



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SECRETARÍA GENERAL

OFICIO IV/01/2011/081
ASUNTO: Envío de acta de sesión del H.CGU

LIC. MERLIN GISELL MADRID ARZAPALO
COORDINADORA DE TRANSPARENCIA Y ARCHIVO GENERAL
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
P R E S E N T E

Por medio de la presente me permito remitirle a Usted el acta original de la sesión solemne del H. Consejo General Universitario, celebrada el pasado 25 de noviembre de 2010, en el paraninfo "Enrique Díaz de León". Lo anterior, para efectos de archivo y resguardo en la Coordinación a su cargo.

De antemano y sin otro particular, reciba un cordial saludo.



Universidad de Guadalajara
Secretaría General
Coordinación de Transparencia
y Archivo General

19 ENE. 2011

RECIBIDO

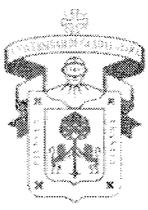
Recibí:

Ace 14:12 Hrs.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"
Guadalajara, Jal., 19 de Enero de 2011

LIC. JOSÉ ALFREDO PEÑA RAMOS
Secretario General

c.c.p. Dr. MARCO ANTONIO CORTÉS GUARDADO, Rector General de la Universidad de Guadalajara.
c.c.p. Minutario
JAPR/JAJH/cfc*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

*Acta de la Sesión Solemne
del H. Consejo General Universitario
del Jueves 25 de Noviembre de 2010*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

HOJA 1 DE 16

Av. Juárez N° 976, Piso 11, S. J. C. P. 44100. Tel. directo: 3134-2243 Comutador: 3134-2222 Exts. 2428, 2421, 2243, 2420 y 2457 Fax. 3134-2278
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.hcgu.udg.mx>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

*Acta de la Sesión Solemne
del H. Consejo General Universitario
del Jueves 25 de Noviembre de 2010
Paraninfo "Enrique Díaz de León", 10:30 hrs.*

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. Consejo General Universitario

Marco Antonio Cortés Guardado
El Presidente

José Alfredo Peña Ramos
El Secretario



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

HOJA 2 DE 16

Av. Juárez N° 976. Piso 11. S. J. C. P. 44100. Tel. directo: 3134-2243 Commutador: 3134-2222 Exts. 2428, 2421, 2243, 2420 y 2457 Fax. 3134-2278
Guadalajara, Jalisco, México
<http://www.hcgu.udg.mx>



*Acta de la Sesión Solemne
del H. Consejo General Universitario
del Jueves 25 de Noviembre de 2010
Paraninfo "Enrique Díaz de León", 10:30 hrs.*

El Vicerrector Ejecutivo Miguel Ángel Navarro Navarro: ¡Muy buenos días!, señores consejeros. De conformidad con la convocatoria expedida por esta presidencia el pasado viernes 19 de Noviembre del 2010, y siendo las 11 horas con 5 minutos de este jueves 25 del presente mes y año, damos inicio a esta sesión solemne del Consejo General Universitario. Acto seguido, me permito solicitar al señor Secretario se sirva nombrar "Lista de presentes".

El Secretario José Alfredo Peña Ramos: Nos están reportando del ingreso, del módulo de ingreso 105 consejeros, por lo cual hace quórum para dar inicio de esta sesión de Consejo.

El Vicerrector Ejecutivo Miguel Ángel Navarro Navarro: Gracias. De acuerdo con el reporte que nos da el señor Secretario esta presidencia declara que existe quórum de ley, por lo que solicito al señor Secretario dar "Lectura a la propuesta de orden del día" para la sesión de hoy.

El Secretario José Alfredo Peña Ramos: Lista de presentes y declaratoria de quórum; Lectura y aprobación del orden del día, y Entrega del título honorífico del *Doctor Honoris Causa* de la Universidad de Guadalajara a los profesores Börge Holmberg en reconocimiento a su invaluable aportación en el campo de la educación a distancia, Michael Grahame Moore y Otto Peters.

El Vicerrector Ejecutivo Miguel Ángel Navarro Navarro: Pongo a su consideración el orden del día que ha sido leído para la sesión..., si no hay alguna consideración y Ustedes consideran que es de aprobarse favor de manifestarlo levantando su voto..., bien, aprobado el orden del día.

