titulación de alumnos de licenciatura en Ciencias Sociales.

Instituto de Estudios Superiores de Oaxaca. (IESO, 2003)

**Puesto: profesora**

- Proyecto: *Los recursos naturales y el agro en el estado de Michoacán*

Centro: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. 1991-1995

**Puesto: Becaria-Investigadora**

- Proyecto: Diccionario Etnográfico de la Península Ibérica

Centro: Instituto de Filología "Miguel de Cervantes", Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Madrid, 1989

Trabajo: Lengua y cultura entre las pequeñas organizaciones y grupos laborales.

**Puesto: colaboradora**

- Catalogación y estudios etnográficos de las culturas mesoamericanas en el museo del Dpto. Antropología junto a otras diversas tareas.

Departamento de Antropología y Etnología de América de la Universidad Complutense de Madrid. 1986-87

**Puesto: colaboradora honoraria**

- Museo de Artes y Tradiciones Populares. Universidad Autónoma de Madrid, 1983.

**Puesto: colaboradora-investigadora**

- Estudio etnográfico y arqueológico en Rajchi, Cuzco-Perú

Misión Científica Española en Perú. Ministerio de Cultura de Perú y Ministerio de Cultura de España, 1981

**Puesto: colaboradora**

## 7. PUBLICACIONES

\* Libros:

- Reedición del libro "El esquileo. Trabajo, cultura y comunicación en la Serranía de Guadalajara". Diputación Provincial de Guadalajara (España). En imprenta.
- Editora junto a Juan Carlos Yáñez y Siria Padilla del libro "La educación. Más allá de los muros escolares: desafíos para el Tercer Milenio". Libro en fase editorial. Universidad de Guadalajara, 2012.
- Coordinadora junto a M. Teresa Ayllón y Brikmann Wanderleia del libro "Familia, identidad y territorio actores y agentes en la construcción de ciudadanía democrática". Málaga, España, Eudemet, 2011.
- Editora junto a Denise Souza y Sergio Vargas del libro "La gestión de los recursos hídricos: realidades y perspectivas". Semarnat, Imta y Univ. De Guadalajara, 2008
- Deconstrucción y reconstrucción de la identidad indígena purépecha: el caso de la comunidad de Cuanajo. Libro en dictamen
- "El esquileo. Trabajo, cultura y comunicación en la Serranía de Guadalajara".

\* Capítulos en Libros:

- "Escuela rural y maestras. La Normal Experimental de S. Antonio Matute, Jalisco". En "La educación. Más allá de los muros escolares: desafíos para el Tercer Milenio". Libro en fase editorial en la Universidad de Guadalajara y Univ. de Colima, 2012.
- Agua y pueblos indígenas en México. Entre el manejo centralizado de un recurso escaso y la organización rural de usuarios". Israel Sandré, Roberto Luiz do Carmo, Sergio Vargas y Nohora B. Guzmán (eds.). En *Gestión del agua: una visión comparativa entre México y Brasil*. México, AHA, CIESAS, NEPO, IMTA, UAEM, 2009 (pp.125-134)
- Introducción. "La gestión de los recursos hidráticos: realidades y perspectivas". Semarnat, Imta y Universidad de Guadalajara, 2008. (pp.7-24)
- "La construcción la ciudadanía desde la identidad indígena purépecha". Porrúa y coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades de la UASLP
- "La zona oriente de los Chimalapas: una apropiación de recursos naturales e identidad social en un territorio en conflicto". En *Fronteras exteriores e interiores: indigenismo, género e identidad. Edición Native America*, Limcom.Europa, 2008. "Aprovechamiento de los recursos naturales en Cuanajo: tipos y usos de suelo". En *La educación ambiental en la escuela secundaria*. México, SEP, 1999. (pp.69-76)
- "Estrategias económicas de reproducción en una comunidad indígena purépecha ante los procesos de modernización". En *Globalización, deterioro ambiental y reorganización social en el campo*. Hubert Carton de Grammont (Coord.), (pp.195-211) México, Ed. Juan Pablos, 1995.
- "La relación naturaleza y cultura en una comunidad purépecha a través de sus expresiones orales". En *El ropaje de la tierra. Naturaleza y cultura en cinco zonas rurales*. Luisa Paré y Martha J. Sánchez (Coord.), (pp.29-82) México, Plaza y Valdés, 1996.
- "La población indígena ante los procesos de globalización y modernización en México". En *VII Congreso de Antropología Social. Vol. VI*. Zaragoza, Cometa, 1996
- "Organización y relaciones sociales entre grupos laborales". En *Actas del IV Congreso Nacional de Antropología*. Universidad de Alicante, 1987.
- "Estructura y simbolización del espacio externo en la Sierra de Madrid". Dirección General de Bellas Artes. Ministerio de Cultura, Nº 6. Madrid, 1987.

**\* Artículos en revistas especializadas:**

- "Desafíos actuales y futuros de la relación de los pueblos autóctonos con el gobierno canadiense. Entrevista con Jacques Kurtness" por María Rosa Nuño y Yanga Villagómez. En: Revista mexicana de estudios canadienses. N° 20, Otoño-invierno 200-2011 (pp.179-193).
- "Las luchas por la tierra entre indígenas purhépechas y mestizos: prácticas sociales y discursivas como formas estratégicas de control social". En Revista *Estudios Jaliscienses*. Colegio de Jalisco, 2011.
- "Los conflictos por el control del agua. Cosmología y mitología en una comunidad purhépecha". En Boletín del Archivo del Agua (AHA). Año 15, mayo-agosto 2011, Vol.49. Ed. AHA, CIESAS Y CONAGUA.
- "La educación indígena en México y Canadá. Estrategias de integración social, etnocentrismo y derechos indígenas". En revista *Relaciones*, 120, otoño 2009, Vol. XXX (pp. 181-224)
- "El sistema casa o solar y la ordenación territorial de las familias: aplicación de la teoría de sistemas en escala micro social". En *Redes*, revista de desenvolvimento regional. Universidade de Santa Cruz do Sul. Vol 13, N°2., 2009, (pp.261-288)
- "La frontera norte: un espacio de construcción de sentidos y significados". En *Cultura, Tecnología y Patrimonio*. En prensa, 2008
- "Los usos del agua: su impacto en la historia". Memorias. Revista digital de Historia y Antropología. 2005  
[www.uninorte.edu.co/publicaciones/memorias/memorias\\_4/Retrospectiva/comentariosobreelPrimerCongreso.pdf](http://www.uninorte.edu.co/publicaciones/memorias/memorias_4/Retrospectiva/comentariosobreelPrimerCongreso.pdf).
- "Un sistema de mundos superpuestos: el solar y la ordenación territorial de las familias" con María Teresa Ayllón. Memorias, III CIOT. Guadalajara, 2005. Soporte Cd-ROM
- En el Diario *Excelsior*, (pp. 8). México, 1992.
- "España y el V Centenario: la controversia sobre el tapete". En Cuadernos Agrarios. Nueva Época, N° 5-6 (pp.239-243) México, 1992.
- "Los últimos reductos del trabajo del esquileo". En Diccionario Etnológico de España. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1989.
- "Manifestaciones éticas en Antropología". En Alcaveras, Serie II, N° 7 (pp. 41-43), Madrid, 1988.
- "Cultura y comunicación: una aportación interdisciplinar para el conocimiento de los pequeños grupos". En Alcaveras, Serie II, N° 6 (pp.14-20), Madrid, 1987.
- "Las armas en la conquista y en la defensa de México". En Revista Militar Española. Número especial (pp.199-212). Ministerio del Ejército e I.C.I., Madrid, 1986.

- "Proteínas y población en la Cuenca del Amazonas". En *Indigenismo*, Nº 5 (pp.16-19). Seminario Español de Estudios Indigenistas e I.C.I., Madrid 1985.
- "Los toros de carretillas en Barrax". En *Narria*, Nº 27 (pp.28-30). Museo de la Universidad Autónoma de Madrid, 1983.
- "La política de Ríos Montt y el papel del ejército". En *Indigenismo*, Nº 12 (pp.8-9). Seminario Español de Estudios Indigenistas e I.C.I., Madrid, 1983.

**\*Informes Técnicos**

- Coordinadora del Proyecto junto Carlos Camacho y M. Teresa Ayllón del *"Diagnóstico de la situación y toma de decisiones de la mujer en el estado de San Luis Potosí"*. CUATE-Universidad Autónoma San Luis Potosí, 2008-2009.
- Coordinadora del Proyecto junto Carlos Camacho, Mtra. Larissa Méndez y M. Teresa Ayllón del Proyecto: *"Segundo Diagnóstico sobre causas, efectos y expresiones de violencia contra las mujeres en el centro urbano y peri-urbano de la San Luis Potosí y Soledad de Gracia"*. CUATE- UASLP, 2007-2008
- Coordinadora del Proyecto junto Carlos Camacho, Mtra. Larissa Méndez y M. Teresa Ayllón del Proyecto: *"Primer Diagnóstico sobre causas, efectos y expresiones de violencia contra las mujeres en los hogares de la microrregión Huasteca, centro, San Luis Potosí"*. CUATE-UASLP, 2006

**\* Publicaciones Audiovisuales**

- "El agua un derecho para la vida. La cuenca del Espíritu Santo". CIESAS-SEMARNAT, 2004. El video fue ganador del *Tercer Lugar* en el concurso de Documental: "El agua en México, pasado, presente y futuro". Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno del Distrito Federal, marzo, 2006.
- Asesora-documentalista en la producción del "Videodisco maqueta de Presentación del Proyecto 500 Años Después". Elaborado por FYCSA-ALCATEL para la Sociedad Estatal del V Centenario. Madrid, 1990.

**8. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA**

- \* Intervención en el programa de radio *"Punto UdG, las voces de los valles"* con el tema Radio, UdG FM 105.5 (enero 2009). Tema: Causas y efectos de la Violencia intrafamiliar
- \* Intervención en el programa de radio UdG FM 105.5 (09/03/09). Tema: La mujer en la academia y la mujer en política, dentro de la Jornada del día Internacional de la mujer.
- \* Intervención en el programa de radio UdG FM 105.5 (14 octubre, 2009). Tema:

comentarista de la ponencia “Penélopes de rancho”, dictada por Gustavo López (COLMICH).

\* Intervención en el programa de radio UdG FM 105.5 (8 de octubre, 2009). Tema: Violencia de género en jóvenes.

\* Intervención en el programa de radio “Cuestión de Género”, con el tema *Migración, los que regresan*. UdG FM 105.5 (9 de diciembre, 2009).

\* Intervención en el programa de radio “*Punto UdG, las voces de los valles*” con el tema Mujer y Trabajo (13 de enero de 2010).

#### **9. CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS Y TALLERES:**

- Participación en el evento de académico “Psicología y Educación” (Toluca, 12 al 16 de julio de 2011)

- Conferencia “Educación indígena en México y Canadá”. Seminario de *Educación, culturas políticas. estado y democracia*. Colegio de Michoacán, 10 de febrero de 2010.

- Centenario de la Instauración del Día Internacional de la Mujer. Participación como ponente en el Panel “Los derechos de la mujer en Jalisco”. Centro Universitario de los Valles, 8 de marzo de 2010

- Semana Académica y Cultural de CUVALLES. Título de la conferencia: “Violencia en el noviazgo”. (Centro Univ. Valles, Octubre, 2009).

- Panelista en la mesa “Educación y Equidad de Género” en el I Encuentro Regional sobre Educación. Más allá de los muros escolares: desafíos para el tercer milenio (Cuvalles 4, 5 y 6 nov. 2009).

- Ponencia en el Seminario de Investigación con el proyecto: “Violencia Intrafamiliar”. Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara, julio de 2008.

- Conferencia “Deconstrucción y reconstrucción de la identidad indígena purépecha: la familia en la comunidad de Cuanajo”. Colegio de Michoacán, mayo, 2007.

- Comentaria y moderadora de la mesa “Historia, educación y perspectiva de género”, durante el Seminario Permanente de Investigación: Educación, Historia y Diversidad Cultural en el Noreste de México. Colegio de San Luis, marzo, 2007

- Ponente en el tema “*Las Instituciones Internacionales y la creciente preocupación por la violencia y la familia*” de la mesa redonda “Genero y poder: la violencia familiar y la investigación”. Universidad Autónoma San Luis Potosí, 8 de marzo de 2007.

- Conferencia y presentación de video: “*Manejo del agua en las comunidades rurales en la cuenca media del río Espíritu Santo en el municipio de San Miguel Chimalapas, Oaxaca*”. Centro de Investigaciones Humanísticas de la Universidad de Guanajuato, sede Salitrera, 9 de noviembre de 2006.

- Conferencia magistral: *Bioética y comportamientos culturales*. IX Semana de Ingeniería Mecánica. Instituto Tecnológico de Tamaulipas (Cd. Victoria, 25 al 29 septiembre de 2006)
- Conferencia en la UNAM-CCH: "El agua un derecho para la vida" (Ciudad de México 6 de diciembre, 2005).
- Participación en el Panel de discusión de la Materia de Antropología de la Maestría de Ciencias del Hábitat. Instituto de Investigación y Posgrado. Facultad del Habitat-UASLP, (8 y 9 de diciembre de 2005)
- Intervención Mesa redonda: *El futuro de los recursos naturales y del agua en áreas de población indígena*. Laboratorio de Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental del Territorio (LDSGAT) del Departamento de Geografía de la Universidad de la República en Montevideo (20 al 23 de julio de 2005)
- Teleconferencia: *Comunidades rurales y recursos naturales. El manejo del agua en S. Miguel Chimalapas*. Dicha conferencia se realizó dentro del Diplomado, "La Diversidad: la intervención educativa en la construcción de la interculturalidad" el cual se transmite vía EDUSAT. Universidad Pedagógica Nacional, Cd. de México, febrero, 2005

**A) Participación como ponente en Talleres y Seminarios**

- Seminario de "Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales". Llevado a cabo en el Centro de Estudios sobre Desarrollo Endógeno y Comunitario. Santiago de Compostela-España, 12-16 de julio, 2010.
- Seminario de "Educación, Culturas Políticas, Estado y Democracia". Se lleva a cabo desde el mes de febrero del 2010 en el Colegio de Michoacán, Zamora- Michoacán.
- Participación en el Seminario "Actores sociales y experiencias de manejo del agua. Experiencias y perspectivas". Centro de Estudios Rurales del Colegio de Michoacán (21-22 agosto, 2008)
- Participación como ponente en el Seminario de Investigación con el proyecto "Violencia Intrafamiliar". CUVALLES (julio, 2008)
- Participación en el Seminario de Investigación para la evaluación del proyecto "Historia Empresarial en el Porfiriato. Tierra Caliente, Michoacán". (abril, 2008)
- Curso de capacitación para el proyecto de investigación del Gobierno del estado de S.L.P. "Segundo Diagnóstico sobre causas, efectos y expresiones de violencia contra las mujeres en la zona urbana y peri-urbana de San Luis Potosí y Soledad de Gracia. CUATE-UASLP. (San Luis Potosí, septiembre, 2007)
- Segundo Taller para el proyecto institucional financiado por CONACYT "Dimensión territorial del turismo sexual en México", UNAM. (Cd. de México, noviembre de 2007)
- Primer Taller para el proyecto institucional financiado por CONACYT "Dimensión

- territorial del turismo sexual en México*, UNAM. (Cd. de México, noviembre de 2006)
- Curso de capacitación para el proyecto de investigación del Gobierno del estado de S.L.P. " *Primer Diagnóstico sobre causas, efectos y expresiones de violencia contra las mujeres en los hogares de la microrregión Huasteca, centro, San Luis Potosí*. CUATE-UASLP. (San Luis Potosí, septiembre, 2006)
  - Seminario " *El territorio y sus construcciones. Miradas cruzadas México-Francia*. Colegio de San Luis, julio de 2005

#### **10. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y FÓRUMS NACIONALES E INTERNACIONALES**

- Participación en el 3er Foro Internacional sobre Multiculturalidad. Crisis, conflicto y negociación en el marco de la interculturalidad. Ciudad de México 23-25 de agosto, 2012
- Participación en el Foro, Región Centro: jóvenes y nuevos liderazgos. )San Luis Potosí, 14 y 15 de mayo de 2011)
- Ponente en el Octavo Congreso de la AMER con el trabajo "Educar en valores de equidad de género: estudio en la región Valles de Guadalajara". (Puebla 24 al 27 de mayo, 2011)
- Ponente en el VI Congreso Internacional del CEISAL con la ponencia titulada "Transformaciones globales en la educación: derechos para la educación de género". Universidad de Toulouse II (30 de junio al 3 de julio, 2010)
- Ponente en el XII Encuentro Internacional de Historia de la Educación con la ponencia titulada "La trayectoria de la escuela rural mexicana: el caso de la normal experimental de S. Antonio Matute, Jal" (Universidad Michoacana de S. Nicolás de Hidalgo, Morelia, 10 a 12 de noviembre 2010)
- Ponente en el Foro Internacional sobre Multiculturalidad con la ponencia titulada "La educación indígena en México y Canadá. Estrategias de integración social, etnocentrismo y derechos indígenas". (Universidad de Guanajuato, 19, 20 y 21 de mayo, 2010)
- Participación en el I Foro de migración (20 de marzo de 2010). Casa de la Cultura de Ameca, Jalisco
- Participación como ponente XII Congreso de la ARIC. Título de la ponencia: "*Interculturalidad e Identidad étnica*" (Florianópolis- Brasil, 29 de junio a 03 de julio de 2009)
- Participación como ponente en el 53 Congreso Internacional de Americanistas. Título de la ponencia "*La construcción de la ciudadanía desde la identidad indígena*

*purépecha*". (Cd. De México, 19 al 24 de julio, 2009)

- Asistencia al XXXI Coloquio de Antropología e Historia Regionales. *El espacio en las Ciencias Sociales*. En Zamora, Michoacán, 21 al 23 de octubre, 2009.
- Participación como ponente en I Encuentro Regional sobre Educación. Título de la ponencia: *Educación intercultural. Canadá y México, dos modelos de educación*. (Cuvalles 4, 5 y 6 nov. 2009).
- Ponente en el "Encuentro Nacional de escritoras y escritores sobre disidencia sexual e identidades sexo-genéricas". Puebla, México (del 26 al 28 de noviembre, 2008).
- Participación como ponente en el Primer Coloquio de la Red de Cronistas Locales de la Región Valles. Semana Académica de Cuvalles (10 a 14 de noviembre 2008), Ameica-Jalisco.
- Seminario Internacional "Las configuraciones de los territorios rurales en el S.XXI". Facultad de Estudios Ambientales y Rurales (Bogotá del 25 al 28 de marzo, 2008)
- Foro multidisciplinario sobre turismo sexual masculino en México. Conferencia junto a M. Teresa Ayllón "Territorialidad del turismo sexual masculino en San Luis Potosí". Instituto de Geografía-UNAM (febrero, 2008)
- Sexto Congreso AMER. Encrucijada del México rural. Contrastes regionales en un mundo desigual. Ponencia con M. Teresa Ayllón y Larissa Méndez "Violencia familiar en el ámbito rural mexicano: magnitud y frecuencia de las diversas formas de violencia conyugal contra las mujeres" (Veracruz del 22-26 de octubre de 2007)
- XXVII Congreso Internacional de Lasa. Ponencia "Agua y pueblos indígenas de México. Entre el manejo centralizado de un recurso escaso y la organización rural de usuarios. (Montreal-Canadá, del 5 al 8 de septiembre del 2007).
- XXXIV Congreso del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología. Simposio "Diagnóstico sobre causas, efectos y expresiones de violencia contra las mujeres en los hogares de la microrregión centro del estado de San Luis Potosí. (ITESO, Guadalajara del 18 al 20 de abril de 2007).
- XXVIII Coloquio de Antropología e Historia regionales. Asistencia, Colegio de Michoacán. (Zamora-Michoacán del 25 al 27 de octubre de 2006)
- 52º Congreso de Americanistas. Ponencia, "Recursos hídricos y territorialidad indígena en México". (Sevilla 17 al 21 de julio, 2006)
- II Foro Universitario Sobre Género. Asistencia. Unión de Asociaciones del Personal Académico de la UASLP (Fac. Economía, 30-31marzo, 2006)
- I Foro regional "migración en la Sierra Gorda y la Huasteca. Ponencia con M. Teresa Ayllón Trujillo, "Propuesta de desarrollo sustentable mediante metodología participativa: el turismo alternativo en comunidades tenek como dinamizador socioeconómico y alternativa al despoblamiento migratorio en la Huasteca Potosina.