...Me permito decretar en este momento un receso de un minuto para permitir que pasen a este presídium los maestros que recibirán el grado *Honoris Causa* en esta ocasión.

(RECESO)

HOJA 3 DE 16



Maestro de ceremonias, Carlos Maciel García: Señoras y señores, en nombre de nuestra Universidad de Guadalajara damos a Ustedes la más cordial de las bienvenidas a este Paraninfo "Enrique Díaz de León" en esta mañana en que atestiguamos la entrega del título de *Doctor Honoris Causa* a los doctores: Börge Holmberg, Michael Grahame Moore y Otto Peters.

...Nos acompañan presidiendo este acto el Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General de nuestra Universidad de Guadalajara...; el Mtro. Tonatiuh Bravo Padilla, Rector del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas..., el Mtro. Manuel Moreno Castañeda, Rector del Sistema de Universidad Virtual...; el Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector Ejecutivo de nuestra *alma mater*; el Lic. José Alfredo Peña Ramos, Secretario General de nuestra *Casa de Estudios*, y por supuesto nuestros homenajeados en este día: el Dr. Börge Holmberg, el Dr. Michael Grahame Moore y el Dr. Otto Peters.

...En primer término, escucharemos las palabras del Mtro. Tonatiuh Bravo Padilla.

(PALABRAS DEL CONSEJERO ITZCÓATL TONATIUH BRAVO PADILLA –Rector del CUCEA):

*... Señor Rector General;
Distinguidos homenajeados;
Distinguidos miembros del presidium;
Señoras y señores:*

Es un gran honor para nuestra Universidad contar con tres geniales aportes a la educación a distancia y contar con la invaluable presencia de ellos el día de hoy. Expresamos nuestra cordial bienvenida a Ustedes, distinguidos invitados, y sus apreciables familias, esta mañana aquí en el Paraninfo "Enrique Díaz de León", sede del Consejo General Universitario.

...En el campo de la educación superior el siglo 20 finalizó con la confluencia de tres fenómenos globales estrechamente interrelacionados, en primer lugar la consolidación de las modalidades de educación abierta y a distancia que caracterizaron la expansión de la oferta educativa universitaria desde la década de 1970, y configuraron nuevas fórmulas de aprendizaje no convencionales en los sistemas nacionales de educación. En segundo lugar, la creación, difusión y socialización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación que permitieron hacer más eficientes los intercambios en la sociedad global. En tercer lugar, la producción del conocimiento que se instauró como la nueva fuente de riqueza de las naciones, como el motor de las economías nacionales y la competencia económica internacional.

HOJA 4 DE 16



...Estos tres fenómenos han repercutido en el desarrollo acelerado de nuevas capacidades institucionales para aprovechar el enorme potencial educativo, material y sociocultural de lo que se conoce como la nueva economía del conocimiento, en el contexto de la sociedad de la información.

...Las universidades en particular han tenido que construir aceleradamente estas nuevas capacidades en entornos particularmente complejos. La producción de bienes intensivos en conocimiento ha implicado una ampliación de las modalidades tradicionales de investigación y aprendizaje universitario. En estas circunstancias el siglo XXI inició con una nueva agenda en los temas estratégicos de la educación superior en México y en América Latina.

...Al lado del combate a los viejos rezagos, déficit y desigualdades educativas, las instituciones de educación superior han tenido que incorporar nuevas ideas relacionadas con formas novedosas de producción del conocimiento, y los renovados marcos de las relaciones enseñanza-aprendizaje.

...Es importante subrayar que una de las características fundamentales de la economía del conocimiento es que la producción y la transmisión del conocimiento han adquirido velocidades insospechadas. Si antes el conocimiento requirió más de cien años para duplicarse, ahora el promedio en el que el conocimiento mundial lo hace ronda apenas en los tres años. Sin duda, esta acelerada velocidad del conocimiento ocurre gracias a que el conocimiento mismo se convirtió en el insumo máspreciado para la producción, y por supuesto a la gran capacidad de socialización a través de las tecnologías de la información.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

...De esta manera, podemos observar dos tipos de velocidades que confluyen en el sistema económico actual, la velocidad de los factores de la producción, los cuales cualifican el conocimiento, y por otro lado, la velocidad en que el mismo conocimiento se renueva constantemente. Socialmente esto repercute en la necesidad de cualificar y recalificar intensivamente, tanto la mano de obra como la mente de obra, pues así como la información se genera en forma rápida, también se hace obsoleta y caduca a la brevedad.