(Jalpan, Querétaro del 16 al 18 noviembre 2005)

- *V Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales* Moderadora de mesa: "La autonomía étnica en el marco del desarrollo regional de los pueblos indígenas". (Oaxaca del 25 al 28 de mayo del 2005)
- *III Congreso Internacional de Ordenamiento Territorial*. Ponencia con M. Teresa Ayllón Trujillo "Un sistema de mundos superpuestos: el solar y la ordenación territorial de las familias". (Guadalajara, 14 al 16 de septiembre, 2005).
- *I Foro Regional "Migración de la Sierra Gorda y la Huasteca*. Ponencia "Reorganización familiar en torno a la migración". (Jalpan-Querétaro del 16 al 18 noviembre 2005)
- *I Congreso Latinoamericano de Antropología*. Ponencia junto a M. Teresa Ayllón "El agua: cosmovisión y mitología en una población purépecha". (Rosario-Argentina, 11 al 15 de julio, 2005)
- *IV Congreso Ibérico de Gestión y Planificación del agua*. Ponencia junto a Yanga Villagómez "La Cuenca del Río Espíritu Santo, una aproximación a los retos de la gestión social del agua". (Tortosa-España, 8-12 diciembre, 2004).
- *IV Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales*. Asistencia (Morelia 20-23 junio, 2003).
- *50 Congreso Internacional de Americanistas*. Ponencia "Hacia la consolidación de un mercado verde como estrategia de reproducción de la sociedad campesina frente a los procesos de globalización; perspectivas y retos". (Varsovia, 10-14 de julio del 2000).
- "Segunda Conferencia Bianual de Estudios Oaxaqueños Ponencia "Los productores de café y las nuevas paradojas de la modernización. (Oaxaca, 2 -4 de agosto, 1996).
- *VII Congreso de Antropología Social*. Ponencia "La población indígena ante los procesos de globalización y modernización". Federación de Asociaciones de Antropología del Estado Español. (Zaragoza, 16-20 de septiembre, 1996)
- *XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Ponencia "Aprovechamiento de los recursos naturales ante los planes de desarrollo rural". (México, 2-6 de octubre, 1995).
- *XVI Coloquio de Antropología e Historia Regional*. Ponencia "Las disputas por el México rural". del Colegio de Michoacán. (Michoacán, 16-18 de noviembre, 1994).
- Seminario "Modelos de desarrollo rural, recursos naturales y organización social en el contexto del mercado mundial ". (Cuernavaca, noviembre, 1993).
- *XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas*. Asistencia (Cd. de México, agosto, 1993).
- *V Congreso Nacional de Antropología*. Federación de Asociaciones de Antropología del Estado Español. Asistencia (Granada, 10-14 de diciembre, 1990).

- *Aniversarios y Conmemoraciones como mecanismos de identidad.* Asociación Madrileña de Antropología. Madrid, 1989.
- *Segundas Jornadas de Antropología de Madrid.* Asistencia. Museo Nacional de Etnología. (Madrid, 4-7 de octubre, 1988).
- *IV Congreso Nacional de Antropología.* Ponencia "Organización laboral y relaciones sociales entre pequeños grupos de esquiladores y ganaderos". (Alicante, 21-24 de abril, 1987).
- *Primeras Jornadas de Antropología de Madrid.* Ponencia "Estructura y simbolización del espacio externo en un pueblo de la Sierra Norte de Madrid". Museo Nacional de Etnología. (Madrid, 4-8 de marzo, 1985).
- *Jornadas-Homenaje a Hernán Cortés en su V Centenario.* Ponencia "Las armas en la conquista y defensa de México. Ministerio del Ejército Español e Instituto de Cooperación Iberoamericana. (Madrid, 1985).
- *Primer Encuentro Internacional "Destrucción cultural y derechos humanos del Indígena Americano".* Asistencia. (Madrid, abril 1984).
- *I Coloquio del Tribunal Permanente de los Pueblos: Guatemala.* "La situación de los Pueblos Indios" Madrid, I.C.I., 1983.

## 11. DOCENCIA

### Licenciatura

2012b: Impartición de las asignaturas en Antropología Social, Antropología Avanzada y Sistema Nacional de Educación

2012a: Impartición de las asignaturas de Antropología Social y Antropología Avanzada

2011: Impartición de las asignaturas de Comunicación Educativa y Desarrollo comunitario (curso de 3º semestre de la Lic. De Educación)

2011: Impartición de la asignatura de Antropología Social. Curso de 6º Semestre Lic. Psicología), Univ. Guadalajara

2010 b: Antropología Avanzada (1º Semestre Lic. Psicología), Univ. Guadalajara

2010 b: Antropología Social (6º Semestre Lic. Educación), Univ. Guadalajara

2010 a: Antropología Social. Grupo A (6º Semestre Lic. Educación), Univ. Guadalajara

2010 a: Antropología Social . Grupo B (6º Semestre Lic. Educación), Univ. Guadalajara

2009 b: Antropología Social . (6º Semestre Lic. Educación), Univ. Guadalajara

2009 b: Folklore de México. (4º Semestre Lic. Turismo), Univ. Guadalajara

2009 a: Antropología Social . Grupo A (6º Semestre Lic. Educación), Univ. Guadalajara

2009 a: Antropología Social . Grupo B (6º Semestre Lic. Educación), Univ. Guadalajara

2008 b: Antropología Social . (6º Semestre Lic. Educación), Univ. Guadalajara

2008 b: Historia de las Mentalidades. (1º Semestre Lic. Ingeniería), Univ. Guadalajara

2008 a: Antropología Social . (6º Semestre Lic. Educación), Univ. Guadalajara  
2008 a: Expresión Oral y Escrita (3º Semestre Lic. Derecho), Univ. Guadalajara  
2006 Funcionalismo y Estructuralismo (6º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2006 Etnografía II (6º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2006 Análisis del discurso (3º Semestre Lic. Historia), UASLP  
2006 Introducción a la Antropología (1º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2005 Introducción a la Antropología. Grupo A (1º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2005 Introducción a la Antropología. Grupo B (1º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2005 Análisis del Discurso (3º Semestre Lic. Historia), UASLP  
2004 Funcionalismo y estructuralismo (6º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2004 Antropología Visual (4º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2004 Introducción a la Antropología Grupo A (1º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2004 Introducción a la Antropología. Grupo B (1º Semestre Lic. Antropología), UASLP  
2003 Métodos Cualitativos de investigación (Universidad de Oaxaca)

#### **Posgrado**

2005 Historia del Arte Mexicano. Facultad del Habitat. Universidad Autónoma de San Luis Potosí

#### **12. DICTAMENES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN A NIVEL NACIONAL**

- . “Identidad y cultura de los productores lecheros de los municipios de Tepatitlán de Morelos y Lagos de Moreno, Jalisco, ante la apertura comercial”. Para la publicación en la revista En “Cultura, Tecnología y Patrimonio”. Ed, Cuvalles, UdG. Noviembre, 2012.
- Miembro del Comité dictaminador del libro: Género Identidad y Patrimonio (coord. Pilar Alberti Manzanares), México, Plaza y Valdés y Colegio de Posgraduados, 2010.
- “Competitividad VS sustentabilidad: la política canadiense de generación, manejo y confinamiento de materiales peligrosos”. Para el libro Medio Ambiente en América del Norte: el caso de los residuos peligrosos. Colegio de San Luis, 2009
- “La normalidad de la victimización intrafamiliar”. Para la publicación en la revista En “Cultura, Tecnología y Patrimonio”. Ed, Cuvalles, UdG. Noviembre, 2008.
- “Intermediarios laborales tradicionales: el acceso al trabajo y vínculos con el campo empresarial”, para la publicación “Desde los colores del maíz. Una agenda para el campo mexicano”. Colegio de Michoacán. Zamora-Michoacán, febrero, 2007
- “Programas de micro crédito para mujeres”, para la publicación “Desde los colores del maiz. Una agenda para el campo mexicano”. Colegio de Michoacán. Zamora-Michoacán, febrero, 2007.

- "Mercados de trabajo agrícola y migración indígena: la Montaña de Guerrero" para la publicación "Desde los colores del maíz. Una agenda para el campo mexicano". Colegio de Michoacán. Zamora-Michoacán, 2007
- "La necesaria reconversión de consumidores a ciudadanos", para la publicación "Familia, territorio y otros actores en construcción de la ciudadanía. En Prensa. CCSYH-UASLP, julio, 2008.
- "la perspectiva de género en los cambios de los derechos de propiedad y en la conservación de los recursos naturales", para publicación de libro en el Colegio de Posgraduados de Chapingo. Julio, 2007.
- "Patrimonio femenino: posibilidades de producción y reproducción social: el caso de las mujeres en concepción, chile (1840 – 1900). para publicación de libro en el Colegio de Posgraduados de Chapingo. julio, 2007.

### **13. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS**

- Coordinadora del Proyecto junto Carlos Camacho y M. Teresa Ayllón del "Diagnóstico de la situación y toma de decisiones de la mujer en el estado de San Luis Potosí. CUATE-Universidad Autónoma San Luis Potosí, 2008-2009.
- Proyecto de investigación: "La educación indígena en México y Canadá. Alcances y limitaciones de dos modelos educativos en una perspectiva comparativa". Universidad de Québec, Colegio de Michoacán y Univ. de Guadalajara, 2008-2009
- Coordinadora del Proyecto junto Carlos Camacho, Mtra. Larissa Méndez y M. Teresa Ayllón del Proyecto: "Segundo Diagnóstico sobre causas, efectos y expresiones de violencia contra las mujeres en el centro urbano y peri-urbano de la San Luis Potosí y Soledad de Gracia. CUATE- UASLP, 2007-2008
- Investigadora en el proyecto: "Dimensión territorial del turismo sexual en México". Proyecto aprobado por el CONACYT en su última convocatoria Básica. Instituto de Geografía, UNAM. 2006-2009
- Responsable del proyecto: "El agua en San Luis Potosí: mitos, ritos y otras realidades". Promep, 2005-2008
- Coordinadora del Proyecto junto Carlos Camacho, Mtra. Larissa Méndez y M. Teresa Ayllón del Proyecto: "Primer Diagnóstico sobre causas, efectos y expresiones de violencia contra las mujeres en los hogares de la microrregión Huasteca, centro, San Luis Potosí. CUATE-UASLP, 2006
- Investigación: *El agua: un derecho para la vida. La cuenca del Espíritu Santo.* El proyecto financiado por la Semarnat y La Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONANP) en Oaxaca. 2004
- Investigación en la Sierra de Yautepec (Oaxaca) "Ordenamiento territorial y

*mantenimiento, uso y manejo de manantiales en comunidades indígenas". El proyecto financiado COINBIO, México, 2003.*

- Investigación para la realización de la tesis doctoral: *La identidad indígena purépecha. (Michoacán 1992-1996)*
- Investigación en la Ciudad de México: *La población indígena migrante en el D.F. México, 1991-1993.* Bajo la dirección de Sergio Sarmiento Silva
- Investigación *etnolingüística entre pequeñas organizaciones y grupos laborales en la Serranía de Guadalajara (España).* Años 1984-1985.
- Investigación en "el estudio cognitivo-simbólico de la estructura, uso y simbolización del espacio externo en la Sierra Norte de Madrid". Paredes de Buitrago. Ministerio de Cultura y UCM. Madrid, 1983. Bajo la dirección de Carlos Caravantes.
- Investigación en el "Estudio y análisis de la fiesta de "Toros de carretillas" en Barrax (Albacete). Museo de Artes y Tradiciones Populares, Univ. Autónoma de Madrid, 1983. Bajo la dirección: Guadalupe González Hontoria

#### **14. ESTANCIAS DE INVESTIGACION**

- Estancia en la Universidad de Sta. Bárbara como profesora invitada. Departamento de Antropología. Sta. Bárbara, California (octubre - diciembre de 2011)
- Estancia en el Centro de Estudios sobre Desarrollo Endógeno y Comunitario. Santiago de Compostela-España, (del 12-16 de julio, 2010).
- Estancia en DIALOG, de la Universidad de Montreal como profesora invitada. Univ. Montreal, Canadá, (septiembre - octubre de 2009)
- Estancia en la Universidad de la República como profesora invitada. Univ. De la República, (Montevideo-Uruguay (abril, 2008)

#### **15. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS**

- Coordinadora de la mesa "Cambios sociales y culturales". 8º Congreso de la AMER. (Puebla 24 al 27 de mayo 2011)
- Organizadora del evento "El día del Educador Social". Celebrado el 29 de noviembre de 2010 en el Centro Universitario de los Valles.
- Comité Organizador de los festejos del "Décimo Aniversario del Centro Universitario de los Valles" Sede, Centro Universitario de los Valles el 16, 17 y 18 de marzo de 2010.
- Coordinación General del I Encuentro Regional sobre Educación. Más allá de los muros escolares: desafíos para el tercer milenio (Cuvalles 4, 5 y 6 nov. 2009).
- Coordinación de la mesa "Educación y equidad de género" en el I Encuentro Regional sobre Educación. Más allá de los muros escolares: desafíos para el Tercer

Milenio (Cuvalles 4, 5 y 6 nov. 2009).

- Coordinación de "Red de la Cuenca del Rio Ameca". Universidad de Guadalajara. Mayo, 2008

-2007 – 2004, San Luis Potosí Coorganización de las sesiones mensuales y extraordinarias del Seminario *Identidades. Géneros y Territorios* en coordinación con la Dra. María Rosa Nuño.

Título de las Sesiones Abiertas o extraordinarias (12h cada sesión, excepto la V que fue doble):

10/07/07 VII Sesión del Seminario *Identidades, Géneros y Territorios* organizada conjuntamente con el Postrado de la Fac. de Psicología **"Familia, Mediación y Diversidad Sexual: Diseño de Políticas Públicas"**.

08/03/07, VI Sesión del Seminario *Identidades, Géneros y Territorios* organizada conjuntamente con El Colegio de San Luis, con el título **"Diálogo interacadémico de Género, Historia e Identidad"**

29 y 30/11/06, V Sesión del Seminario *Identidades, Géneros y Territorios*, bajo título **"Territorialidad y construcción de la ciudadanía"**

28/06/06, IV Sesión del Seminario *Identidades, Géneros y Territorios*, bajo título **"Familia y matrimonio homo y heterosexual"**,

08/03/06, III Sesión del Seminario *Identidades, Géneros y Territorios* con el título **"Violencia de Género, un problema a resolver cívicamente"**

28/06/05, II Sesión del Seminario *Identidades, Géneros y Territorios*, bajo título **Masculinidades, paternidades y diversidad sexual y de género.**

-08/03/05, I Sesión e inauguración del Seminario *Identidades, Géneros y Territorios*, bajo título **8 de Marzo Día Internacional de las Mujeres**, en la CCSyH-UASLP.

- Organización-Coordinación con M. Teresa Ayllón Trujillo de la VII Reunión del Seminario Permanente: *Identidades, Géneros y Territorios* que llevó el título "Diversidad sexual, familia y políticas públicas. CCSYH-UASLP (julio, 2007)

- Coordinadora del evento "Diálogo Inter-académico Género, Historia e Identidad". El Colegio de San Luis y la Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades de la UASLP. (San Luis Potosí, 8 de marzo de 2007)

- Co-organización del II Foro Regional "Migración en la Sierra Gorda y la Huasteca" (diciembre, 2006)

- Organización-Coordinación con M. Teresa Ayllón Trujillo de la IV Reunión del Seminario Permanente: *Identidades, Géneros y Territorios* que llevó el título "Nuevos retos sociales: Familia y Matrimonio hetero y homosexual. CCSYH-UASLP, junio 2006

- Organización-Coordinación con M. Teresa Ayllón Trujillo de la III Reunión del Seminario Permanente: *Identidades, Géneros y Territorios* que llevó el título de "Violencia de Género: un problema a resolver cívicamente". CCSYH-UASLP, marzo, 2006.

- Organización-Coordinación con la Dra. María Teresa Ayllón Trujillo de la II Reunión

del Seminario permanente: Identidades, Géneros y Territorios, bajo el título Masculinidades, paternidades y diversidad sexual y de género. (CCSYH-UASLP, 28 de junio, 2005)

- Co-organizadora de la Tercera Semana de la Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 17 al 20 de mayo de 2005)
- Organización-Coordinación con la Dra. María Teresa Ayllón Trujillo de la I Reunión e inauguración del Seminario permanente: Identidades, Géneros y Territorios. Día 8 de marzo en la CCSYH-UASLP (Universidad Autónoma de San Luis Potosí, (UASLP, marzo 2005)
- Moderadora de la mesa 1: "Identidad de género y Teoría Feminista". Seminario: Identidades, Géneros y Territorios. U.A.S.L.P., 8 de marzo de 2005.
- Organizadora del I Foro Regional "Migración en la Sierra Gorda y la Huasteca (Jalpan, 16 al 18 noviembre 2005)
- Participación como miembro del Comité Organizador en el "XXII Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía". (San Luis Potosí, noviembre, 2004).
- Organización con M. Teresa Ayllón Trujillo de la Expo-Feria de libros durante el "XXII Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía" (San Luis Potosí, noviembre, 2004).
- Organización con M. Teresa Ayllón Trujillo de la Exposición de trabajos publicados en libros y revistas del personal académico de la Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades. Biblioteca de CCSYH, durante la celebración del Día Internacional del Geógrafo (24sept-1 noviembre, 2004).

## **16. GESTIÓN ACADÉMICA**

- Evaluadora de los Programas y proyectos de presupuestación del Servicio Social, CUVALLES, Ciclo 2010-B
- Participación en los presupuestos PIFI para Cuerpos Académicos, Ciclo 2011-2012.
- Comisión de Titulación. CUVALLES, 2009-2010
- Participación en los grupos de enfoque, que se integraron en la consulta para la actualización del Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los valles, Visión, 2030. Cuvalles, 15 y 16 de octubre, 2009.
- Participación en la consulta para la "actualización del Plan de Desarrollo Institucional". Universidad de Guadalajara, (CUVALLES, 04 de noviembre de 2008)
- Comisión de Bibliotecas de la Unidad de Ciencias Sociales y Humanidades (UASLP, 2004-2006)
- Comisión Curricular de la Unidad de Ciencias Sociales y Humanidades (UASLP, 2004-2006)
- Participación en la Aplicación en el examen de Ubicación de Inglés. Departamento

universitario de Inglés- UASLP, julio de 2006

- Comité Editorial de la revista de investigación. (CCSYH-UASLP, 2006)
- Comisionada en Univ. de Guadalajara, para representar oficialmente a la UASLP en la promoción para la organización del IV Congreso Internacional de Ordenamiento Territorial a realizarse en noviembre del 2007 en San Luis Potosí.
- Comisión de Cambios de Carrera. (CCSYH-UASLP, 2004-2006)
- Comisión de Servicio Social. (CCSYH-UASLP, 2006)
- Comisión para la Organización del préstamo de la Biblioteca "Rigoberta Menchú Tum", alojada y exhibida en la Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades de la UASLP, del 8 al 22 de marzo del 2006
- Participación en el "XXXVIII Maratón Radiofónico Universitario". (Día de la Universidad, 29 de sept. 2004) San Luis Potosí.
- Comisión para la redacción de los Lineamientos (CCSYH-UASLP, 2004-2006)
- Participación en la difusión de las Carreras de Antropología, Historia y Geografía como opciones educativas en la "11<sup>a</sup> Semana Nacional de Ciencia y Tecnología". ( San Luis Potosí, 25 al 29 octubre de 2004
- Ciclo de Cine: "Diversidad cultural y sexual". Organizado por ACREDI. Centro Cultural Mariano Jiménez. Conaculta, San Luis Potosí, 2006

#### **17. BECAS Y AYUDAS.**

- Financiamiento y ayuda PROMEP como Nuevo PTC, Universidad de Guadalajara, septiembre 2009, agosto 2010
- Financiamiento y ayuda PROMEP como Nuevo PTC. Universidad de San Luis Potosí, diciembre 2004-2006
- Beca para investigación predoctoral. Convenio Universidad Autónoma de México y Universidad Complutense de Madrid. Años 1991-1994.
- Beca de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México. México 1991.
- Beca de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Segovia, 1986.
- Beca de colaboración para los trabajos de laboratorio e investigación. Proyecto Rjachi (Perú). Madrid, 1981-82 y 1985-86.
- Beca-Ayuda para la investigación del trabajo etnológico realizado en la Sierra Norte de Madrid-España. Ministerio de Cultura, 1983.
- Beca del Ministerio de Educación y Ciencia en concepto de ayuda de libros. Universidad Complutense, 1981-1982.
- Dietas destinadas al viaje y estudio para el programa de Cooperación Internacional con Iberoamérica. Perú, 1981.

## **18. REDES DE INVESTIGACIÓN**

- Red de Estudios sobre Identidades, Géneros y Territorios. Finalidad de la Red: didáctica y de divulgación así como de intermediación entre instituciones de carácter estatal. Universidad San Luis Potosí, 2004-2008
- Red de Estudios del Desarrollo Rural en América Latina. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia, 2008

## **19. CONVENIOS CON UNIVERSIDADES**

- Pontificia Universidad Javeriana de colombia
- Universidad de la República de Uruguay

## **20. MÉRITOS, PREMIOS Y DISTINCIIONES**

- Obtención del Reconocimiento PERFIL PROMEP. Del 30 de julio de 2010 al 30 de julio de 2013.
- Investigadora responsable del Cuerpo Académico *Procesos socioculturales e históricos de México* de la Univ. Guadalajara, 2009-2012
- Comisionada para la Sesión de Derechos Humanos, Equidad y Género en la presentación del "Diagnóstico de las causas, consecuencias y expresiones de violencia contra la mujeres en los hogares de la Huasteca. Congreso del Estado, 30 de abril del 2007.
- III Premio al video: "El agua un derecho para la vida. La cuenca del Espíritu Santo". Concurso de Documental: "El agua en México, pasado, presente y futuro". Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno del Distrito Federal, marzo, 2006
- Miembro de la Comisión de Bibliotecas de la Unidad de Ciencias Sociales y Humanidades, (UASLP 2004-2006)
- Miembro del Comité Evaluador en el Concurso de Carteles del área de Educación y Humanidades del "10 Verano de la Ciencia de la UASLP de la Región del Centro". (Del 21 de junio al 20 de agosto, 2004).
- Distinguida en la Tesis Doctoral con la calificación de Sobresaliente "Cum Laude"
- Distinguida en Tesis de licenciatura con la calificación de "sobresaliente por unanimidad"
- Miembro Numerario del Seminario de Estudios Indigenistas. Madrid, 1982-84.
- Miembro en el Consejo de Redacción de la revista "Indigenismo". Madrid, 1982-1985.
- Miembro del Consejo Asesor y Redacción de la revista "Alcaveras". Museo Nacional de Etnología. Madrid, 1987-1990.
- Miembro de la Academia de Educación
- Miembro de la Academia de Humanidades

- Miembro del Comité Científico del I Encuentro Regional sobre Educación. Más allá de los muros escolares: desafíos para el tercer milenio. Sede, Centro Universitario de los Valles el 4,5 y 6 de noviembre del 2009

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO  
GEOGRAFÍA Y TEORÍA DEL ESPACIO**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	GEOGRAFÍA Y TEORÍA DEL ESPACIO		
2. – Clave de la asignatura:	HI191		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	6		
7. – Carga Horaria total:	48		
8. – Carga Horaria teórica:	48	9. – Carga Horaria Práctica:	
10. – Hora / Semana:	4.7		
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA		

14. - Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
-----------------------------	----------------

15. - Participantes:	Juan Jorge Rodríguez Bautista
----------------------	-------------------------------

16. - Fecha de la última revisión y/o modificación:	
---	--

17. - Participantes:	
----------------------	--

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

--

## III.- OBJETIVOS

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Entender la evolución de la teoría espacial y su relación con la geografía, con el fin de analizar los diferentes proceso que se general en el espacio geográfico desde el punto de vista económico y social</li></ul> |
|--|

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Conceptualización y Caracterización de la Teoría Espacial	
II. La Evolución de la Teoría del Espacio	
III. Mecanismos Sociales en el Espacio: Localización, Movilidad, División, Jerarquización, Funcionalización y Precio del Suelo	
IV. Los Agentes y el Espacio Social Resultante	
V. Los Sectores Productivos y Su Dinámica Territorializadora	
VI. Actividad Económica y Espacio Regional	

## **V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

### **1. Conceptualización y Caracterización de la Teoría Espacial**

Concepto de espacio en las ciencias

Sistema, estructura y teoría del espacio

Los diferentes ritmos de transformación del espacio

Planteamiento básico hacia una teoría del espacio

La articulación del espacio

Formación social, relaciones de poder y espacio

El Espacio Geográfico

El espacio geográfico

Niveles de espacio en geografía

El espacio como valor de uso y como valor de cambio

Espacio, tiempo y tiempo histórico

Las concepciones de la geografía y el método

### **2. La Evaluación de la Teoría del Espacio**

La teoría del uso del suelo de Von Thunen

La teoría de la localización industrial de Alfred Weber

Teoría de los polos de desarrollo de Francois Perroux

Teoría de los distritos industriales de Marshall

El espacio como entorno natural de Richard Peet

El espacio como un producto social de David Harvey

La producción de la espacialidad de la vida social de Edward Soja

El espacio como estructura de la sociedad de Milton Santos

### **3. Mecanismos Sociales en el Espacio: Localización, Movilidad, División, Jerarquización, Funcionalización y Precio del Suelo**

Localización y movilidad

División y jerarquización

Funcionalización del espacio

Tipología de funciones espaciales

El proceso de transformación funcional

El mecanismo de los precios del suelo en la articulación del espacio social

### **4. Los Agentes y el Espacio Social Resultante**

Los cambios en el espacio social a través del tiempo

Estática del espacio y genealogía del espacio

Personalización de los agentes actuantes

El espacio social resultante

### **5. Los Sectores Productivos y Su Dinámica Territorializadora**

La dinámica territorializadora

Dimensión espacio-temporal de la dinámica territorializadora

Las unidades productivas

### **6. Actividad Económica y Espacio Regional**

Espacio productivo y territorio regional

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**CARTOGRAFÍA Y SIG**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	CARTOGRAFÍA Y SIG		
2. – Clave de la asignatura:	GO500		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	6		
7. – Carga Horaria total:	60		
8. – Carga Horaria teórica:	40	9. – Carga Horaria Práctica:	20
10. – Hora / Semana:	4.7		
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	OPTATIVA		

14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
-----------------------------	----------------

15. - Participantes:	Juan Jorge Rodríguez Bautista
----------------------	-------------------------------

16. – Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	
---	--

17. - Participantes:	
----------------------	--

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

--

## III.- OBJETIVOS

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conozca las bases teóricas y prácticas sobre las que se asientan los Sistemas de Información Geográfica (SIG), la disposición y consistencia de las fuentes (infraestructura de datos espaciales) y sus usos geográficos y medioambientales, tanto en el análisis del territorio como en propuestas de ordenación y planificación de las actividades humanas.</li></ul> |
|---|

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Concepto de Sistema de Información Geográfica	
II. Funciones y componentes de los Sistemas de Información Geográfica	
III. Los datos geográficos	
IV. Metadatos	
V. Estructuras de almacenamiento de datos en un SIG	
VI.	

## **V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

### **TEMA 1. Concepto de Sistema de Información Geográfica.**

La importancia del análisis cartográfico en los estudios regionales

Conceptualización de los SIG ¿Qué son y para qué sirven los Sistemas de Información Geográfica?

Breve historia de los SIG

El uso de los SIG en los estudios regionales

### **TEMA 2 Funciones y componentes de los Sistemas de Información Geográfica**

Características de los SIG

### **TEMA 3 Los datos geográficos.**

Las características de los datos geográficos

Modelos y estructuras de datos

Manejo de bases de datos

### **TEMA 4 Metadatos.**

Infraestructura de datos espaciales

### **TEMA 5 Estructuras de almacenamiento de datos en un SIG.**

Formato ráster. El modelo ráster y sus capacidades de análisis

Formato vectorial El modelo vectorial y sus funcionalidades

Los modelos digitales del terreno.

## **VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

## **VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

Barredo J.I. (1996): Sistemas de Información Geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio. RA-MA. Madrid, 264 P.

Bosque Sendra, J. (2000): Sistemas de Información Geográfica. Ediciones Rialp, S.A. 3<sup>a</sup> Edición, Madrid.

Burrough, P. A. y McDonnell, R. A., (2000). Principles of Geographical Information Systems (Oxford, Oxford Univ. Press, 333 pp.,).

Comas, D. y Ruiz, E. (1993): Fundamentos de los Sistemas de Información Geográfica. Barcelona. Ariel.

Demers, M. N., (1999). Fundamentals of Geographic Information Systems (Nueva York, 2a Ed. John Wiley & Sons, 498pp.).

Felicísimo, A. M., (1994). Modelos Digitales del Terreno. Introducción y aplicaciones en las Ciencias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



**MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO:**  
**HISTORIA REGIONAL**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	Historia regional		
2. – Clave de la asignatura:	HI501		
3. - División:	Estudios Económicos y Sociales		
4. - Departamento:	Ciencias Sociales y Humanidades		
5. - Academia:	Historia		
6. – Programa Educativo al que está adscrita:	Maestría en estudios regionales		
7. - Créditos:	8		
8. – Carga Horaria total:	60		
9. – Carga Horaria teórica:	60	10. – Carga Horaria Práctica:	0
11. – Hora / Semana:	3.5 hrs. en sesión presencial		
12. – Tipo de curso:	Seminario	13. – Prerrequisitos:	Ninguno

14. – Área de formación:	Especializante selectiva
15. – Fecha de Elaboración:	Agosto / 2012
16. - Participantes:	Dr. Ramón Goyas Mejía
17. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	
18. - Participantes:	

## II.- PRESENTACION

La enseñanza de la historia regional ha tomado fuerza debido al gran significado que diversos teóricos e investigadores han encontrado en las particularidades de cada región. El aprendizaje de los procesos y fenómenos sociohistóricos de un ámbito específico determinado vinculado a la historia nacional o mundial o macrohistoria, metodológicamente provee herramientas analíticas para conocer la relación entre lo particular y lo general de todo conocimiento. Por otro lado, provee al estudiante de una visión integral del contexto en que está inserto y lo que ayuda a autoconcebirse como sujeto histórico mediante un proceso de descubrimiento, reflexión, análisis y comprensión del presente como producto de un proceso social.

El desarrollo del curso es analítico y reflexivo y demanda que el estudiante entienda a través de la lectura y la investigación la historia regional integrando aspectos teóricos y vivenciales para desarrollar habilidades que le permitan entender las características específicas de las distintas regiones que conforman México, particularmente el centro-occidente, su identidad colectiva local y su trayectoria histórica para conocer los fenómenos socioeconómicos del presente.

## III.- OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Apoyar al estudiante en el aprendizaje de los procesos y fenómenos sociohistóricos de su región con la finalidad de que entienda con mayor precisión los eventos contemporáneos.

### OBJETIVOS PARTICULARES

- Que el alumno valore y reconozca los elementos socioe culturales que identifican y le otorgan una identidad específica a la región centro-occidente de México, con el fin de que proponga alternativas innovadoras para preservar, o, en su caso, modificar la realidad imperante.
- Ubicar dentro del contexto nacional y mundial la presencia regional en el pasado y en el presente.
- Que el estudiante sea capaz de tomar decisiones y ejecutar proyectos de una manera más acertiva, tomando en cuenta las características específicas de la región de estudio y su trayectoria histórica concreta.

#### IV.- INDICE DE UNIDADES

Unidades Programáticas	Carga Horaria
1.- El concepto de región y su vinculación con la geografía y la historia.	
2.- El occidente de México como unidad de análisis.	
3.- El pasado prehispánico en el occidente de México y sus horizontes culturales.	
4.- Conquista y etapa colonial, la conformación económica y cultural de la Nueva Galicia.	
5.- Siglo XIX y Revolución Mexicana, características, económicas, políticas y sociales, cambios y recomposiciones a nivel nacional y local.	

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AVILA Palafox, Ricardo, *El occidente de México en el tiempo*, Universidad de Guadalajara, 1994.

BARRAGÁN López, Esteban, et. al., *Rancheros y sociedades rancheras*, CEMCA-El Colegio de Michoacán-ORSTOM, 1994.

BASSOLS Batalla, Ángel, *Geografía, subdesarrollo y regionalización: México y el Tercer Mundo*, México, Edit. Nuestro Tiempo, 1984.

BERTHE, Jean Pierre, Thomas Calvo , Águeda Jiménez Pelayo , *Sociedades en construcción: La Nueva Galicia según las visitas de oidores (1606-1616)*, Centro de Estudios Mexicanos y Centro-Americanos - CEMCA Universidad de Guadalajara 2000.

BORAH, Woldrow, *Tenencia de precios y bienes de tributo real en la Nueva Galicia, 1557-1598*, El Colegio de Jalisco-El colegio de Michoacán, 1994.

BRADING, David A., *Haciendas y ranchos del Bajío, León 1700-1860*, México, Grijalbo, 1988.

BRADING, David A., *Mineros y comerciantes en el México borbónico 1763-1810*, México, FCE, 1975.

CALVO, Thomas, *La Nueva Galicia en los siglos XVII y XVIII*, Guadalajara, El Colegio de Jalisco-Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, 1989.

CHEVALIER Francois, *La formación de los latifundios en México*, México, FCE, 1976.

De ARREGUI, Domingo Lázaro, *Descripción de la Nueva Galicia*, Gobierno del Estado de Jalisco. Secretaría General, UNED, 1980.

De la MOTA Padilla, Matías, *Historia de la Nueva Galicia en la América Septentrional*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara-INAH, 1973, p. 35.

De la MOTA y Escobar, Alonso, *Descripción de los reynos de la Nueva Nueva Galicia, Vizcaya y Nuevo León*, México, INAH, 1966.

DIEGO, Rafael, et. Al., *La Nueva Galicia en el ocaso del imperio español*, Guadalajara, El Colegio de Michoacán-Universidad de Guadalajara, 2003.

FOSTER, George M., *Cultura y Conquista*, México, Universidad Veracruzana, 1960.

GERHARD, Peter, *La frontera norte de la Nueva España*, México, UNAM, 1996.

GONZÁLEZ Luis, et.al, *Historia Regional: Siete ensayos sobre teoría y método. Serie Estudios Regionales*, Caracas, Venzuela, Fondo Editorial, 1992.

GONZÁLEZ Navarro, Moisés, *Repartimientos de indios en la Nueva Galicia*, INAH, 1977.

HERNANDEZ Sotelo, Rafael, *La primigenia Audiencia de la Nueva Galicia, 1548-1572*, Guadalajara, Instituto Cultural Ignacio Dávila Garibi, Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara, El Colegio de Michoacán, 1994.