...En este sentido, la gran aportación y acierto de los doctores Börge Holmberg, Michael Grahame Moore y Otto Peters, es haber aportado teorías educativas y pedagógicas que se convirtieron en la base científica de la nueva economía del conocimiento.

HOJA 5 DE 16



...Para entender las aportaciones de estos tres doctores a partir de las nuevas tendencias mundiales, es que lograron formar una pedagogía y didáctica educativa que le da utilidad a los insumos tecnológicos e informacionales, pero donde prevalece el proceso de aprendizaje, lo cual representa una completa evolución en torno a nuestra concepción y desarrollo del proceso educativo.

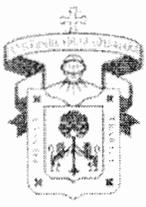
...Estos tres pioneros sentaron las bases para el establecimiento de la moderna educación a distancia al evidenciar mediante sus teorías la idea de que debía prestarse una atención especial, particular y distinta, tanto a las formas de diseño de la educación como las formas de aprender y enseñar, porque no es lo mismo la relación pedagógica en espacios contiguos y presenciales que en sitios remotos donde los estudiantes están dispersos y distantes de los profesores.

...Los doctores Holmberg, Moore y Peters, trajeron a la conciencia de los educadores los efectos e implicaciones de la distancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sus teorías permitieron que la educación a distancia se convierta en un modelo a emular, y por ello una alternativa viable en la sociedad del conocimiento. La aportación de ellos es particularmente importante para México y América Latina, ya que nuestros países, particularmente México, difícilmente va a lograr la cobertura universal en educación superior a través del modelo presencial.

...En este sentido, la perspectiva multiplicadora que ofrecen estos tres doctores, nos brinda la posibilidad de pensar en un México en donde la educación superior pueda ser realidad para una mayor cantidad de jóvenes, a través de las modalidades no convencionales. La Universidad de Guadalajara ha colocado estos tres temas en su agenda institucional desde hace varios años, y este acto de reconocimiento culmina una etapa muy importante en la importancia del quehacer universitario.

...En particular, para el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, esta distinción tiene un significado especial por la razón de que nuestro Centro busca consolidarse como un centro innovador, y poner en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y por otra parte requiere la expansión de su oferta educativa a más segmentos de la población. Los Doctorados en Sistemas de Información y las Maestrías en Sistemas de Información en Tecnologías para el Aprendizaje, representan un esfuerzo importante de este Centro en esta materia educativa.

HOJA 6 DE 16



...A nombre de la comunidad académica del CUCEA, nuestro reconocimiento a los doctores Moore, Peters y Holmberg. Para la Universidad de Guadalajara es un gran honor contar con destacadas personalidades como Ustedes como parte de nuestra comunidad universitaria. La Universidad de Guadalajara reconoce hoy la aportación universal que representan sus teorías sobre la educación a distancia; muchas gracias y muchas felicidades. ...".

Maestro de ceremonias, Carlos Maciel García: A continuación escuchemos la intervención del Mtro. Manuel Moreno Castañeda.

(PALABRAS DEL CONSEJERO MANUEL MORENO CASTAÑEDA –Rector del Sistema de Universidad Virtual):

*"... Honorables miembros del presídium;
Honorables miembros del Consejo General Universitario, e
Invitados a este evento:*

Rector del Sistema de Universidad Virtual, Manuel Moreno Castañeda: En este entorno de fuertes tendencias hacia la sociedad del conocimiento, es prioritario que las instituciones educativas se transformen y vayan a la vanguardia, a la construcción de nuevas relaciones educativas. Por este motivo, cada vez más las universidades buscan alternativas en nuevas formas de organización y gestión; nuevas estrategias educativas y tecnologías apropiadas para los proyectos de innovación.

...Desde que históricamente los sistemas educativos se fueron cerrando en su organización y prácticas, surgieron proyectos alternos más abiertos y flexibles para quienes no se ajustaban a sistemas escolares tan limitados y limitantes. Ahora vuelven a tomar fuerza las opciones que requieren romper con rígidos esquemas de gestión institucional y modos de aprender y enseñar, debido a las transformaciones sociales y condiciones de vida que requieren nuevos modelos educativos y el desarrollo científico y tecnológico, que propician nuevos ambientes y prácticas. En este contexto surge y se desarrolla la educación a distancia, que precisamente busca eliminar distancias no sólo geográficas, si no y sobre todo distancias sociales, económicas y culturales, alternativas donde han realizado sus valiosas aportaciones los doctores Otto Peters, Börge Holmberg y Michael Grahame Moore.