MENÉNDEZ Valdés, José, *Descripción y Censo General de la Intendencia de Guadalajara, 1789-1783*, Guadalajara, UNED, 1980.

MURIÀ José María, *Breve historia de Jalisco*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 1988.

MURIÀ José María, *Historia de las divisiones territoriales de Jalisco*, México, INAH-Centro Occidente, 1976.

MURIÀ, José María y otros, *Historia de Jalisco*, Tomo 1, Gobierno de Jalisco, UNED, 1980.

PÉREZ HERRERO, Pedro (compilador), *Región e historia de México*, México D.F., UNAM, 1991.

SELTIZ Clarie, et. al, *Métodos de investigación en sus relaciones sociales*, Madrid, Rialp, 1980.

SEMO Enrique, et. al, *Historia de la cuestión agraria mexicana*, No 3, Siglo XXI, CEHAM, 1988.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**TEORÍA SOCIAL**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. - Nombre de la Asignatura:	TEORÍA SOCIAL		
2. - Clave de la asignatura:	SO218		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. - Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	8		
7. - Carga Horaria total:	64		
8. - Carga Horaria teórica:	64	9. - Carga Horaria Práctica:	
10. - Hora / Semana:	3.7		
11. - Tipo de curso:	Curso	12. - Prerrequisitos:	NINGUNO
13. - Área de formación:	OPTATIVA		

14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
15. – Participantes:	Martha Sánchez Macías
16. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	
17. - Participantes:	

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La unidad de aprendizaje “Teoría social” pretende acercar al discente a las principales corrientes sociológico actual. Está conformada por cinco bloques:

En el primero, se abordan los dos enfoques opuestos más importantes de la teoría social moderna: el estructuralismo y las teorías interpretativas. Los contenidos teóricos- metodológicos aprendidos en esta unidad servirán de base para comprender las cuatro principales teorías sociales contemporáneas que han surgido como “alternativas” al pretender superar las limitaciones de dichos enfoques teóricos. En el segundo, se analiza la teoría general de sistemas sociales diseñadas por Niklas Luhmann. En el Tercero, se discute la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas. En el cuarto, se aborda la teoría del estructuralismo genético de Pierre Bourdieu. Finalmente, en el quinto, se estudia la teoría de la estructuración de Anthony Giddens. En estas últimas cuatro teorías sociales contemporáneas que se abordan son teorías novedosas que, por su trascendencia internacional, han sido utilizadas por diferentes teóricos para el análisis de múltiples fenómenos sociales. Se trata de teorías sugerentes y muy útiles para el análisis social, sobre todo en términos metodológicos.

## III.- OBJETIVO

### General

El discente comprenderá las principales propuestas teóricas que surgieron como “alternativa” a la teoría social estructuralista y a las teorías interpretativas de la sociedad a partir de la década de los ochenta del siglo XX e identificará los puntos de encuentro y los distanciamientos entre ellas.

#### IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Estructural funcionalismo Vs Teoría interpretativa	
II. La teoría general de sistemas sociales de Niklas Luhmann	
III. La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas	
IV. El constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu	
V. La teoría de la estructuración de Anthony Giddens	

#### V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS)

##### CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD

##### VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

#### VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- Alexander, Jeffrey, C. *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Barcelona: Gedisa, 1989.
- Bourdieu, Pierre. "Espacio social y poder simbólico" en *Cosas dichas*. Buenos Aires: Gedisa, 1988
- \_\_\_\_\_. "Algunas propiedades de los espacios" y "Espacio social y génesis de las 'clases'", en *Sociología y Cultura*. México: CONACULTA/Grijalbo, 1990.
- \_\_\_\_\_. *El sentido práctico*. Madrid: Taurus, 1991.
- Giddens, Anthony. *La constitución de la sociedad. Bases para la estructuración*. Buenos Aires:

Amorrortu, 1995

\_\_\_\_\_. *Et al. La teoría social hoy.* México: CONACULTA/Alianza, 1991.

Habermas, Jürgen. *Teoría de acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social.* Buenos Aires: Taurus, 1989.

\_\_\_\_\_. *Teoría de la acción comunicativa II. Crítica de la razón funcionalista.* Madrid: Taururs, 1992.

Luhmann, Niklas. *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general.* México: Antrhopos/Universidad iberoamericana/CEJA, Pontificia Universidad Javariana, 1998.

Ritzer, George. *Teoría sociológica moderna.* Madrid: Mc Graw Hil, 2002

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



**MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO:  
SOCIOLOGÍA RURAL**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. - Nombre de la Asignatura:	Sociología rural		
2. - Clave de la asignatura:	I0870		
3. - División:	Estudios Económicos y Sociales		
4. - Departamento:	Ciencias Sociales y Humanidades		
5. - Academia:	Sociología		
6. - Programa Educativo al que está adscrita:	Maestría en estudios regionales		
7. - Créditos:	8		
8. - Carga Horaria total:	78		
9. - Carga Horaria teórica:	56	10. - Carga Horaria Práctica:	22
11. - Hora / Semana:	4.6 hrs. (3 hrs. en sesión presencial / semana y 1.6 hr. en asesoría presencial o en línea /semana).		
12. - Tipo de curso:	Curso-taller	13. - Prerrequisitos:	Ninguno

14. – Área de formación:	Especializante
15. – Fecha de Elaboración:	Agosto / 2012
16. - Participantes:	Dr. Ramón Goyas Mejía
17. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	
18. - Parteipantes:	

## II.- PRESENTACION

Como es sabido, las grandes transformaciones que dieron lugar a la emergencia y evolución de la sociedad industrial del siglo XIX, fueron un acicate para el nacimiento y el desarrollo de la Sociología, en tanto que ciencia que trataba de dar cuenta de tales cambios, de explicarlos y/o afrontarlos. La freeuencia, la intensidad y la cotidianeidad de los cambios han sido de tal magnitud en las sociedades modernas avanzadas de nuestros días que éstas, tanto si son urbanas como rurales (las fronteras entre ambas son cada vez más difusas), no pueden ser entendidas, ni adeeuadamente cnearados sus retos, sin un eonocimiento de las dinámicas de transformaeión en las que están inmersas.

La presente asignatura de sociología rural pretende incidir en formar profesionales que comprehendan los problemas económico-sociales de la sociedad rural mexicana, es decir, está enfoeada al estudio de los hombres y mujeres del medio rural: indígenas, campesinos, ejidatarios, comuneros, cmpresarios agrícolas en su interacción con el medio rural para la satisfacción de sus necesidades básicas; sea de manera individual, en grupo u organizados al amparo de las leyes vigentes. Para su estudio, se da espeeial importancia al contexto local y regional en que éstos se desenvuelven y desarrollan sus actividades.

## III.- OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al alumno las herramientas conceptuales y los conocimientos necesarios para el análisis de las relaciones en la sociedad rural y los contextos sociales inmediatos y más amplios (la sociedad general, el Estado y el mercado) en los que aquella se desenvuelve, con especial referencia al contexto latinoamericano y en especial, del occidente de México.

### OBJETIVOS PARTICULARES

1. Conocer las corrientes teóricas más importantes desde el ámbito de la sociología para el análisis del medio rural y el papel que éste juega en el capitalismo moderno.
2. Caracterizar la diversidad de los sistemas y paisajes agrarios mexicanos, los factores agroambientales, políticos y económicos que los han configurado, dando énfasis en la región de los Valles de Jalisco, sus características básicas, así como la evolución histórica y la situación actual de la misma.
3. Conocer y comprender la génesis y evolución histórica de los regímenes de tenencia y la estructura de la propiedad de la tierra en el occidente de México, los rasgos fundamentales de los mismos, su funcionalidad y su distribución geográfica.
4. Comprender los procesos de cambio y ajuste estructural del sector agrario, los factores socioeconómicos de los mismos y sus las tendencias actuales.

5. Conocer las características principales de la agricultura familiar -como sujeto social dominante de la actividad agraria-, las relaciones culturales y ecológicas entre familia y explotación y los procesos y tendencias actuales de esa relación.

#### IV.- INDICE DE UNIDADES

Unidades Programáticas	Carga Horaria
1.- Introducción a la sociología rural.	
2.- Principales conceptualizaciones teóricas sobre la ruralidad. La dicotomía rural-urbana.	
Espacio rural y espacio agrario. Los paisajes agrarios. La crisis de la agricultura tradicional y la modernización de la agricultura mexicana.	
Agricultura y agricultores en el espacio rural.	
Situación actual del sector agropecuario en México, crisis y papel que éste juega en el proceso de globalización mundial.	

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anguiano, Arturo, *El Estado y la política obrera del Cardenismo*, 10<sup>a</sup> edición, México, Ed. Era, 1986.

Calva, José Luis, *Crisis agrícola en México: 1982-1996*, México, CIESTAAM, 1997.

Calva, José Luis, *La disputa por la tierra*, Ed. Fontamara, México, 1993.

Camacho, Daniel, *Fundamentos de la sociología*, San José Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 2007.

De la Peña, Guillermo, *Nuevos y Viejos sujetos Sociales en el Agro Mexicano en las Sociedades Rurales Hoy*, México, El Colegio de Michoacán, 1988.

Dos Santos, Theotonio, *Imperialismo y Dependencia*, México, Ediciones Era, 1980.

Elser, J., *Tuercas y tornillos: una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*, Barcelona, Gedisa, 1995.

Estévez, Jaime , Lichtensztein, Samuel, *Nueva fase del capital financiero*, México, Editorial Nueva Imagen, 1981.

Giddens, Anthony y Turner J., *La teoría social hoy*, España, Alianza Editorial, 1990.

Hewitt de Alcántara, Cynthia, *La modernización de la agricultura mexicana*, Colegio de México, 1982.

INCA Rural, *Experiencias del desarrollo de capacidades en Territorios Rurales: 2001-2006*, México, SAGARPA, 2006.

Newby, H. y Sevilla Guzmán. E.. *Introducción a la sociología rural*, Madrid. España, Alianza Editorial, 1983.

Ovares, Luis, *Fundamentos de la sociología rural*, (antología), San José Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1995.

Toledo, Victor Manuel, *La Sociedad Rural, los campesinos y la cuestión ecológica en las sociedades rurales*, México, El Colegio de Michoacán, 1988.

Torres Rivera, Lina M., *Sociedad y culturas contemporáneas*, México, International Thomson Editores, 2004.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



**PROGRAMA DE ESTUDIO  
ESTADÍSTICA**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	ESTADÍSTICAS		
2. – Clave de la asignatura:	DO930		
3. - División:	ESTUDIOS CIENTÍFICOS TECNOLÓGICOS		
4. - Departamento:	CIENCIAS NATURALES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	8		
7. – Carga Horaria total:	60		
8. – Carga Horaria teórica:	64	9. -- Carga Horaria Práctica:	
10. – Hora / Semana:	3.5		
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	OPTATIVA		
14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012		

15. - Participantes:	Celso Velasquez Ordóñez
----------------------	-------------------------

16. - Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	
---	--

17. - Participantes:	
----------------------	--

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

Naturaleza del curso y su vinculación con la profesión:

La estadística constituye una herramienta básica en el estudio de cualquier área del conocimiento. En el campo de las Ciencias sociales en general, este recurso facilita el análisis de problemas y proporciona una metodología razonable para la toma de decisiones. Con el objeto de abordar con mayor seguridad el desarrollo y manejo de modelos matemáticos que demandan las diferentes Áreas del conocimiento que se imparte en el Centro Universitario

## III.- OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES:

Al término del curso el alumno será capaz de elegir y aplicar de manera correcta las pruebas estadística necesaria para formular interpretaciones e inferir conclusiones a partir de grupos de datos obtenidos sistemáticamente como producto de una actividad de investigación.

#### A) OBJETIVOS PARTICULARES:

El alumno será capaz de distinguir la aplicación y propósitos de la estadística inferencia en comparación con la estadística descriptiva no paramétrica.

El Alumno será capaz de aplicar de manera correcta los procedimientos y criterios de uso de las pruebas de significancia para determinar el efecto de las variables independientes y el azar en los resultados de una investigación científica.

El alumno será capaz de demostrar las aplicaciones y utilidad de las pruebas de causalidad en el estudio de los diversos fenómenos y /o trastornos que se presentan en el campo de la salud de los sujetos y de las comunidades.

#### B) OBJETIVOS FORMATIVOS:

El estudiante desarrollará su capacidad en la toma de decisiones y en el análisis de los diversos problemas teóricos – prácticos que en su área curricular se le presente, así mismo se les dotará de la metodología investigativa para incursionar en estudios de postgrado y especializaciones.

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
--------------------	---------------

I. Estadística inferencial	
II. Diseño muestral	
III. Aplicación práctica	
IV. Planteamiento de problemas	
V. Prueba de hipótesis	
VI. Confiabilidad y validez de datos	
VII. Pruebas de significancia	

**V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

- I.Estadística inferencial
- II.Diseño muestral
- III.Aplicación práctica
- IV.Planteamiento de problemas
- V.Prueba de hipótesis
- VI.Confiabilidad y validez de datos
- VII.Pruebas de significancia.

Niveles de confianza pre establecidos del 90%, 95% y 99% para inferir medias aritméticas de las poblaciones sobre la base del conocimiento de muestras.

- Utilización de los cocientes Z.
- Pruebas t de student.
- Chi cuadrada.
- Prueba T Pareada.
- Prueba de McNemar.
- Prueba F.
- Análisis de varianza por rango ( De Kruskal Wallis, y fredman) en una dirección y en dos o más direcciones respectivamente.
- Análisis de regresión Lineal
- Pearson.
- Spearman.
- Cálculo de riesgo relativo
- Prueba de causalidad.

**VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- Tareas.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I		
2. – Clave de la asignatura:	CJ127		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	9		
7. – Carga Horaria total:	100		
8. – Carga Horaria teórica:	40	9. – Carga Horaria Práctica:	60
10. – Hora / Semana:	3.5		
11. – Tipo de curso:	Curso Taller	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA		

14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
15. - Participantes:	María del Rosario Cota Yáñez
16. – Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	
17. - Participantes:	

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La materia pertenece a uno de los ejes curriculares estructurales del programa de Maestría en Estudios Regionales. La investigación orientada a la culminación de su trabajo de tesis es la parte modular del programa. Se encuentra ligado con cuatro cursos precedentes.

Este seminario pretende apoyar a los estudiantes en la afinación y culminación de su protocolo de investigación.

El proceso de investigación requiere de herramientas teóricas y empíricas con el fin de construir el objeto de estudio. De tal forma que el acervo intelectual responda a las preguntas de investigación que han sido planteadas de antemano.

## III.- OBJETIVOS

- Aprender y ser capaz de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación en los campos de los Estudios Regionales.

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. El tema de investigación.	
II. Problemática teórica	
III. De la descripción al modelo	
IV. Teorización	

## V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)

## CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD

1. El tema de investigación.  
La especificación del problema  
Conceptos básicos del método científico  
La observación
2. Problematización teórica  
Pronblematización empírica  
Construcción del objeto  
Operacionalización de conceptos
3. De la descripción al modelo  
Construcción de variables  
Elementos de estadística  
Comparación y explicación
4. Teorización  
Tipos de explicación  
Tipos de análisis

## VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

## VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- Sánchez Ruiz, Enrique, "Algunos criterios generales para elaborar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales. Pp.3
- Moreno, Francisco (1993) "la investigación empírica en ciencias sociales. Guadalajara. UdG. 27-46
- Cortés Fernando, et. al. (1990) Metodología Vol III Programa Nacional de Formación de profesores universitarios en Ciencias Sociales SEP, UdG, COMECOSO, 87-110
- Heinz Dieterich (1996), Nueva Guía para la investigación científica, México, D.R. Mundiales y UAM- Xochimilco, 49-100.
- Goetz, J.P. y Le Compte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Ediciones Morata, España pp 57-84.
- Bourdieu et al. (1975) "La construcción del objeto". El oficio del sociólogo, México. Siglo XXI, pp 51-81
- Luengo, Enrique (1991), Problemas metodológicos de la sociología contemporánea, Universidad Iberoamericana, México pp 21-89

Ballesteros Enrique (1980), *El encuentro de las Ciencias Sociales: un ensayo de metodología*, Cap 1 “De la descripción al modelo”. Alianza editorial, Madrid. Pp 13-25

Boudon, Raymond (1969) “la construction des variables” *Les méthodes en sociologie*, Presses Universitaires de France. Pp 48-58

Freeman, Linton C. (1971), *Elementos de Estadística Aplicada “La materia objeto de la estadística”*, Madrid. Pp 17-25

Panebianco Angelo (1994) “Comparación y explicación” en *Comparación en las ciencias sociales*, editado por Sartori & L. Morlino, Alianza editorial, Madrid, pp 81-104.

Street Susan y Barney G. (1967) *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York, Aldiuc Publishing Co. Pp 27-43 Trad.

Elster, Jon (1990) “Tipos de explicación” en *El cambio tecnológico: investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social*, Gedisa, Barcelona. Pp 19-27

Giddens, Anthony (1989) “Working with sociology: methods of research” en *Sociology cap 21*. Pp 659-689, Cambridge, UK. Polity Press.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	METODOLOGÍA DEL A INVESTIGACIÓN II		
2. – Clave de la asignatura:	CJ128		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	9		
7. – Carga Horaria total:	80		
8. – Carga Horaria teórica:	60	9. – Carga Horaria Práctica:	20
10. – Hora / Semana:	4.7		
11. – Tipo de curso:	Curso Taller	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA		

**V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

1.- La investigación como oficio.

1.1. Identificación de problemáticas

1.2. Estructuración de objetos

2. Ante la división del saber ¿cómo pensar una ciencia de lo social?

2.1 Importancia del conocimiento en el proceso de reproducción social

2.2 Conceptualización

2.3 Principales características

2.4 Importancia del conocimiento

2.5 Tipos de conocimiento

3. Escuelas filosóficas y sociales:

3.1 Fenomenología.

4. Sociologías comprensivas:

4.1 Etnometodología,

4.2 Hermenéutica

4.3 Teoría crítica.

5. El objeto de estudio de la geografía y métodos de indagación.

5.1. Los tipos de dominación social. Una mirada económico-social.

**VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

**VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

BOURDIEU, Pierre (1995). "Transmitir un oficio" en *Respuestas para una antropología reflexiva*, Grijalbo, México. (pp. 161 – 196).

GUIDDENS, Anthony (2001). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas*, Amorrortu, Buenos Aires.(pp.9-50).

GUIDDENS, Anthony (2001). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas*, Amorrortu, Buenos Aires.(pp.51 – 92).