...Otto Peters, con sus estudios sobre la transición de los modelos de educación a distancia que replican los procesos de producción industrial y los modos de incorporar la educación a distancia, sea en instituciones exclusivas de esta modalidad o en instituciones escolarizadas con procedimientos duales o mixtos, implica prácticas educativas distintas, de acuerdo a la organización y gestión institucional.

HOJA 7 DE 16



...Por más de tres décadas, la investigación de Otto Peters en el campo de la educación a distancia, ha sido extensamente citada y referida en investigaciones y publicaciones; él nos explica cómo somos testigos del cambio de la enseñanza tradicional en el campus hacia el sistema de una universidad sin muros; de una universidad que sigue cerrada a muchos hacia una universidad abierta; de un sistema exclusivo de enseñanza y aprendizaje, hacia un sistema inclusivo.

...Peters realiza una comparación y analogía entre los procesos de planeación en la educación con los procesos industriales, destacando que en ambos es fundamental una previsión cuidadosa de todos los elementos que se involucran.

...Del Dr. Holmberg deseo destacar sus estudios acerca de la *conversación didáctica*, no directa ni inmediata, propia de la educación a distancia, como un modo educativo con su propia ciencia, independiente de la educación tradicional, con sus típicas características de las mediaciones requeridas en las interacciones con los estudiantes y los objetos de estudio. Las aportaciones teóricas de Holmberg tienen un gran valor explicativo con respecto a la efectividad de un docente en relación a los sentimientos de pertenencia y cooperación, así como el intercambio real de preguntas, respuestas y argumentos, en las comunicaciones mediadas tecnológicamente. Es una teoría de la comunicación que origina una identidad favorable a la enseñanza y que por lo tanto facilita al aprendizaje. Holmberg propone construir un diálogo entre asesores y estudiantes, más allá de la modalidad la comunicación didáctica guiadas se relaciona con el acompañamiento que recibe el estudiante por parte de su asesor, así como el personal de apoyo que colabora en la modalidad. Asimismo, menciona que la cercanía se debe desarrollar a partir del diseño instruccional, enriquecido con la intervención de los profesores, situación donde la motivación y la empatía desempeñan un papel fundamental, y son inseparables en los procesos de aprendizaje.

...El Dr. Moore, por su parte nos ha hecho valiosas aportaciones con respecto a la *teoría de la distancia* y la *comunicación transaccional*, así como de la presencia social, desde luego reconoce la autonomía del estudiante, así como su capacidad para determinar sus trayectorias y ritmos de aprendizaje. La *distancia transaccional* está determinada por la cantidad y calidad de las interacciones que se desarrollan entre profesores y estudiantes, a mayor control del proceso de aprendizaje mayores dificultades para establecer una comunicación continua, autónoma y fluida. La *presencia social* es otro término importante, entendida como la cercanía que se establece entre el asesor y los estudiantes para evitar sentimientos de abandono, e incrementar el compromiso hacia la tarea.

HOJA 8 DE 16

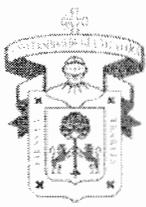


...Con respecto a la trascendencia de las tecnologías en la educación, es muy interesante lo que nos dice Moore acerca de cómo la Web 2.0 tiene el potencial para mejorar la educación a distancia mediante la mejora centrada en el alumno, la pedagogía constructivista, la individualización de la instrucción, y proporcionar un nuevo entorno a través de la realidad virtual. Sin embargo, la tecnología por sí sola no puede determinar la calidad de lo que se enseña y se aprende del futuro, ni significativos cambios en las políticas que permitan transformaciones en los modos en que regiones, países y organizaciones individuales aplican sus recursos para permitir que la pedagogía pueda hacer un uso más eficaz de la tecnología.