Criterios para evaluar el mapa conceptual en Mapas conceptuales.  
<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/3232/evaluacion.htm>

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN III**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III	
2. – Clave de la asignatura:	FO207	
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES	
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES	
6. - Créditos:	5	
7. – Carga Horaria total:	48	
8. – Carga Horaria teórica:	48	9. – Carga Horaria Práctica:
10. – Hora / Semana:	2.8	
11. – Tipo de curso:	Curso Taller	12. – Prerrequisitos: NINGUNO
13. – Área de formación:	BÁSICA PARTICULAR	

14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
-----------------------------	----------------

15. - Participantes:	María del Rosario Cota Yáñez
----------------------	------------------------------

16. – Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	
---	--

17. - Participantes:	
----------------------	--

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La materia pertenece a uno de los ejes curriculares estructurales del programa de maestría en Estudios Regionales.

La investigación se fundamenta y es uno de los pilares de la maestría, por ello los seminarios de investigación en sus diferentes niveles buscan brindar las herramientas necesarias a los alumnos para que pueda culminar su trabajo de tesis.

Este seminario se enfoca principalmente hacia el análisis de la metodología cualitativa. Con lo cual se fortalece el diseño de los instrumentos de recolección de datos en campo.

## III.- OBJETIVOS

- Aprender y ser capaz de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación en los campos de los estudios regionales

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. La investigación cualitativa.	
II. Enfoques de la investigación cualitativa	
III. Formulación y diseño de los instrumentos de recolección de datos	

## **V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS)**

### **CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

- 1.- La investigación cualitativa.
  - 1.1. Fundamentos de la investigación cualitativa
  - 1.2. Metodologías de la investigación cualitativa
  
2. Enfoques de la investigación cualitativa
  - 2.1 Mapas conceptuales
  - 2.2 La etnografía
  - 2.3 La investigación-acción y la investigación acción-participativa
  - 2.4 La interpretación y explicación
  - 2.5 La teoría fundada
  - 2.6 Análisis de contenido, texto y conversación
  - 2.7 Estudios cualitativos de caso
  - 2.8 Historias de vida
  
3. Formulación y diseño de los instrumentos de recolección de datos
  - 3.1 Técnicas e instrumentos para recolección de los datos
  - 3.2 Formatos de observación
  - 3.3 Tipos de entrevistas
  - 3.4 Grupos de enfoque

### **VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

### **VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

- Bergh, B. (1989) Qualitative Research Methods for the Social Sciences, Allyn and Bacon, Needham Heights, Massachusetts.
- Calero JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000; 11 (3): 192-8.
- Conde, F (1995) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias". En Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Comps.)Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis, Madrid.

- COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en evaluación educativa*. Morata, Madrid.
- Córdoba, S. (1998) los métodos cualitativos en los estudios de usuarios: una revisión bibliográfica. *Forinfo. Revista Iberoamericana sobre Usuarios de Información*. [En línea],1, (1). <http://rayuela.uc3m.es/~elias/forinf02/docs/info-1.doc>
- Dávila, A. (1995) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: Debate teórico e implicaciones praxeológicas". En Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Comps.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis S.A., Madrid.
- Denzin, N. y Lincoln, Y (1994) *Handbook of Qualitative Research*, Sage, Thousand Oaks, California.
- Gorman, G.E. & Clayton, P. (1997) *Qualitative Research for the Information Professional: A Practical Handbook*. London: Library Association Publishing. Humberman, A. M. &
- Miles, M. B. (2002) *The Qualitative Researcher's Companion*. Thousand Oaks, Sage Publications, California.
- Gummesson, E. (1991) *Qualitative Methods in Management Research*, Sage, Newbury Park, California.
- Mauthner, N. et.al. (1998) The Data are out there, or are they? Implications for archiving and revisiting qualitative data, *Sociology*, vol. 32, No. 4, 733-745.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Métodos*. Vol. I, La Muralla, Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Técnicas y Análisis de los datos*. Vol. II., La Muralla, Madrid.
- Ruiz, J. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*, Editorial Universidad de Deusto, Madrid, 1999.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN IV**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN IV		
2. – Clave de la asignatura:	FO208		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	5		
7. – Carga Horaria total:	48		
8. – Carga Horaria teórica:	48	9. – Carga Horaria Práctica:	
10. – Hora / Semana:	2.8		
11. – Tipo de curso:	Curso Taller	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	ESPECIALIZANTE SELECTIVA		

14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
-----------------------------	----------------

15. - Participantes:	Maria del Rosario Cota Yáñez
----------------------	------------------------------

16. – Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	
---	--

17. - Participantes:	
----------------------	--

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La materia pertenece a uno de los ejes curriculares estructurales del programa de Maestría en Estudios Regionales.

La investigación se fundamenta y es uno de los pilares del doctorado, por ello los seminarios de investigación en sus diferentes niveles buscan brindar las herramientas necesarias a los alumnos para que pueda culminar su trabajo de tesis.

Este seminario se enfoca principalmente hacia el análisis de la metodología cuantitativa. Con lo cual se fortalece el diseño de los instrumentos de recolección de datos en campo.

## III.- OBJETIVOS

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender y ser capaz de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación en los campos de los estudios regionales.</li></ul> |
|--|

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Uso de las matemáticas en las ciencias sociales	
II. La investigación cuantitativa.	
III. Enfoques de la investigación cuantitativa	
IV. Formulación y diseño de los instrumentos de recolección de datos	
V. Instrumentos para el análisis	
VI. Elaboración de cuadros y gráficas	

## **V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

### **CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

- 1.- Uso de las matemáticas en las ciencias sociales
2. La investigación cuantitativa.
  - 2.1 Fundamentos de la investigación cuantitativa
  3. Enfoques de la investigación cuantitativa
    - 3.1 Muestreo estadístico, bases de datos y sistemas complejos
    - 3.2 Estadística y ciencias sociales
    - 3.3 Diseño de muestras
  - Muestra probabilística (aleatoria simple, estratificada, por racimos)  
Muestra no probabilística (por cuotas o proporciones, intencionada)
4. Formulación y diseño de los instrumentos de recolección de datos
  - 4.1 Elaboración de bases de datos
  - 4.2 Elaboración de modelos
5. Instrumentos para el análisis
  - 5.1 Manejo de SPSS
6. Elaboración de cuadros y gráficas

### **VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

### **VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

- Boudon, Raymon y Lazarfeid, Paul ( 1985) Metodología de las ciencias sociales. Análisis empírico de la causalidad. Editorial Laia, Barcelona.
- Calero JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000; 11 (3): 192-8.
- Conde, F (1995) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de

“las ciencias”. En Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Comps.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis, Madrid.

Cook, T. D. y Reichardt, CH. S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en evaluación educativa*. Morata, Madrid.

Dávila, A. (1995) “Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: Debate teórico e implicaciones praxeológicas”. En Delgado, J. M. y Gutiérrez, J.

(Comps.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis S.A., Madrid.

Mauthner, N. et.al. (1998) The Data are out there, or are they? Implications for archiving and revisiting qualitative data, *Sociology*, vol. 32, No. 4, 733-745.

Méndez Ramírez, Ignacio y González Casanova, Pablo (1993) *Matemáticas y Ciencias Sociales*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, UNAM, México.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**TEORIA DEL DESARROLLO**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	TEORIA DEL DESARROLLO		
2. – Clave de la asignatura:	DO220		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	6		
7. – Carga Horaria total:	64		
8. – Carga Horaria teórica:	64	9. – Carga Horaria Práctica:	
10. – Hora / Semana:	3.7		
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA		

14. – Fecha de Elaboración:	Septiembre de 2012
15. - Participantes:	PABLO ERICK ORTÍZ FLORES
16. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	
17. - Participantes:	

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

--

## III.- OBJETIVOS

--

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Hechos estilizados del crecimiento económico.	
II. Precios, pobreza y desarrollo económico.	
III. Teorías del crecimiento económico.	
VI. Teorías del crecimiento endógeno.	
V. Temas y casos del crecimiento económico.	
VI. Fundamentos para la acumulación de factores y para el crecimiento: instituciones.	
VII. Políticas para la acumulación de factores.	

## **V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

### **CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

1. Hechos estilizados del crecimiento económico.  
Comparación internacional de niveles y tasas de crecimiento económico.  
Fuentes del crecimiento económico.  
Convergencia.  
Variables correlacionadas con el crecimiento.  
Desarrollo Económico.  
Definición.  
Medición e instrumentos estadísticos.  
Caracterización de la pobreza en países en desarrollo.
2. Precios, pobreza y desarrollo económico.  
Efectos distributivos y de pobreza de política de precios (impuestos, subsidios, aranceles a la importación, impuestos a las exportaciones, cuotas).
3. Teorías del crecimiento económico.  
Orígenes.  
Modelo neoclásico de Solow.  
El modelo de Ramsey.  
Evaluación empírica del modelo neoclásico.
4. Teorías del crecimiento endógeno.  
Capital humano.  
Progreso tecnológico.  
Rendimientos crecientes.  
Evaluación de los modelos de crecimiento endógeno.
5. Temas y casos del crecimiento económico.  
Comercio internacional y crecimiento.  
Cambio estructural y crecimiento.  
Distribución del ingreso y crecimiento.  
Fallas de mercado y crecimiento.  
El caso argentino.
6. Fundamentos para la acumulación de factores y para el crecimiento: instituciones.  
La economía política y el crecimiento.
7. Políticas para la acumulación de factores.  
Educación, retornos a la educación, insumos para la educación, incentivos, trabajo infantil.  
Salud.  
Infraestructura.  
Servicios (agua, comunicaciones). Información.  
Bancos, crédito.  
Acceso a los mercados.

## VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

## VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press. Capítulo 1.
- Banerjee and Duflo, "The Economic Lives of the Poor," *Journal of Economic Perspectives*, Vol 21, No. 1, Winter 2007, pgs 141-167.
- Barro R. y X. Xala-i-Martin (2004). *Economic Growth*, McGraw-Hill. Capítulos 10, 11 y 12.
- Deaton, A. (1997). *The Analysis of Household Surveys. A Microeconometric Approach to Development Policy*, John Hopkins University Press for the World Bank. Capítulos 1 y 3.
- Lueas, R.E. (2002). "The Industrial Revolution: Past and Future", en *Lectures on Economic Growth*, Cambridge, USA. Capítulo 5.
- Maddison, A. (1987). "Growth and Slowdown in Advanced Capitalist Economies: Techniques of Quantitative Assessment", *Journal of Economic Literature*, Vol. XXV, Junio.
- Ray, D. (1998). *Development Economics*, Princeton University Press. Capítulos 2, 6, 7 y 8.
- Xala-i-Martin, X. (1997). "I Just Ran Two Million Regressions", *American Economic Review Papers and Proceedings*, vol. 87, No 2.
- Benjamin, D. (1992). "Household Composition, Labor Markets, and Labor Demand: Testing for Separation in Agricultural Household Models," *Econometrica*, vol. 60, No.2, pp. 287-322.
- Benjamin, D. and A. Deaton (1993). "Household Welfare and the Pricing of Cocoa and Coffee in Côte d'Ivoire: Lessons from the Living Standards Surveys," *The World Bank Economic Review*, 7, pp. 293-318.
- Deaton, A. (1989a). "Rice Prices and income Distribution in Thailand: A Non-Parametric Analysis," *Economic Journal*, vol. 99 No 395, pp. 1-37.
- Deaton, A. (1997). *The Analysis of Household Surveys. A Microeconometric Approach to Development Policy*, John Hopkins University Press for the World Bank. Capítulos 3 y 5.
- Porto, G. (2005). "Informal Export Barriers and Poverty," *Journal of International Economics*, 66, pp. 447-470.
- Porto, G. (2006). "Using Survey Data to Assess the Distributional Effects of Trade Policy," *Journal of International Economics*, 70, pp:140-160.
- Porto, G. (2010). "Commodity Prices: Impacts and Adjustments", mimeo, Universidad de La Plata.

- Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press. Capítulos 2, 3 y 8.
- Barro R. y X. Xala-i-Martin (2004). *Economic Growth*, McGraw-Hill. Capítulo 1.
- Durlauf, S. N., P. A. Johnson y J. Temple (2005). "Growth Econometrics", en P. Aghion y S. Durlauf (Eds.), *Handbook of Economic Growth*, edition 1, volume 1, chapter 8, pp. 555-677, Elsevier.
- Jones, Ch. (1998). *Introduction to Economic Growth*, W. W. Norton and Company. Capítulo 2.
- Mankiw G., D. Romer y D. Weil (1992). "A Contribution to the Empirics of Economic Growth", *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 107, No. 2, páginas 407-437.
- Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press. Capítulos 10, 11, 12, 13, 14 y 15.
- Aghion, P. y Howitt (1998). *Endogenous Growth Theory*, MIT Press. Capítulo 2.
- Barro R. y X. Xala-i-Martin (2004). *Economic Growth*, McGraw-Hill. Capítulo 5.
- Lueas R. (1988). "On the Mechanics of Economic Development", *Journal of Monetary Economics*, Vol. 22.
- Mankiw G., D. Romer y D. Weil (1992). "A Contribution to the Empirics of Economic Growth", *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 107, No. 2, páginas 407-437.
- Romer P. (1994). "The Origins of Endogenous Growth", *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 8, No. 1.
- Romer P. (1990). "Endogenous Technological Change", *Journal of Political Economy*, Vol. 98, No. 5, parte 2, páginas 71-102.
- Romer, P. (1986). "Increasing Returns and Long-Run Growth", *Journal of Political Economy*, Vol. 99, No.3
- Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press. Capítulos 20 y 21.
- Cortés Conde, R. (2000). *Un Siglo de Crecimiento Económico de la Argentina*, mimeo, UDESA.
- Frankel, J. y D. Romer (1999). "Does Trade Cause Growth?", *American Economic Review*, 89, 3, 379-399.
- Glaeser, E. y R. Di Tella (2011). *Argentine Exceptionalism*, Harvard JFK School of Government.
- Lucas R. (1993). "Making a Miracle", *Econometrica*, Vol. 61, No.2.
- Porto, G. (1996). *Ahorro e Inversión en el Proceso de Crecimiento Económico Argentino*. Primer Premio ADEBA.
- Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press. Capítulos 1

y 4.

- Acemoglu, D. (2008). *Introduction to Modern Economic Growth*. Princeton University Press. Capítulos 22 y 23.
- Acemoglu, D., S. Johnson, and J. Robinson (2001). "The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation," *The American Economic Review*, vol. 91 No 5, pp. 1369-1401.
- Acemoglu, D., S. Johnson, and J. Robinson (2008). "Reply to Albouy," mimeo MIT.
- Acemoglu, D., S. Johnson, and J. Robinson (2002). "Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution," *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 117, No. 4. (Nov., 2002), pp. 1231-1294.
- Acemoglu, D. and S. Johnson (2005). "Unbundling Institutions," *Journal of Political Economy*, vol. 113, no. 5, pp. 949-995.
- Albouy, D. (2008). "The Colonial Origins of Comparative Development: An Investigation of the Settler Mortality Data," mimeo.
- Sachs, J. (2006). "Tropical Underdevelopment," NBER WP No 8119.
- Jensen, R. (2010). "The (Perceived) Returns to Education and the Demand for Schooling," *Quarterly Journal of Economics* Volume 125, Issue 2, pp. 515-548.
- Duflo, E. (2001). "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment," *The American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, pp. 795-813.
- Angrist, J. and V. Lavy (1999). "Using Maimonides' Rule to Estimate the Effect of Class Size on Scholastic Achievement," *The Quarterly Journal of Economics*, May 1999.
- Banerjee, Abhijit, Shawn Cole, Esther Duflo, and Leigh Linden (2004). "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India," *The Quarterly Journal of Economics*, August 2007.
- Case, Anne and Angus Deaton (1999) "School Inputs and Educational Outcomes in South Africa," *Quarterly Journal of Economics*, 114(3): 1047-1085.
- Glewwe, Paul, Michael Kremer, Sylvie Moulin and Eric Zitzewitz (2004) "Retrospective vs. Prospective Analyses of School Inputs: The Case of Flip Charts in Kenya," *Journal of Development Economics*, 74: 251-268
- Glewwe, P., M. Kremer, and S. Moulin (2010). "Many Children Left Behind? Textbooks and Test Scores in Kenya," *American Economic Journal Applied*.
- Miguel, E. and M. Kremer (2004). "Worms: Identifying Impacts on Education and Health in the Presence of Treatment Externalities," *Econometrica*, 72(1): 159- 217.
- Edmonds, E., N. Pavenik and P. Topalova (2009). "Trade Adjustment and Human Capital Investments: Evidence from Indian Tariff Reform," *American Economic Journal: Applied*, October 2010.
- Edmonds, E., N. Pavenik and P. Topalova (2009). "Child Labor and Schooling in a Globalizing World:

Some Evidence from Urban India," *Journal of European Economic Association, Papers and Proceedings* 2009, 7 (2-3), pp. 498-507

Galiani, S. and G. Porto (2010). "Trends in Tariff Reforms and Trends in the Structure of Wages," *The Review of Economics and Statistics*, forthcoming.

Topalova, P. (2010). "Factor Immobility and Regional Impacts of Trade Liberalization: Evidence on Poverty from India," *American Economic Journal: Applied Economics*, vol. 2(4), pages 1-41, October.

Duflo, E. and R. Pande (2007). "Dams," *The Quarterly Journal of Economics*, 122(2):601-646.

Burgess, R. and R. Pande (2005). "Can Rural Banks Reduce Poverty? Evidence from the Indian Social Banking Experiment," *American Economic Review*, Vol. 95(3), pp. 780-795.

Jensen, R. (2007). "The Digital Provide: Information (Technology), Market Performance, and Welfare in the South Indian Fisheries Sector," *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 122, Issue 3.

Galiani, S., P. Gertler and E. Schargrodsky (2005). "Water for Life: The impact of the Privatization of Water Supply on Child Mortality," *Journal of Political Economy*, Volume 113, 2005, pp. 83-120.

Deaton, Angus (2003). "Health, Inequality, and Economic Development" *Journal of Economic Literature*, Vol. 41, No. 1, pp. 113-158.

Deaton, Angus (2006). "The Great Escape: A Review of Robert Fogel's "The Escape from Hunger and Premature Death, 1700-2100" *Journal of Economic Literature*, Vol. 44, No. 1, pp. 106-114.

Fogel, Robert (1994) "Economic Growth, Population Theory, and Physiology: The Bearing of Long-Term Processes on the Making of Economic Policy" *The American Economic Review*, Vol. 84, No. 3, pp. 369-395.

Sen, Amartya (1999) "Economics and Health" *The Lancet* 354.

Sen, Amartya (1999) "Health in development" *Bulletin of the World Health Organization*, Vol 8 No.77

Strauss, John y Duncan Thomas (1998) "Health, Nutrition, and Economic Development" *Journal of Economic Literature*, Vol. 36, No. 2, pp. 766-817.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**SISTEMAS PRODUCTIVOS LOCALES**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	SISTEMA PRODUCTIVOS LOCALES	
2. – Clave de la asignatura:	DI274	
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES	
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES	
6. - Créditos:	6	
7. – Carga Horaria total:	48	
8. – Carga Horaria teórica:	48	9. – Carga Horaria Práctica:
10. – Hora / Semana:	2.8	
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos: <b>NINGUNO</b>
13. – Área de formación:	OPTATIVA	

2. Redes, Complejos y Sistemas Productivos  
 Redes y Sistemas  
 De la producción asoeiada a los Sistemas Productivos Locales
3. El desarrollo económico local y los sistemas productivos locales  
 El distrito industrial  
 El cluster  
 La trama productiva
4. Problemas teóricos y aplicación de políticas públicas
5. Casos y programas de SPL

## VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

## VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- Albornoz, F.; Milesi, D. y Yoguiel, G. (2004). "Tramas productivas en viejos sectores: metodología y evidencia en la Argentina", Revista Desarrollo Económico 43(172).
- Alburquerque, F. (1997). "La importancia del desarrollo local y la pequeña empresa para América Latina", Revista de la CEPAL 63.
- Alburquerque, F. (2004). "Desarrollo económico local y descentralización en América Latina", Revista de la CEPAL 82:157-171.
- Arrow K. (1962). "Economic welfare and the allocation of resources for inventions", in Nelson R., Ed. The Rate and Direction of Inventive Activity: Economic and Social Factors. Princeton University Press. Princeton.
- Becattini, G. (1993). "El distrito industrial marshalliano como concepto socioeconómico", en F. Pyke, G. Becattini y W. Sengenberger (Comp.), Los distritos industriales y las pequeñas empresas I: Distritos industriales y cooperación empresarial en Italia, Publicaciones del Ministerio de trabajo y Seguridad Social, Madrid.
- Bell G. y Callon M. (1994). "Réseaux technico-économique et politique scientifique et technologique", STI, OCDE, N°14.
- Bertini, S. (2000). "El fomento al desarrollo espontáneo y al clustering entre las PyMEs: un intento de marco conceptual para las políticas a partir de algunas experiencias empíricas", en Boscherini y Pomma (Comp.), Territorio, conocimiento y competitividad de las empresas. El rol de las instituciones en el espacio global, Miñoz y Dávila, Madrid.
- Bianchi, P. y M. Lee (1994). "Innovation, Collective Action and Endogenous Growth: An Essay on Institutions and Structural Change", Quaderni-Dinamis 2/94, CNR/IDSE, Milano, Italia.
- Bianchi, P., Miller L. y Bertini S., (1997). "The Italian SME Experience and Possible Lessons for Emerging Countries", Nomisma, UNIDO Executive summary.
- Bisang, R. y Gutman, G. (2005). "Acumulación y tramas agroalimentarias en América Latina". Revista de la CEPAL 87.
- Boscherini, F. y Pomma, L. (2000). "Más allá de los distritos industriales: el nuevo concepto de territorio en el marco de la economía global", en Boscherini y Pomma (Comp.), Territorio, conocimiento y

- de l'Argentine, Tesis de Doctorado, Université Paris 13, France.
- Naclerio A. (2008). Documento de Trabajo Programa Sistemas Productivos Locales SEPyme.
  - Nelson R. (1959). "The simple economics of basic scientific research", *Journal of Political Economy*, Vol. 67 pp. 297-306.
  - Nelson R. y Winter S. (1982). *An Evolutionary Theory of Economic Change*, Harvard University Press. Cambridge, Harvard.
  - Nelson R. Ed. (1993). *National Innovation Systems: A Comparative Analysis*. Oxford University Press. Oxford.
  - Nelson R. (1993). "A retrospective", in Nelson R., Ed.
  - OCDE (1992). *La Technologie et l'Economie. Les Relations Déterminantes*, Programme TEP, OCDE, Paris.
  - OECD (2007). "Competitive Regional Clusters. National Policy Approaches", *OECD Reviews of Regional Innovation*.
  - OCDE (1999). *Gérer les Systèmes Nationaux d'Innovation*, OCDE. Paris.
  - Porter, M. (1998). "Clusters and the new economics of competition", *Harvard Business Review*, November-December 1998, Boston.
  - Porter, M. (2003). "The Economic Performance of Regions", en *Regional Studies* 37 issue 6&7: 549-578, agosto/octubre, Boston.
  - Programa PNUD 05/024 (Revisión 2009-2011). "Planes de Trabajo Asociativos", Programa Sistemas Productivos Locales - Promoción de Clusters y Redes Productivas con Impacto en el Desarrollo Regional, Subsecretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y Desarrollo Regional, Ministerio de Industria y Turismo de la República Argentina.
  - Pyke, F. y Sengenberger, W. (1993). "Los distritos industriales y las pequeñas empresas I: Distritos industriales y cooperación empresarial en Italia". F. Pyke, G. Becattini y W. Sengenberger (Comp.), Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.
  - Recio, A. (1994). "Flexibilidad laboral y desempleo en España (reflexiones al filo de la reforma laboral)", en *Cuadernos de Relaciones Laborales* N° 5, Editorial Complutense, Madrid.
  - Rosenberg, N. y Nelson, R. (1994). "American Universities and technical advance in industry", *Research Policy* 23: 323-48.
  - Rosenfeld, S. (1997). "Bringing Business Clusters into the Mainstream of Economic Development", *European Planning Studies* 5(1).
  - Servicio Brasileño de Apoyo a Micro y Pequeñas Empresas -SEBRAE- (2005). Informe sobre Arreglos Productivos Locales, Brasil.
  - Subsecretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y Desarrollo Regional -SEPyme- (2008), Documentos de trabajo internos, Programa Sistemas Productivos Locales - Promoción de Clusters y Redes Productivas con Impacto en el Desarrollo Regional, Ministerio de Producción de la República Argentina.
  - Tattara, G. y Volpe, M. (2003). "Las redes en los distritos industriales italianos: la Terza Italia", en Boscherini F., Novick M. y Yugué G. (Comp.), *Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Los Límites en la Economía del Conocimiento*, UNGS, Miño y Dávila, Buenos Aires.
  - Trigilia, C. (1992). "Trabajo y Política en los Distritos Industriales de la Tercera Italia"; en Pyke, F., Becattini, G., y Sengenberger, W. (eds.), *Los Distritos Industriales y las Pequeñas Empresas I, Distritos Industriales y Cooperación Interempresarial en Italia*, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.
  - Vázquez Barquero, A. (1986). "El cambio del modelo de desarrollo regional y los nuevos procesos de difusión en España", *Estudios Territoriales* 20.
  - Vázquez Barquero, A. (2000). "Desarrollo endógeno y globalización", *Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
  - Zanfei, A. (1994). "Technological alliances between weak and strong firms: cooperative ventures with asymmetric competences", *Revue d'Economie Industrielle* 67.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**ECONOMÍA REGIONAL**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	ECONOMÍA REGIONAL		
2. – Clave de la asignatura:	DI274		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	9		
7. – Carga Horaria total:	60		
8. – Carga Horaria teórica:	60	9. – Carga Horaria Práctica:	
10. – Hora / Semana:	3.5		
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	BÁSICA PARTICULAR		

14. - Fecha de Elaboración: Septiembre de 2012

15. - Participantes: PABLO ERICK ORTÍZ FLORES

16. - Fecha de la ultima revisión y/o modificación:

17. - Participantes:

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

[Formulario vacío]

## III.- OBJETIVOS

[Formulario vacío]

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ANÁLISIS ECONÓMICO REGIONAL	
II. REGIONALIZACIÓN ECONÓMICA	

## V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)

### CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD

#### UNIDAD I. CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ANÁLISIS ECONÓMICO REGIONAL

- II.1 Importancia del estudio de la economía regional y del desarrollo urbano.
- II.2 Los conceptos básicos de espacio, región y territorio económico.

## II.3 Regiones económicas.

II.3.1. Homogénea.

II.3.2. Polarizada o funcional.

II.3.3. Plan.

## UNIDAD II. REGIONALIZACIÓN ECONÓMICA

### III.1 Técnicas y metodología para la delimitación de regiones económicas.

III.1.1 Regionalización económica polarizada.

a) Análisis de flujos y modelo gravitacional de Reilly-Stewart.

b) Identificación de polos o centros regionales

III.1.2 Regionalización económica homogénea.

a) Índice de localización de la actividad económica.

b) Índice de especialización económica.

III.2. Introducción al análisis de la estructura económica regional.

## VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

## VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

### UNIDAD I

- Asuad Sanén, Normand, "Importancia actual de la economía regional y del desarrollo urbano", en Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas, cap I, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Colegio de Puebla y Asociación de Exalumnos de la FE-UNAM, México, 2001, pp. 11-28.
- Asuad Sanén, Normand, "Principales enfoques teóricos y avances recientes de la teoría económica regional y del desarrollo urbano", cap. II, op. cit., 2001, pp. 29-58.
- Asuad Sanén, Normand, "Propuesta de interpretación, objeto y campo de estudio", cap. III, op. cit., 2001 pp. 115-155.
- Jarque M., Carlos, "Recursos Naturales y Territorio en México en el siglo XXI", en México 2030, Nuevo siglo, nuevo país, Julio A. Millán y Antonio Alonso (coord.), FCE, México, 2000, pp. 555-596.

### Complementaria Unidad I

- Celis, Francisco, El espacio, la región y la regionalización, en Análisis Regional. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1988, pp. 11-23.
- Celis, Francisco, La región homogénea, en op. cit., 1988, pp. 127-183.
- Asuad Sanén, Normand, "Propuesta de tipo de regiones y metodología", cap. IV, op. cit., 2001, pp. 156-172.

### UNIDAD II

- Asuad Sanén, Normand, "Técnicas y metodologías para la identificación de regiones", cap. V, en op. cit., 2001, pp. 208-256.
- INEGI, Anuarios estadísticos por Entidad Federativa de la Región Centro: Distrito Federal, Hidalgo, México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala, 2000.

- INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000, Resultados definitivos, General y por Entidad Federativa de la Región Centro, 2001.
  - INEGI (1999), Censos económicos de México.
- Nota: Considerar específicamente la información censal de las Entidades Federativas de la Región Centro y de la Entidad Federativa elegida.
- INEGI, página WEB.
  - INEGI, Sistema de Información Municipal (SIMBAD).
  - Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Mapas carreteros de la Entidad Federativa elegida.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**RELACIONES RURALES, MODERNIDAD Y MODERNIZACIÓN**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	RELACIONES RURALES, MODERNIDAD Y MODERNIZACIÓN		
2. – Clave de la asignatura:	HI273		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	8		
7. – Carga Horaria total:	100		
8. – Carga Horaria teórica:	40	9. – Carga Horaria Práctica:	20
10. – Hora / Semana:	3.5		
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO

13. – Área de formación:	OPTATIVA
14. – Fecha de Elaboración:	Septiembre de 2012
15. - Participantes:	ANGÉLICA NAVARRO OCHOA
16. – Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	
17. - Participantes:	

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La indisoluble relación entre modernidad y modernización en los espacios rurales ha dejado profundas huellas en la forma de vida de sus habitantes; dichas huellas pueden observarse en las relaciones que se dan entre sociedad civil, instituciones gubernamentales y la economía; además dan cuenta de las consecuencias e impactos de la modernización en el campo mexicano. El estudio de dichas relaciones permite acercarse a la comprensión de fenómenos sociales desde distintas perspectivas. Además de posibilitar la generación de propuestas que permitan la solución de problemas que atañen a la convivencia humana en el espacio rural, y más allá.

## III.- OBJETIVOS

- Análisis de las relaciones sociales en ámbito de lo rural a raíz de la modernidad y de los procesos modernizadores que se generan

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Enfoques analíticos sobre lo rural y la modernización: sociológicos, espaciales, neomarxistas, etc.	
II. Desarrollo rural y modernidad. Interpretaciones de los modelos modernizadores en México	
III. Nueva ruralidad. Respuestas frente a la racionalización económica	
IV. Experiencias campesinas e innovación: reorientación alternativa e los embates del mercado	









**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**GOBERNABILIDAD, NUEVA GOBERNANZA Y GOBERNACIÓN DEMOCRÁTICA**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	GOBERNABILIDAD, NUEVA GOBERNANZA Y GOBERNACIÓN DEMOCRÁTICA		
2. – Clave de la asignatura:	DO052		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	6		
7. – Carga Horaria total:	64		
8. – Carga Horaria teórica:	64	9. – Carga Horaria Práctica:	
10. – Hora / Semana:	3.7		
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO

13. – Área de formación:	OPTATIVA
14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
15. - Participantes:	Maria Rosa Nuño Gutiérrez
16. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	
17. - Participantes:	

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La necesidad de crear sociedades más justas y democráticas conlleva a promover la representatividad de los diversos actores sociales en sus respectivos ámbitos, sean locales, nacionales o internacionales. El hecho de que nuestras sociedades no cuenten con esa tradición hace imprescindible una formación *ad hoc* que favorezcan la participación ciudadana y una mayor gobernabilidad democrática.

## III.- OBJETIVO

### General

El curso tiene como objetivo facilitar el estudio, la reflexión y la aplicación de metodologías e instrumentos específicos que permitan adquirir las competencias para actuar en políticas sociales y públicas y de esta manera fortalecer los procesos de gobernabilidad y gobernanza democrática

### Particulares

- Comprender y manejar los conceptos básicos relativos a la gobernabilidad democrática y gobernanza.
- Desarrollar habilidades para el diseño y evaluación de políticas de desarrollo que orienten y hagan efectiva la gobernabilidad y participación democrática.
- Diseñar proyectos y programas sociales a nivel local o nacional en los que se incluyan a los actores sociales

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Marco conceptual	
II. Marco Jurídico	
III. Gobernabilidad y políticas públicas	
IV. Participación ciudadana	
V. Gobernabilidad democrática en México	

**V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

**VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

**VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

ALTMAN d. (2001) "Crisis de gobernabilidad democrática: orígenes y mapa de lectura". *Instituciones y Desarrollo. Vol. 8 y 9, 2001- Edición Especial*

GUZMAN Virginia (2003). Gobernabilidad democrática y género. Una articulación posible. Serie: Unidad, mujer y desarrollo n° 49. CEPAL, Santiago de Chile

MYNTZ, R (2000). "Nuevos desafíos de la teoría de la Governance". *Instituciones y Desarrollo. N° 7*

PRATS, J. (2000). *Previniendo crisis de gobernabilidad democrática. Un aspecto olvidado de la*

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**ESTUDIOS DE GÉNERO**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	ESTUDIOS DE GÉNERO		
2. – Clave de la asignatura:	SO221		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	8		
7. – Carga Horaria total:	60		
8. – Carga Horaria teórica:	60	9. – Carga Horaria Práctica:	
10. – Hora / Semana:	3.5		
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO
13. – Área de formación:	OPTATIVA		

14. – Fecha de Elaboración: Agosto de 2012

15. - Parteipantes: María Rosa Nuño Gutiérrez

16. – Fecha de la ultima revisión y/o modificación:

17. - Participantes:

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La visibilización de problemáticas seculares de inequidad y violencia entre hombres y mujeres ha motivado la búsqueda de estrategias que disminuyan y erradiquen ese tipo de realidades para dar paso a sociedades más igualitarias, justas y democráticas. Este curso tiene como finalidad promover cambios sociales que vayan desde la inclusión del género como categoría de análisis en la investigación como formular soluciones de cambio para la eliminación de la violencia.

## III.- OBJETIVO

### General

Introducir a los estudiantes en el análisis, crítica y reflexión sobre en relación a los diferentes temas que tienen que ver sobre la perspectiva de género y su aplicación en la formulación de proyectos.

### Particulares

- a) Comprender y manejar los conceptos básicos de la perspectiva de género.
- b) Explicar los problemas sociales e institucionales en cuanto a diferencias de género.
- c) Diseñar estrategias de aplicación para la equidad de género.

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Antecedentes e historia del feminismo	
II. Igualdad y diversidad: feminidades y masculinidades	

III. La perspectiva de género	
IV. Género y marco legal	
V. Perspectiva de género en la formulación de proyectos	

**V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

**VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

**VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

Ayllón Trujillo, María Teresa (2009) "Transmisión de valores de equidad de género: Diversidad sexual en la familia y la enseñanza". Memoria de Investigación. México: CONACYT 2009

Flores de Coto, Jenny. *Promover la incorporación transversal del enfoque de género en las políticas públicas en El Salvador*. CEPAL, Seminario 12 y 13 de junio de 2001, Santiago de Chile,

**Páginas electrónicas**

Transversalidad, mainstreaming y leyes de Igualdad:

[www.eclac.org/mujer/proyectos/gobernabilidad/documentos](http://www.eclac.org/mujer/proyectos/gobernabilidad/documentos)

[http://webs.uvigo.es/pmayobre/master/textos/paloma\\_rodriguez/mainstreaming\\_marco\\_conceptual.doc](http://webs.uvigo.es/pmayobre/master/textos/paloma_rodriguez/mainstreaming_marco_conceptual.doc)

[http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material\\_didactico/comun/transversalidad/genero.htm](http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material_didactico/comun/transversalidad/genero.htm)

[http://europa.eu/legislation\\_summaries/employment\\_and\\_social\\_policy/equality\\_between\\_men\\_and\\_women/c10921\\_es.htm \(10-09-2004\)](http://europa.eu/legislation_summaries/employment_and_social_policy/equality_between_men_and_women/c10921_es.htm)

[www.unidadigualdadclm.es/aula\\_magis/2009](http://www.unidadigualdadclm.es/aula_magis/2009)

[emakunde-pruebas.com/pags/s03\\_01.asp?subsec...](http://emakunde-pruebas.com/pags/s03_01.asp?subsec...)