...En el proceso global y permanente de construcción global del conocimiento, donde toda aportación individual y colectiva tiene un gran valor, las aportaciones de los nuevos *Doctores Honoris Causa* de la Universidad de Guadalajara, son de un gran significado, y entre más avanzamos en estas modalidades y mejor se vislumbra el futuro, más sentido cobra su obra educativa, bien sea en las cotidianidades que suceden en la diversidad de situaciones educativas, como en la gestión de las organizaciones, o en las políticas educativas que se proponen para su orientación.

...Esperemos que trabajemos para que el conocimiento, reconocimiento y difusión de la obra de nuestros nuevos *Doctores Honoris Causa*: Otto Peters, Børge Holmberg, Michael Grahame Moore, que además de sus aportaciones teóricas y metodológicas han tenido importantes participaciones en el desarrollo de proyectos educativos nacionales e internacionales en todos los continentes, trascienda significativamente en la promoción y desarrollo de nuevas alternativas para la innovación de las políticas y prácticas educativas en la Universidad de Guadalajara; muchas gracias por su atención.





(PROYECCIÓN DE UN VIDEO SOBRE LA VIDA Y OBRA DE BÖRGE HOLMBERG):

"El Dr. Börge Holmberg nació en Suecia en el año de 1924. Es uno de los primeros y más prolíficos autores de la educación a distancia en Europa. Defendió su grado de Licenciatura con una tesis sobre "Fonología Inglesa" y posteriormente obtiene su Doctorado en Universidad Lumb de Suecia.

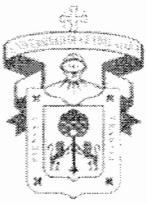
A mediados de los años 50 se destacó por su participación de la prestigiada organización de educación a distancia en Hermon, Suecia. Ingresó a Hermon como profesor, asciende a consejero administrativo, y posteriormente es nombrado Director de educación, y en 1966 se convierte en su Presidente. A partir de 1975, decide dejar su brillante carrera administrativa para dedicarse a la investigación, al ser invitado a trabajar como profesor de metodología de la educación a distancia; al año siguiente es nombrado Director del Instituto de Investigación de la prestigiada universidad alemana a distancia Berm Universität, donde permanece hasta 1999; entre 1999 y 2003 fue Presidente de la Universidad Bridgend Beerdem, en Alemania.

Por su visión vanguardista ha otorgado asesorías a Europa, Estados Unidos, América Latina, África e India hasta 2006, por lo que es reconocido internacionalmente en esta disciplina.

Ha publicado un impresionante número de investigaciones en donde se aprecia su enfoque de la empatía y la teoría de la conversación didáctica guiada, la cual ganó reconocimiento mundial y aún en los ambientes virtuales continúa siendo uno de los puntales del diseño educativo; y entre sus numerosas publicaciones destacan *Teoría y Práctica de la Educación a Distancia*, *Crecimiento y Estructura de la Educación a Distancia*, *Comunicación Mediada como Componente de la Educación a Distancia*, y *Enseñanza a Distancia en Lenguas Extranjeras*.

Entre sus reconocimientos, destacan su *Doctorado Honoris Causa* por las universidades Dikten en Australia, y la Open University de Reino Unido, así como el reconocimiento por el Gobierno de Suecia con la Orden de Caballero "Basa", y de la Rosa Blanca por el Gobierno de Finlandia".





Maestro de ceremonias, Carlos Maciel García: A continuación el Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General de nuestra Universidad de Guadalajara hace entrega del título de *Doctor Honoris Causa* al Dr. Börge Holmberg. El título dice lo siguiente:

“... La UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Otorga el título de *Doctor Honoris Causa* a

BÖRGE HOLMBERG

*por su invaluable aportación en el campo de la educación a distancia,
en la que se destaca su teoría del diálogo didáctico.*

Atentamente

“PIENSA Y TRABAJA”

Guadalajara, Jalisco, 25 de Noviembre de 2010 ...”.

...y firman el “Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General”; y el “Lic. José Alfredo Peña Ramos, Secretario General”.

...De igual forma, nuestro Rector General, Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, impone la medalla conmemorativa de este *Doctorado Honoris Causa* al Dr. Börge Holmberg.

...Escuchemos a continuación las palabras del Dr. Börge Holmberg.

(PALABRAS DEL DR. BÖRGE HOLMBERG).

(PROYECCIÓN DE UN VIDEO SOBRE LA VIDA Y OBRA DE MICHAEL GRAHAME MOORE):

“El Dr. Michael Grahame Moore es profesor en educación en la Universidad Estatal de Pennsylvania y Profesor Honorario de la Universidad Shanghai de China.

Moore es un precursor y líder en educación a distancia. Nace en Inglaterra en 1938 y obtiene un Doctorado en Educación por la Universidad de Wisconsin, Madison. Previamente había trabajado por siete años en África en programas de formación de adultos; de esa experiencia, surgió en él un fuerte compromiso en el desarrollo económico y social a través de la educación a distancia.

HOJA 11 DE 16



Moore ha realizado trabajos de investigación, evaluación y formación para el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la UNESCO. Es fundador y Director del Centro Americano para el Estudio de la Educación a Distancia, así como fundador y editor de la revista indexada *The American Journal Mixtan Education*, la primera en su tipo y con un alto rigor científico.

Ha colaborado en innumerables proyectos en América Latina, Asia, África, y Europa. Tiene más de cien trabajos publicados, entre los que destacan *Distance Education*, *Asistence Viu*, en coautoría con Keen Grislet y de la revista *Education* en el que participa como autor y editor.

En la década de los noventa Moore consolidó su compromiso por la formación internacional de alta calidad para los educadores a distancia, enlazando mediante tecnologías a bajo costo a nueve sitios de aprendizaje, ubicados en cuatro países; en esta experiencia el profesor Moore reconoció la destacada participación de los docentes de la Universidad de Guadalajara.

El Dr. Moore es miembro del Consejo Consultivo de la Asociación Estadounidense de Aprendizaje a Distancia US de Ley, y en el 2010 le fue conferido el título de Vecino Belou por la Red Europea de Educación a Distancia IDI y Em. Estos reconocimientos conferidos a Moore son el Premio Ronsenholtf a la Excelencia Doctorales por la Universidad de Wisconsin; el Premio a la Programación Creativa por la Asociación de Universidades de Educación, y desde 2002 fue incluido en el Salón de la Fama de la Asociación Estadounidense de Aprendizaje a Distancia. Ha sido reconocido mundialmente la conceptualización, estudio y desarrollo de esta área del conocimiento.

El Dr. Moore continúa trabajando en educación y es un muy activo consultor internacional".





Maestro de ceremonias, Carlos Maciel García: A continuación nuestro Rector General, Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, hace entrega del título de *Doctor Honoris Causa* al Dr. Michael Grahame Moore, el cual dice textualmente:

"... La UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Otorga el título de *Doctor Honoris Causa* a

MICHAEL GRAHAME MOORE

por su contribución al saber mediante la teoría de la distancia transaccional, así como por haber formado las primeras generaciones de educadores a distancia en la Universidad de Guadalajara.

Atentamente

"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jalisco, 25 de Noviembre de 2010 ...".



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

...y firman el "Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General"; y el "Lic. José Alfredo Peña Ramos, Secretario General".

...De igual manera, es impuesta por el Rector General, Marco Antonio Cortés Guardado, al Dr. Michael Grahame Moore, la medalla conmemorativa de este *Doctorado Honoris Causa*.

...Acto seguido escucharemos un mensaje del Dr. Michael Grahame Moore.

(PALABRAS DEL DR. MICHAEL GRAHAME MOORE).

HOJA 13 DE 16



(PROYECCIÓN DE UN VIDEO SOBRE LA VIDA Y OBRA DE OTTO PETERS):

"... El Dr. Otto Peters nació en Berlín en 1926. Estudió inglés, educación, psicología y filosofía en las universidades Humboldt y Frei Universitate, en Berlín, y obtuvo su Doctorado en la Universidad de Binningen en 1972.

Motivado por intereses puramente académicos, Otto Peters ha trabajado en escribir e interpretar la educación a distancia desde 1965, primero como Secretario del Centro Educacional de Berlín, y después en el Instituto Alemán de Investigación para el Estudio de la Investigación a Distancia de la Universidad de Binningen.

La principal contribución de Otto Peters es su enfoque de la industrialización del aprendizaje y la enseñanza a distancia, que muchos autores han calificado como teoría. Esta aproximación facilitó la investigación de las mega universidades para atender de manera eficaz la demanda educativa de gran escala.

En 1974, se convirtió en profesor de educación en Berlín, y un año más tarde se incorporó como Rector en Fer Universitate en Hagen, que en el lapso de una década alcanzó una matrícula de 55 mil estudiantes a distancia. Continuó como Rector de la Fer Universitate en Hagen por casi diez años.