Casco, Beatriz (2003) *Mainstreaming: Una Aproximación Teórica*

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO  
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES		
2. – Clave de la asignatura:	D0388		
3. - División:	ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	6		
7. – Carga Horaria total:	48		
8. – Carga Horaria teórica:	48	9. – Carga Horaria Práctica:	
10. – Hora / Semana:	3.5		
11. – Tipo de curso:	Curso Taller	12. – Prerrequisitos:	NINGUNO

13. – Área de formación:	OPTATIVA
14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
15. - Participantes:	Erick Pablo Ortiz Flores
16. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	
17. - Participantes:	

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

--

## III.- OBJETIVOS

•
---

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. CONCEPTOS BASICOS	
II. CONCEPTOS BASICOS	
III. FORMULACIÓN	
IV. EVALUACIÓN EX-ANTE	
V. PROGRAMACIÓN	
VI. MONITOREO	
VII. EVALUACIÓN EX-POST	

## V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)

### CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD

#### Unidad 1. CONCEPTOS BASICOS

- 1.1. Programas y Proyectos sociales
- 1.2. Problema social y objetivos

- 1.3. Impacto
- 1.4. El proceso productivo de la gestión de un proyecto social
- 1.5. Población objetivo
  - 1.5.1. Cobertura
  - 1.5.2. Focalización
  - 1.5.3. Tipos de beneficiarios
  - 1.5.4. El rol de los beneficiarios en el proyecto
- 1.6. Formulación, evaluación y monitoreo
- 1.7. Metodologías de evaluación
- 1.8. El ciclo de vida del proyecto
  - 1.8.1 El estado de pre-inversión
  - 1.8.2 La inversión
  - 1.8.3 La operación
- 1.9. Pasos a seguir en la formulación y evaluación de proyectos

## **Unidad 2. CONCEPTOS BASICOS**

- 2.1. Funciones del diagnóstico
- 2.2. Identificar el problema
- 2.3. Estimar la línea de base
- 2.4. Definir la población objetivo
- 2.5. Realizar el estudio de mercado
  - 2.5.1. Estudio de la demanda
  - 2.5.2. Estudio de la oferta
  - 2.5.3. Relación oferta-demanda
- 2.6. Caracterizar el contexto
- 2.7. Analizar los grupos relevantes
- 2.8. Identificar causas y consecuencias
- 2.9. Analizar los medios y fines
- 2.10. Áreas de intervención

## **Unidad 3. FORMULACIÓN**

- 3.1. Establecer los objetivos de impacto
- 3.2. Seleccionar las alternativas
- 3.3. Realizar estudios complementarios
- 3.4. Establecer los objetivos de producto
- 3.5. Seleccionar los indicadores
- 3.6. Establecer las metas de impacto y producto
- 3.7. Especificar los supuestos
- 3.8. Diseñar el modelo de focalización
- 3.9. Describir los requerimientos de producción
- 3.10. Elaborar las matrices de alternativas

## **Unidad 4. EVALUACIÓN EX-ANTE**

- 4.1. Calcular los costos (análisis de la eficiencia)
  - 4.1.1. El flujo de costos
  - 4.1.2. Actualización de los costos
  - 4.1.3. Anualización de los costos
  - 4.1.4. Matriz de costos
- 4.2. Realizar el análisis de impacto de cada alternativa
- 4.3. Estimar la relación Costo-Impacto
  - 4.3.1. Costo por Unidad de Impacto (CUI)
  - 4.3.2. Seleccionar la alternativa
  - 4.3.3. Analizar las diferencias por objetivos
  - 4.3.4. Diferencias en valores relativos

#### 4.4. Análisis multicriterio

### Unidad 5. PROGRAMACIÓN

5.1. Diseñar los procesos

5.1.1. El mapa de procesos

5.1.2. Descripción por proceso

5.2. Hacer el cronograma y ruta crítica

5.3. Diseñar la estructura organizacional

5.4. Calcular los insumos

5.5. Diseñar el modelo de focalización

5.6. Programar el monitoreo y la evaluación ex post

5.7. Realizar el presupuesto

### Unidad 6. MONITOREO

6.1. Diseñar el plan de monitoreo

6.1.1. Los destinatarios y la información

6.1.2. Los indicadores

6.1.3. Los instrumentos

6.2. Implementación del monitoreo

6.3. Analizar los resultados

6.4. Los informes

### Unidad 7. EVALUACIÓN EX-POST

7.1. Calcular los costos reales del proyecto

7.2. Medir los impactos logrados

7.2.1. Modelo experimental clásico

7.2.2. El modelo cuasiexperimental

7.2.3. Modelos no experimentales

7.3. Calcular la relación Costo-Impacto

7.4. Informes

## VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

## VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Baker, Judy (2000), Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: Manual para profesionales. Banco Mundial. Washington.

BID (1998), Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. [www.iadb.org/evo](http://www.iadb.org/evo)

Campbell, C. y Stanley, J (1991), Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social. Amorrortu Editores, Buenos Aires.

Cano, I (2002), Introdução à avaliação de programas sociais. FGV Editora, Rio de Janeiro.

CEPAL (2002), Sistema Integrado de Formulación Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales

- (SIFEM). [www.cepal.cl/dds/sifem](http://www.cepal.cl/dds/sifem)
- CEPAL/OEA/ANEP/FAS (1997), Programa de Alimentación Escolar de Uruguay: su impacto nutricional y educacional. Montevideo.
- Cohen, E. y R. Franco (1993) Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Siglo XXI, Madrid.
- \_\_\_\_\_ (2003), Gestión Social. Editorial Siglo XXI. México.
- \_\_\_\_\_ (1992). Focalización. Documento de trabajo, PROPOSAL, Santiago.
- \_\_\_\_\_ (1993), Gestión de Programas y Proyectos Sociales. Documento de trabajo, CEPAL (I.C/R.1334), Santiago.
- Cohen, E. y R. Martínez (1998), Evaluación del Programa de Apoyo Solidario a los Mayores -ASOMA- de Argentina. CEPAL, Santiago.
- \_\_\_\_\_ (2002), Diagnóstico y propuestas para implementación de un Sistema Integrado de Formulación, Evaluación y Monitoreo (SIFEM) en el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). CEPAL. San José.
- \_\_\_\_\_ (2002), Diagnóstico y propuestas para implementación de un SIG-SIFEM en Servicio de Cooperación Técnica (SERCOTEC). CEPAL, Santiago.
- Cohen, E., R. Martínez y A. Fernández (2003), Análisis de Resultados del Programa Puente 2002. CEPAL, Santiago.
- Cohen, E., R. Martínez y otros (1997). Educación, eficiencia y equidad. CEPAL/OEA/SUR. Santiago.
- \_\_\_\_\_ (1998). Gestión de Programas Sociales. CEPAL, Serie de Políticas Sociales No 25, vol I y II. Santiago.
- \_\_\_\_\_ (2001), Modelo de optimización para la Localización de Infraestructura Educativa en la Provincia de Buenos Aires. CEPAL, Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_ (2002), Modelo de Planificación Optima de la Localización de Infraestructura Educativa. Documento presentado al XIII Congreso Panamericano de Ingeniería de Transporte. Quito.
- De La Lastra, C (2003). Guía para la Planificación Participativa en Evaluación de Proyectos Sociales. Documento de trabajo, ILPES, Santiago.
- FOSIS (2000). Manual del Sistema de Supervisión de Proyectos. Santiago.
- Gil, Carlos (1994). Políticas y Programas Sociales del Municipio. En Serie Estudios Municipales No. 3, CPU, Santiago.
- Godet, Michel (1991) Prospectiva y Planificación Estratégica. SG Editores, Barcelona.
- Gujarati, Damodar (1981). Econometría Básica. Editorial McGraw-Hill Latinoamericana S.A., Bogotá.
- MIDEPLAN (1991), Preparación y Presentación de Proyectos de Inversión. Mideplan, Santiago.
- MIDEPLAN (1992), Modificaciones al Manual de Preparación y Presentación de Proyectos de Inversión. Mideplan, Santiago.
- Martínez, Rodrigo (1998), Sistema Integrado de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos para los Fondos de Inversión Social de América Latina. Documento presentado a la V Conferencia de la Red Social de América Latina y El Caribe. Kingston.
- Quintero, Víctor (1995). Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores. Fundación FES, Colombia.
- Quiñones, Luis (1993). Manual de planificación y programación aplicado a pequeñas unidades productivas talleres y microempresas populares. PET, Manual de Educación Popular No.16, Santiago de Chile.
- Saldarriaga, G. y Sanin H. (1995). Guía para la preparación y ejecución de planes de inversión municipal. ILPES, Santiago, LC/IP/L.113.
- Sapag N y R Sapag (1990). Fundamentos de administración de proyectos. Ed. Copygraph, Santiago.
- Sarmiento, Libardo (1995) Seguimiento a la gestión institucional y evaluación de resultados sociales de los planes de inversión municipal: manual de indicadores. ILPES, LC/IP/L.111, Santiago.
- Yarmuch, Juan (1993), Gestión Local: Introducción al Análisis del Proyecto; Documento de trabajo, ILPES, Santiago.

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO  
ESTRATIFICACIÓN RURAL Y DESIGUALDAD**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	ESTRATIFICACIÓN RURAL Y DESIGUALDAD	
2. – Clave de la asignatura:	SO197	
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES	
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES	
6. - Créditos:	9	
7. – Carga Horaria total:	64	
8. – Carga Horaria teórica:	64	9. – Carga Horaria Práctica:
10. – Hora / Semana:	3.7	
11. – Tipo de curso:	Cnrs	12. – Prerrequisitos: NINGUNO
13. – Área de formación:	OPTATIVA	

14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
-----------------------------	----------------

15. - Participantes:	Martha Sánchez Macías
----------------------	-----------------------

16. – Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	
---	--

17. - Participantes:	
----------------------	--

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La unidad de aprendizaje “Estratificación rural y desigualdad” pretende acercar al discípulo a las herramientas teórico-conceptuales básicas de los sistemas de estratificación social y de las dimensiones de la desigualdad social.

En la primera parte del curso se aborda la discusión sobre qué es la *estructura social* y se analizan distintas formas de organización que las comunidades han optado durante su existencia histórica.

En la segunda parte del curso se lleva a cabo un acercamiento a las diversas teorías de la *estratificación* y de la *movilidad social*: funcionalista, del conflicto, estudios empíricos, entre otras.

En la tercera parte del curso se discute el concepto de *clase social* desde diversos enfoques teóricos.

Por último, en la cuarta se hace el ejercicio de analizar las desigualdades sociales en la sociedad rural mexicana en diversos aspectos: estructura y población, educación, salud, trabajo, edad, género y otros factores de la estratificación social como la raza y la etnicidad.

En esta unidad de aprendizaje es una introducción a las herramientas analíticas necesarias y, en su caso, al oportuno material empírico, para hacer posible una comprensión adecuada de esta dimensión fundamental del análisis de la realidad rural

## III.- OBJETIVO

### General

El discípulo comprenderá el sentido teórico de los conceptos: estructura, cambio, estratificación,

movilidad, clase y desigualdad social, y será capaz de aplicar dichos enfoques teóricos en el estudio de la realidad rural mexicana actual

#### **Particulares**

- a) El discente distinguirá las principales implicaciones que ha tenido los conceptos de *estructura* y *cambio social* en la constitución de las Ciencias Sociales.
- b) El discente conocerá los principios conceptuales de las teorías sociológicas de la *estratificación* y de la *movilidad social*.
- c) El discente reconocerá la importancia del concepto de *clase social* como herramienta sociológica privilegiada para la construcción de las teorías de la estratificación, la movilidad y la desigualdad social.
- d) El discente identificará la desigualdad social como un sistema histórico en situaciones diferenciadas, particularmente en el ámbito rural.

#### **IV.- UNIDADES TEMÁTICAS**

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Estructura y cambio social	
II. Teorías de la estratificación y de la movilidad social	
III. Las clases sociales	
IV. La desigualdad social en el ámbito rural	

#### **V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

##### **CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

#### **VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO  
MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. - Nombre de la Asignatura:	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE		
2. - Clave de la asignatura:	TS247		
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES		
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
5. - Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES		
6. - Créditos:	9		
7. - Carga Horaria total:	68		
8. - Carga Horaria teórica:	68	9. - Carga Horaria Práctica:	
10. - Hora / Semana:	4		
11. - Tipo de curso:	Curso	12. - Prerrequisitos:	NINGUNO
13. - Área de formación:	OPTATIVA		

14. - Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
15. - Participantes:	Angélica Navarro Ochoa
16. - Fecha de la ultima revisión y/o modificación:	
17. - Participantes:	

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

La destrucción ecológica, la degradación ambiental y el deterioro de la calidad de vida de las mayorías aparecen como un signo de los límites de la racionalidad económica sobre la cual se ha construido la civilización moderna. En la earrera desenfrenada del crecimiento económico se ha afectado a la naturaleza, subyugando las identidades culturales, soeavando las bases de sustentabilidad ecológica del planeta y ensaneando las desigualdades sociales.

Desde la realidad de América Latina y el tercer Mundo se eonfigura una propuesta ambientalista, que intenta reorientar el desarrollo de las fuerzas productivas, recreando las formas de sociabilidad y reconfigurando las relaciones de poder. El desarrollo sustentable intenta pues modificar las exigencias de la sociedad por una apropiación y gestión de recursos naturales, de servicios públicos y de los bienes colectivo de una forma menos irracional.

Este curso proporciona los antecedentes teóricos y metodológicos sobre el medio ambiente y desarrollo sustentable, a partir de una aproximación geográfica. Presenta y aplica herramientas metodológicas para el estudio integrado del medio ambiente desde una perspectiva ecológica y territorial, así como los índices e indicadores territoriales de sustentabilidad.

## III.- OBJETIVOS

- Presentar, analizar y discutir las propuestas teóricas sobre ambiente y desarrollo
- Aplicar herramientas metodológicas para el estudio integrado del medio ambiente desde una aproximación ecológica y territorial

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**PROCESOS DE CAMBIO SOCIOCULTURAL**

**I.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1. – Nombre de la Asignatura:	PROCESOS DE CAMBIO SOCIOCULTURAL	
2. – Clave de la asignatura:	DO952	
3. - División:	ESTUDIOS ECONOMICOS Y SOCIALES	
4. - Departamento:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
5. – Programa Educativo al que está adscrita:	MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES	
6. - Créditos:	8	
7. – Carga Horaria total:	60	
8. – Carga Horaria teórica:	60	9. – Carga Horaria Práctica:
10. – Hora / Semana:	3.5	
11. – Tipo de curso:	Curso	12. – Prerrequisitos: NINGUNO
13. – Área de formación:	BÁSICA PARTICULAR	

14. – Fecha de Elaboración:	Agosto de 2012
15. - Participantes:	Angélica Navarro Ochoa
16. – Fecha de la última revisión y/o modificación:	
17. - Participantes:	

## II.- DESCRIPCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

Hablar de cambio cultural hoy en día no es algo esporádico, sino una constante. De ahí que este curso pretenda primeramente acercarse a las corrientes teóricas que lo explican y en un segundo momento, a aquellos fenómenos que dan cuenta de los proceso de cambio cultural en la sociedad rural mexicana. Los cambios aquí dados parecen lentos y casi imperceptibles, pero una vez acercándose a ellos se identifican profundas transformaciones en las relaciones sociales y en no rara vez, generadoras de conflictos.

El cambio en las relaciones sociales, en la familia, el trabajo, en la participación política, etc., son el resultado de múltiples factores resultado de la globalidad, la modernidad y los sistemas político administrativos y que tienen impacto en los comportamientos de vida de los grupos humanos. De ahí que este curso pretende acercarse al análisis de los fenómenos sociales que han propiciado el cambio cultural, específicamente en el ámbito rural.

## III.- OBJETIVO

### General

El estudiante comprenderá el sentido teórico de los conceptos: cultura, cambio cultural, aculturación, deculturación, enculturación, interculturalidad, inculturación, identidad, y será capaz de aplicar dichos conceptos teóricos en el estudio de la realidad rural mexicana actual.

## IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades Temáticas	Carga Horaria
I. Marco conceptual: hacia una teoría descriptiva y/o explicativa de la cultura	
II. La cultura y el hombre	

III. Cambios culturales: religión e ideología	
IV. Modernidad y globalidad en los procesos de cambio cultural en el ámbito rural mexicano	
V. Cambios culturales e identitarios	

**V.- LAS MODALIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y, EN SU CASO, LAS DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS)**

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO POR UNIDAD**

**VI. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- Exámenes de las diferentes lecturas y tipos de productos de investigación (resumen y ensayos)
- Análisis de casos de estudio desde la perspectiva de las mentalidades
- Trabajo final sobre investigación temática realizada por el alumno con temas relacionados con el curso y su especialización profesional

**VII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

Bataillon, Claude, 1997, Espacios mexicanos contemporáneos, México, FCE-COLMEX.

Bonfil batalla, Guillermo, 1989, México Profundo. Una civilización negada, México Grijalbo

Burke, Peter, 2006, *Formas de Historia cultural*, Madrid, España, Alianza Editorial.

Clifford, James, 1996, *Dilemas de la cultura. Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna*, España, Gedisa.

Geertz, Clifford, 2005, *La interpretación de las culturas*, España, Gedisa

García Canclini, Nestor, 2001, Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Argentina, Paidos, 2001

\_\_\_\_\_ (coord.), 1998. Cultura y comunicación en la Cd. De México, Vol. I y II, México, UAM-Grijalbo.

Sahlins, Marshal, 2004, *Cultura y razón práctica*, España, Gedisa

Kottak, Conrad Phillip, 2002. Antropología cultural. México, Mc Graw Hill



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
VICERRECTORÍA EJECUTIVA/COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

SECCIÓN: Unidad de Posgrado  
EXPEDIENTE: Comisión de Educación  
NÚMERO: CGA/CIP/UP/093/2013

**Lic. José Alfredo Peña Ramos**  
**Secretario General**

**At'n. Comisión de Educación del  
H. Consejo General Universitario**

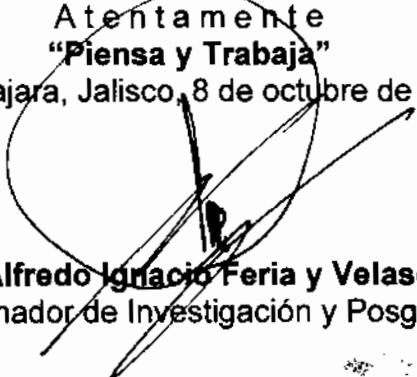
**Presente**

Por este medio envío a Usted, el proyecto de dictamen correspondiente a la solicitud que presenta el Centro Universitario de los Valles, para la creación del siguiente programa académico:

- Maestría en Estudios Socioterritoriales.

Lo anterior para consideración de la Comisión de Educación.

Hago propicia la ocasión para reiterarle la seguridad de mi consideración atenta.