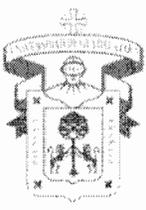
Sus investigaciones lo han llevado a visitar diversos institutos educativos y a estudiar diversos sistemas de educación a distancia en otros continentes, en países como Argentina, Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, Holanda, Austria, Japón, Tailandia, India, China, y Sudáfrica.

Ha escrito varios libros, y algunos han sido traducidos a otros idiomas como al español, portugués, coreano, chino, e inglés; el último de éstos se titula *La educación a distancia en transición*.

La posición fundamental de Otto Peters, es servirse de los ambientes digitales para proveer al alumno de múltiples herramientas, gracias a las cuales ellos sean los que dirijan su aprendizaje. Esta situación se contraponen al academismo y a las corrientes educativas más conservadoras, ya que la autogestión y la iniciativa de los alumnos difiere de las figuras del maestro sabelotodo, y propone roles más ágiles en el proceso educativo.

Peters considera a la educación a distancia como una forma indirecta de instrucción mediada que difiere de la presencial en la estructura didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

HOJA 14 DE 16



Otto Peters se destacó como Vicepresidente del Consejo Internacional para la Educación a Distancia a lo largo de ocho años. En 1999 recibió el Premio a la Excelencia de esta organización, en reconocimiento al impacto de sus contribuciones internacionales. El Dr. Peters ha recibido cuatro *Doctorados Honoris Causa* de instituciones tales como la Universidad Abierta del Reino Unido, la Universidad de King de Australia, el Colegio Empire State de Nueva York, y la Universidad Abierta de Hong Kong.

Para Otto Peters la universidad a distancia es una modalidad educativa adecuada a las necesidades educativas de la sociedad postindustrial, como un sistema de formación masificado basado en la industrialización de la educación.

Desde 1991, Otto Peters es Profesor Emérito de la Berg Universitate, pero continúa trabajando con aspectos pedagógicos de la educación en línea y a distancia”.

Maestro de ceremonias, Carlos Maciel García: El Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, hace entrega al Dr. Otto Peters de su título de *Doctor Honoris Causa*, el cual dice a la letra:

“... La UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Otorga el título de *Doctor Honoris Causa* a

OTTO PETERS

por su contribución al saber mediante la teoría de la industrialización de la educación a distancia, que ha resultado invaluable en el diseño de la instrucción e innovación educativa.

Atentamente

“PIENSA Y TRABAJA”

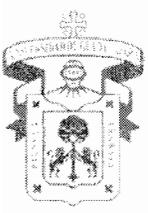
Guadalajara, Jalisco, 25 de Noviembre de 2010 ...”.

...y firman el “Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General”; y el “Lic. José Alfredo Peña Ramos, Secretario General”.

...Igualmente, el Dr. Otto Peters recibe de manos de nuestro Rector General, el Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, la imposición de la medalla representativa de este acto.

...Escucharemos a continuación la intervención del Dr. Otto Peters.

(PALABRAS DEL DR. OTTO PETERS).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Maestro de ceremonias, Carlos Maciel García: Únicamente nos resta agradecer a las personalidades que nos acompañaron presidiendo este acto, a nuestros nuevos *Doctores Honoris Causa* nuestra más sincera ¡enhorabuena!, y a todos Ustedes por su presencia muchísimas gracias.

...De igual forma, los invitamos a departir con un vino de honor que será servido en el Museo de las Artes posteriormente a la clausura de esta sesión del Consejo General Universitario; muchísimas gracias.

El Presidente Marco Antonio Cortés Guardado: Siendo las 12 horas con 6 minutos del día de hoy 25 de Noviembre del año 2010, me permito declarar concluidos los trabajos de esta sesión solemne del honorable Consejo General Universitario. Les agradecemos mucho su presencia y ¡que tengan un muy buen día!

Firman para constancia el Dr. Marco Antonio Cortés Guardado y el Lic. José Alfredo Peña Ramos, en su calidad de Presidente y Secretario de Actas y Acuerdos, respectivamente, del H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara, período 2010-2011.

Marco Antonio Cortés Guardado
Presidente del
H. Consejo General Universitario



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

José Alfredo Peña Ramos
Secretario del
H. Consejo General Universitario

HOJA 16 DE 16