Atentamente  
"Piensa y Trabaja"  
Guadalajara, Jalisco, 8 de octubre de 2013  
  
  
Dr. Alfredo Ignacio Feria y Velasco  
Coordinador de Investigación y Posgrado

c.c.p. Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro. Vicerrector Ejecutivo  
c.c.p. Mtra. Mónica Almeida López. Coordinadora General Académica  
c.c.p. Archivo  
AFV/smd\*

Miguel Blanco 1440, 1er. piso. Colonia Centro, C.P. 44170.  
Guadalajara, Jalisco, México. Teléfonos (33) 31342297, Fax (33) 1380 0078  
[www.cga.udg.mx](http://www.cga.udg.mx)



H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO  
PRESENTE

A estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda ha sido turnado el dictamen CV/CC/I/II/408/2012, de fecha 9 de octubre de 2012, en el que el Consejo del Centro Universitario de los Valles propone la creación del programa académico de la **Maestría en Estudios Socioterritoriales**, y

Resultando:

1. Que las transformaciones que hoy en día vive el mundo y de forma concreta México exigen a toda institución académica estar a lo altura de las circunstancias no solo mediante una sensibilidad especial para abordar las problemáticas a las que nos enfrentamos, sino también para llevar a cabo la preparación de profesionistas e investigadores con la apertura suficiente para definir y comprender las realidades que se presentan en el entorno.
2. Que la Maestría en Estudios Socioterritoriales se centra en el estudio y análisis de las condiciones del ámbito local, regional, territorial, paisajes, fronteras, lo global, lo local, entre otros; ámbitos que se caracterizan por sus complejas y dinámicas relaciones de producción, comercialización, de propiedad de la tierra, uso de los recursos naturales y de la tecnología, por las relaciones entre el campo y la ciudad, por las migraciones regionales e internacionales así como por la definición de actores sociales que por diversas vías buscan solucionar sus problemas cotidianos de manera individual y/o colectiva.
3. Que el análisis de estos fenómenos en los actuales escenarios de la globalización generan retos para su comprensión, en la medida que el futuro de los espacios/territorios está ligado a las transformaciones de los estados nacionales, a las estrategias de poder geopolítico, a las tendencias de los mercados mundiales, así como a las dificultades a que tienen que enfrentarse los agentes que las hacen efectivas.
4. Que el Centro Universitario de los Valles, formará con el programa de Maestría en Estudios Socioterritoriales, investigadores con capacidad de estudiar y analizar los procesos de cambio, sus causas así como los efectos de algunos de los fenómenos que han sido descritos más arriba. El propósito último se centraría en la búsqueda de alternativas y/o aportación de soluciones a las diversas problemáticas de tal forma que impacten en la gobernabilidad, conformando políticas públicas, como también apoyar en la reflexión de las acciones en localidades, municipios y organizaciones

Página 1 de 10



sociales para promover el cambio sustentable en el sector rural en un espacio complejo y conflictivo, que requiere de una articulación incluyente para aprovechar la riqueza –en el más amplio sentido– de su diversidad.

5. Que la propuesta de la Maestría en Estudios Socioterritoriales del Centro Universitario de los Valles estaría dirigida a cubrir la demanda de egresados de las áreas de las ciencias sociales y humanidades y aquellas afines o de interesados en el análisis espacial de los procesos sociales. La finalidad es generar especialistas en torno al estudio de los procesos sociológicos, territoriales y económicos de índole municipal y regional, sea para el ejercicio de las actividades profesionales particulares, en empresas, instituciones de gobierno o bien en la docencia y la investigación. Generar estudiantes que estudien nuevos fenómenos como son los de la globalización o el análisis de los llamados espacios virtuales, que no implican necesariamente una vinculación central con territorios, pero que se vuelven centrales en la actualidad dada su vinculación con el avance de la tecnología. Que trabajen en los procesos sociales desde instancias temporales de largo, mediano y corto alcance.
6. Que el Colegio del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, le extendió al Consejo de la División de Estudios Económicos y Sociales, y éste, a su vez, al Consejo del Centro Universitario de los Valles, la propuesta de creación del programa académico de la Maestría en Estudios Socioterritoriales, aprobada mediante dictamen CV/CC/I/II/408/2012, de fecha 9 de octubre de 2012.
7. Que la Maestría en Estudios Socioterritoriales cuenta con la siguiente planta académica 7 PTC con grado de doctorado y 3 con grado de maestría.
8. Que las líneas de generación y aplicación del conocimiento, relacionadas con el desarrollo del programa educativo son las siguientes:
  - a. Territorio y gestión del desarrollo regional.
  - b. Historia regional.
  - c. Migración, identidad y trabajo.
9. Que el **objetivo general** de la Maestría en Estudios Socioterritoriales es formar expertos, desde una perspectiva socioterritorial, con una sólida formación científica que contribuya a la investigación, docencia, estudio, búsqueda de alternativas y promoción del proceso del desarrollo sustentable a nivel regional, cuyo sustento sea el apoyo y fortalecimiento de la sociedad y los actores locales, regionales, estatales, nacionales y más allá.
10. Que los **objetivos específicos** del programa son:



- a. Generar investigadores que aborden de manera multidisciplinaria e integral el diagnóstico y el desarrollo potencial de la capacidad productiva de los núcleos sociales del ámbito local, regional e internacional.
  - b. Preparar expertos en la planeación y desarrollo de proyectos, en base a la participación y organización de grupos, que permitan apoyar o gestionar el desarrollo local, regional, basado en el conocimiento de los fenómenos económicos y sociales nacionales e internacionales.
11. Que el **perfil de Ingreso** del aspirante deberá contar con una formación previa en disciplinas relacionadas con el análisis social vinculado a fenómenos locales y globales, demostrándolo en el manejo de un bagaje teórico, conceptual y metodológico de las ciencias sociales y administrativas, o áreas afines. Deberá mostrar interés por el estudio de problemáticas y situaciones regionales y capacidad para la abstracción, reflexión crítica e interés por la investigación a más de un amplio dominio en habilidades de lectoescritura, análisis y síntesis en expresión oral y escrita. Por último, será necesario que el interesado por cursar este programa, presente un anteproyecto de investigación acorde con las líneas generales de enseñanza e investigación de esta maestría.
12. Que el **perfil de egreso** al concluir, el alumno obtendrá una visión integrada y crítica del proceso del desarrollo tanto estatal como nacional; en especial, en la posición que ha tenido el ámbito regional y sus actores en la economía del país. El egresado será capaz de identificar los problemas que se presenten en su medio, su vinculación con fenómenos de índole nacional, internacional y trasnacional y los factores causales con el objeto de ofrecer soluciones a los mismos. Será capaz de realizar diagnósticos del uso actual y potencial de los recursos naturales, económico-humanos y tecnológicos. Podrá formular, evaluar e instrumentar proyectos productivos de desarrollo con el fin de hacer factibles las metas que se propongan las localidades. Será capaz de asesorar y proporcionar capacitación de tipo teórico, técnico, de gestoría y dirección de grupos organizados. Respetará y fomentará las costumbres, valores y tradiciones de la población en diferentes ámbitos territoriales.
13. Que la Maestría en Estudios Socioterritoriales es un programa de modalidad escolarizada enfocado a la investigación.
14. Que los programas de posgrado son de la Universidad de Guadalajara y los Centros Universitarios podrán solicitar a la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario, ser sede, y se autorizará la apertura siempre y cuando cumplan con los requisitos y criterios del Reglamento General de Posgrado.



En virtud de los resultados antes expuestos y

Considerando:

- I. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de Jalisco con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del decreto No. 15319, del H. Congreso del Estado de Jalisco.
- II. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV, artículo 5 de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- III. Que es atribución de la Universidad realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como se estipula en las fracciones III y XII, artículo 6 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.
- IV. Que de acuerdo con el artículo 22 de su Ley Orgánica, la Universidad de Guadalajara adoptará el modelo de Red para organizar sus actividades académicas y administrativas.
- V. Que es atribución del Consejo General Universitario, conforme lo establece el artículo 31, fracción VI de la Ley Orgánica y el artículo 39, fracción I, del Estatuto General, crear, suprimir o modificar carreras y programas de posgrado y promover iniciativas y estrategias para poner en marcha nuevas carreras y posgrados.
- VI. Que conforme lo previsto en el artículo 27 de la Ley Orgánica, el H. Consejo General Universitario funcionará en pleno o por comisiones.
- VII. Que es atribución de la Comisión de Educación conocer y dictaminar acerca de las propuestas de los Consejeros, el Rector General o de los Titulares de los Centros, Divisiones y Escuelas, así como proponer las medidas necesarias para el



mejoramiento de los sistemas educativos, los criterios de innovación pedagógica, la administración académica y las reformas de las que estén en vigor, conforme lo establece el artículo 85, fracciones I y IV, del Estatuto General.

Que la Comisión de Educación, tomando en cuenta las opiniones recibidas, estudiará los planes y programas presentados y emitirá el dictamen correspondiente -que deberá estar fundado y motivado- y se pondrá a consideración del H. Consejo General Universitario, según lo establece el artículo 17 del Reglamento General de Planes de Estudio de esta Universidad.

- VIII. Que de conformidad con el artículo 86, fracción IV del Estatuto General, es atribución de la Comisión de Hacienda proponer al Consejo General Universitario el proyecto de aranceles y contribuciones de la Universidad de Guadalajara.
- IX. Que tal y como lo prevén los artículos 9, fracción I y 10, fracción I del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de los Valles, es atribución de la Comisión de Educación de este Centro Universitario dictaminar sobre la pertinencia y viabilidad de las propuestas para la creación, modificación o supresión de carreras y programas de posgrado a fin de remitirlas, en su caso, al H. Consejo General Universitario.
- X. Que los criterios y lineamientos para el desarrollo de posgrados, así como su organización y funcionamiento, además de la presentación, aprobación y modificación de sus planes de estudio, son reguladas por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara y, en especial, por los artículos 1, 3, 7, 10 y del 18 al 28 de dicho ordenamiento.

Par lo antes expuesto y fundado, estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda tienen a bien proponer al pleno del H. Consejo General Universitario los siguientes

Resolutivos:

**PRIMERO.** Se crea el programa académico de la **Maestría en Estudios Socioterritoriales**, de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de Ciencias de las Valles, a partir del ciclo escolar 2014-A.

**SEGUNDO.** El Programa de la **Maestría en Estudios Socioterritoriales**, es un programa enfocado a la investigación de modalidad escolarizada y comprende las siguientes áreas de formación y unidades de aprendizaje:



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp.021  
Dictamen Núm. I/2013/\*\*\*

### Plan de Estudios

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	25	32
Área de formación Básica Particular	18	22
Área de Formación Especializante	18	22
Área de Formación Especializante Obligatoria	10	13
Área de Formación Optativa Abierta	8	11
<b>Créditos para obtener título</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

#### ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

UNIDAD DE APRENDIZAJE	Tipo***	Horas BCA*	Horas AMI**	Horas totales	Créditos
Metodología de la Investigación I (Epistemología y problematización del tema de estudio)	CT	60	20	80	5
Metodología de la Investigación II (Protocolo, designación de tutor y avances)	CT	60	20	80	5
Estadística (Métodos Cuantitativos aplicados al análisis regional)	C	64	0	64	4
Teoría social	C	64	0	64	4
Geografía y teoría del espacio	C	48	0	48	3
Teoría del Desarrollo	C	64	0	64	4
<b>Total</b>		<b>360</b>	<b>40</b>	<b>400</b>	<b>25</b>

#### ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA PARTICULAR

UNIDAD DE APRENDIZAJE	Tipo***	Horas BCA*	Horas AMI**	Horas totales	Créditos
Procesos de cambio sociocultural	C	60	20	80	5
Territorio y región	CT	60	20	80	5
Economía regional	C	60	0	80	5
Metodología de la investigación III (Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación (trabajo de campo)	CT	48	0	48	3
<b>Total</b>		<b>228</b>	<b>40</b>	<b>268</b>	<b>18</b>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp.021  
Dictamen Núm. I/2013/\*\*\*

### ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE

UNIDAD DE APRENDIZAJE	Tipo***	Horas BCA*	Horas AMI**	Horas totales	Créditos
Sociología rural	CT	60	20	80	5
Seminario sobre región centro-occidente	S	80	0	80	5
Historia regional	C	80	0	80	5
Metodología de la Investigación IV (Integración de tesis y primer borrador)	CT	48	0	48	3
<b>Total</b>		<b>268</b>	<b>20</b>	<b>288</b>	<b>18</b>

### ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

UNIDAD DE APRENDIZAJE	Créditos
Tesis	10
<b>Total</b>	<b>10</b>

Esta área contempla los créditos establecidos en el resolutivo tercera del presente dictamen.

### ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA

UNIDAD DE APRENDIZAJE	Tipo***	Horas BCA*	Horas AMI**	Horas totales	Créditos
Estratificación rural y desigualdad	C	64	0	64	4
Sistemas Productivos Locales	C	48	0	48	3
Cartografía y SIG	C	44	20	64	4
Historia de la migración en México	C	64	0	64	4
Gestión del desarrollo regional	C	48	0	48	3
Estudios de Género	C	64	0	64	4
Relaciones rurales, modernidad y modernización	C	64	0	64	4
Gobernabilidad, nueva gobernanza y gobernanza democrática	C	64	0	64	4
Medio ambiente y desarrollo sustentable	C	64	0	64	4
Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo social	CT	48	0	48	3

\*BCA = horas bajo la conducción de un académico

\*\*AMI = horas de actividades de manera independiente

—C: Curso

—CT: Cursa taller

—S: Seminario



**TERCERO.** La tesis de maestría consiste en un documento producto de una investigación, tal como se define en el artículo 76 del Reglamento General de Posgrado. El registro de los créditos correspondientes será realizado por el coordinador del programa, una vez aprobado por la Junta Académica.

**CUARTO.** La Junta Académica propondrá al Rector del Centro el número mínimo y máximo de alumnos por promoción y la periodicidad de las mismas, con fundamento en los criterios académicos y de calidad.

**QUINTO.** Los requisitos de ingreso y egreso al programa Maestría en Estudios Socioterritoriales son los establecidos en el artículo 50 del Reglamento General de Posgrados además de los siguientes:

- a. Título de licenciatura o acta de titulación en las áreas de: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económico-Administrativas, agronomía, biología, zootecnia, entre otras relacionadas;
- b. Acreditar un promedio mínimo de ochenta con certificado original o documento que sea equiparable de los estudios precedentes, según sea el caso;
- c. Presentar examen de admisión;
- d. Entrevista con el Comité de Admisión;
- e. Acreditar comprensión del idioma inglés;
- f. Presentar carta de exposición de motivos donde destaque los intereses académicos del postulante;
- g. Anteproyecto de investigación, en máximo 5 cuartillas;
- h. Haber aprobado el proceso de selección que consistirá en la entrega de solicitud y documentación; la evaluación del currículo vitae; entrevista de evaluación con el comité entrevistador y examen de admisión)
- i. Disponibilidad de tiempo;
- j. Cursar y aprobar el curso propedéutico, y
- k. Aprobar los demás requisitos publicados en la convocatoria respectiva.

**SEXTO.** Son requisitos de permanencia los señalados en la normatividad universitaria vigente.

**SÉPTIMO.** Los requisitos de egreso, además de los establecidos por la normatividad universitaria vigente, son los siguientes:

- a. Haber concluido el programa de Maestría correspondiente;
- b. Haber cubierto la totalidad de créditos del plan de estudios;
- c. Haber acreditado el examen de comprensión de lectura en un idioma extranjero;



Exp.021  
Dictamen Núm. I/2013/\*\*

- d. Presentar, defender y aprobar la tesis de grado producto de una investigación de tesis de maestría ante el comité de tesis en examen público;
- e. Presentar constancia de no adeudo expedida por la Coordinación de Control Escolar del centro universitario, y
- f. Cubrir los aranceles correspondientes.

**OCTAVO.** La modalidad para obtención de grado de maestro será Tesis.

**NOVENO.** La Maestría tendrá una duración de 4 (cuatro) ciclos escolares, los cuales serán contados a partir del momento de su inscripción.

**DÉCIMO.** Los certificados se expedirán como Maestría en Estudios Socioterritoriales. El grado se expedirá como Maestro (a) en Estudios Socioterritoriales.

**DÉCIMO PRIMERO.** El costo del programa académico será de 0.20 salarios mínimos generales mensuales por ciclo escolar por crédito, vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara, además de las cantidades que resulten vigentes por los conceptos de matrícula por nivel de posgrado.

**DÉCIMO SEGUNDO.** Podrán ser válidos en este programa, en equivalencia a cualquiera de las áreas de formación, cursos que a juicio y con aprobación de la Junta Académica tomen los estudiantes en otros programas del mismo nivel de estudios y de diversas modalidades educativas, de éste y de otros Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara y de otras instituciones de Educación Superior, nacionales y extranjeras, para favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio.

**DÉCIMO TERCERO.** El costo de operación e implementación de este programa educativo será con cargo al techo presupuestal que tiene autorizado el Centro Universitario de los Valles. Los recursos generados por concepto de las cuotas de inscripción y recuperación, más los que se gestionen con instancias finanziadoras externas, serán canalizados al programa.

**DÉCIMO CUARTO.** De conformidad o lo dispuesto en el último párrafo del artículo 35 de la Ley Orgánica, solicítese al C. Rector General resuelva provisionalmente la presente propuesta, en tanto la misma es aprobada por el pleno del H. Consejo General Universitario.

Atentamente  
"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal.; 03 de octubre de 2013  
Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda

Página 9 de 10



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Exp.021  
Dictamen Núm. I/2013/\*\*\*

**Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla**  
Presidente

Dr. Jaime Federico Andrade  
Villanueva

Mtro. Javier Espinoza de los Monteros  
Cárdenas

Dr. Héctor Raúl Solis Gadea

Mtro. José Alberto Castellanos  
Gutierrez

Mtro. Reynaldo Gómez Jiménez

Dr. Martín Vargas Magaña

C. Diégas Arturo Zavala Trejo

C. Marco Antonio Núñez Becerra

**Mtro. José Alfredo Peña Ramos**  
Secretario de Actas y Acuerdos

Página 10 de 10

Av. Juárez No. 976, Edificio de la Rectoría General, Piso 5, Colonia Centro C.P. 44100.  
Guadalajara, Jalisco. México. Tel. [52] (33) 3134 2222, Ext. 12428, 12243, 12420 y 12457 Tel. dir. 3134 2243 Fax 3134 2278  
[www.hcgu.udg.mx](http://www.hcgu.udg.mx)